

公共卫生管理专业教学标准（高等职业教育专科）

1 概述

为适应公共卫生服务领域优化升级需要，顺应公共卫生管理行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下基层公共卫生管理、卫生行政事务管理和卫生健康监督协管等岗位（群）的新要求，不断满足公共卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科公共卫生管理专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校公共卫生管理专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

2 专业名称（专业代码）

公共卫生管理（520701）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	公共卫生与卫生管理类（5207）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	其他卫生专业技术人员（2-05-99）、公共场所卫生管理员（4-14-04-03）、社群健康助理员（4-14-04-04）
主要岗位（群）或技术领域	基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管……
职业类证书	社会心理服务、医养个案管理……

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有

一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的公共卫生管理人员、卫生健康监督人员、公共场所卫生管理员、社群健康助理员等职业，能够从事基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管工作的高技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握基础医学、疾病防治、公共卫生方面的专业基础理论知识；

（6）掌握卫生管理统计、管理流行病学、管理心理学、社会医学方面的专业基础理论知识；

（7）掌握管理学、公文写作、卫生法规与监督、卫生应急管理方面的专业基础理论知识；

（8）掌握卫生事业管理技术技能，具有熟练使用办公自动化软件、公文写作与处理和医疗卫生行政事务管理能力；

（9）掌握卫生管理统计、公共卫生学技术技能，能够正确进行公共卫生管理数据的收集、整理、分析及应用；具有分析社区人群健康影响因素及疾病控制管理的能力；

（10）掌握社区卫生服务管理、基层公共卫生服务技术技能，具有参与社区卫生服务需求评估、计划制订、组织协调和项目评价的能力；能够开展基层公共卫生服务质量调查分析，且能针对存在问题提出改进措施并跟踪管理；

（11）掌握卫生应急管理、卫生监督管理技术技能，具有参与制订突发公共卫生事件应急预案和应对处置的能力，具有运用法律法规协助开展公共卫生和医疗卫生监督管理的能力；

（12）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（13）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（14）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、人际沟通、医学人文修养等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

主要包括：基础医学概论、临床疾病概要、管理流行病学、社会医学、管理学基础、管理心理学、公文写作与处理等领域的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：卫生事业管理、公共卫生学、卫生管理统计应用、社区卫生服务管理实务、卫生应急管理、卫生法律法规与监督、基层公共卫生服务技术等领域的的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	卫生事业管理	医疗卫生行政事务管理	① 掌握卫生事业管理的手段与内容、卫生管理体制与机制的内涵。

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	卫生事业管理		② 掌握卫生资源规划原则、区域卫生资源配置方法。 ③ 熟悉卫生资金、人力资源、物力资源、信息、医疗服务、公共卫生服务、社区健康服务。 ④ 掌握健康评价的内容和过程，卫生服务机构绩效评价方法、基本步骤、基本程序
2	公共卫生学	公共卫生与疾病控制管理；基层公共卫生服务管理；卫生健康监督协管	① 掌握公共卫生学的基本内涵和属性、公共卫生职能与体系、疾病预防控制新策略。 ② 掌握传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防控制。 ③ 掌握职业卫生、环境卫生、营养与食品卫生、特定人群的公共卫生。 ④ 熟悉伤害的预防控制、中国主要公共卫生服务政策、信息化时代的公共卫生
3	卫生管理统计应用	调查设计与卫生管理统计；基层公共卫生服务管理	① 熟悉卫生管理统计的发展、统计学基本概念及其在卫生管理中的应用。 ② 掌握卫生管理统计的基本步骤、调查研究设计、定量资料的统计描述、定性资料的统计描述。 ③ 掌握医院统计、妇幼保健统计、疾病预防与控制统计、卫生监督统计等卫生管理统计常用指标。 ④ 熟悉 Excel 软件统计功能的应用
4	社区卫生服务管理实务	基层卫生服务管理	① 熟悉社区卫生服务管理的基本概念，社区卫生服务的伦理、政策和法律。 ② 掌握社区卫生服务的组织管理、社区卫生服务需求评估的步骤与方法。 ③ 掌握社区卫生服务计划的制订、实施与监测。 ④ 熟悉社区卫生服务经济、信息、质量、人力资源管理等方法，社区卫生服务营销策略。 ⑤ 掌握社区卫生服务项目评价的内容、程序和方法
5	卫生应急管理	传染病与突发公共卫生事件应急管理	① 熟悉卫生应急管理的概念、内容与任务，突发公共卫生事件的概念、分类、分级与特点。 ② 掌握突发公共卫生事件发生、发展、演变规律及应对策略，卫生应急沟通管理，卫生应急中相关的社会心理、行为理论与方法。 ③ 掌握卫生应急预防与准备管理；卫生应急响应与处置；卫生应急管理评估

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
6	卫生法律法规与监督	卫生 健康 监督 协管；基层卫生计生监督协管	① 掌握我国现行主要卫生法律法规知识。 ② 掌握卫生监督调查取证、卫生监督执法文书制作的内容和方法。 ③ 熟悉食品安全、生活饮用水及涉水产品、公共场所卫生、学校卫生、职业卫生、传染病防治卫生、医疗卫生服务等监督检查法律法规要点依据、监督技能、案例分析
7	基层公共卫生服务技术	基层公共卫生服务管理；参与基层公共卫生服务项目实施	① 掌握国家基本公共卫生服务 14 项服务的对象、内容、流程、要求及工作指标。 ② 熟悉地方病防治、职业病防治和重大疾病及危害因素监测等基本公共卫生服务的服务对象、内容、工作指标等。 ③ 能够对国家基本公共卫生服务项目开展服务质量调查分析及跟踪管理

（3）专业拓展课程

主要包括：医院管理实务、健康教育与健康促进、卫生经济实务、健康管理实务、档案管理实务、医疗保障制度、健康医疗大数据、生物与生化武器防护、病媒生物防治等领域的内容。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

（1）实训

在校内外进行公共卫生与卫生监督现场监测、基层公共卫生服务管理、医疗卫生行政事务管理、卫生健康信息管理与统计、卫生健康监督等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

（2）实习

在卫生行业的公共卫生机构、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、二级甲等综合医院、卫生健康行政部门等单位进行公共卫生管理专业实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作

用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时一般为 2800 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，岗位实习时间累计一般为 8 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘行业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有卫生管理类专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外公共卫生管理行业、专业发展，能广泛联系行业医疗卫生机构，了解行业医疗卫生机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有卫生管理、卫生监督、公共卫生与预防医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展公共卫生管理技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在行业或实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业单位的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学

任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展公共卫生与卫生监督现场监测、基层公共卫生服务管理、医疗卫生行政事务管理、卫生健康信息管理与统计、卫生健康监督协管等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）公共卫生与卫生监督现场监测实验室

配备空气采样装置、多合一空气质量检测仪、可吸入颗粒分析仪、气体检测仪、氡监测仪、数字测尘仪、原子荧光分光光度计、原子吸收分光光谱仪、声级计、数字温湿度计、数字风速仪、数字照度计、辐射热计、甲醛分析仪、便携式电导仪、浊度仪、水质速测箱、空气微生物采样器、紫外线强度计、余氯测定仪、环氧乙烷分析仪、ATP 荧光检测仪、臭氧检测仪、防护服、食品安全快速检测箱、食品中心温度计、微型激光测温仪、食品酸度计（带校准试剂）、甲醇速测仪、测距仪、电离室巡测仪、放射性表面污染监测仪、辐射防护服、个人剂量报警仪（腕式）、智能复合气体检测仪、突发事件检测箱、离心机、冰箱、冰柜等设备，用于公共卫生与卫生监督、基层卫生计生监督协管、医院感染控制、传染病及突发公共卫生事件应急管理等实验教学。

（2）卫生健康信息管理与统计实训室

配备计算机、座椅、服务器、交换机、打印机、复印机、扫描仪及网络设施，教学控制软件、相关办公自动化软件、统计软件、流行病学软件、基本公共卫生服务管理软件、医院信息管理系统软件、健康管理软件等设备，用于办公自动化、健康大数据管理、调查设计与卫生管理统计、基层公共卫生服务管理、医院信息管理、健康管理等实训教学。

（3）卫生管理与卫生监督综合实训室

配备会议桌、座椅、会客沙发、礼仪镜、可移动桌椅、投影设备、白板、计算机、话筒、音响、打印机、复印机、扫描仪、数码照相机、数码摄像机、录音笔等设备，用于人际沟通与服务礼仪、卫生事业管理、社区卫生服务管理、医院管理实务、卫生监督协管等

实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供基层公共卫生管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督协管等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：公共卫生管理与卫生监督领域政策法规、行业标准、技术规范以及卫生管理类实验实训手册等；卫生管理与卫生监督方法类图书和实务案例类图书，社会、法律、管理和文化类文献等；5种以上卫生管理类专业学术期刊等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的公共卫生服务管理、卫生行政事务管理、卫生健康监督管理音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、

课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业单位联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。