

# 临床医学专业教学标准（高等职业教育专科）

## 1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应数字化、网络化、智能化带来的行业发展新趋势，对接健康中国战略和全科医师制度建设背景下行业新发展、新模式对全科医师、乡村医生等岗位（群）的新要求，不断满足卫生健康事业高质量发展对高素质实用型医学专门人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科临床医学专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校临床医学专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

## 2 专业名称（专业代码）

临床医学（520101K）

## 3 入学基本要求

普通高级中学毕业

## 4 基本修业年限

三年

## 5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	临床医学类（5201）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	全科医师（2-05-01-19）、乡村医生（2-05-09-00）
主要岗位（群）或技术领域	基本医疗、基本公共卫生服务……
职业类证书	医师、乡村医生……

## 6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有

一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向基层医疗卫生服务机构的助理全科医师、乡村医生等职业，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高技能人才。

## 7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握医疗安全、卫生防护、环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握基础医学、临床医学的基本知识、基本理论和基本诊疗技术操作，具有正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复的能力；

（6）掌握预防医学、基本公共卫生服务和社区医学的基本知识，具有实施基本公共卫生服务、开展社区健康教育和疾病预防、配合处理社区突发公共卫生事件的能力；

（7）掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识，具有合理使用临床常用药物的能力；

（8）掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识，具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病、开展中医适宜技术服务的能力；

（9）具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力；

（10）具有正确的临床思维模式和循证医学的基本原理分析、解决临床问题的能力；

（11）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（12）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力；

（13）掌握体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（14）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或

爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 8 课程设置及学时安排

### 8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、职业发展与就业指导等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

#### 8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

##### (1) 专业基础课程

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、预防医学、医学心理学等领域的内容。

##### (2) 专业核心课程

主要包括：诊断学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、急诊医学、中医学基础与适宜技术、基本公共卫生服务实务、全科医学概论等领域的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

### 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	诊断学	根据病史、体格检查、实验室检查、辅助检查，运用疾病诊断的基本步骤和临床诊断思维，提出初步诊断	<p>① 掌握临床常见症状的常见病因、发生机制、临床表现和鉴别诊断；掌握系统性问诊的方法、技巧和注意事项；掌握常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系。</p> <p>② 熟悉临床常用实验室检查、影像检查的选择适应证、正常状态和典型异常表现的意义。</p> <p>③ 了解临床常用实验室检查、影像检查的基本原理。</p> <p>④ 能够熟练地进行常见症状的问诊、全面而有重点的体格检查，根据症状、体征正确选择辅助检查项目并进行结果判读。</p> <p>⑤ 会规范书写医学文书</p>
2	内科学	运用内科常用基本诊疗技术，对内科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复	<p>① 掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；掌握内科基本诊疗操作技术。</p> <p>② 熟悉内科急危重症的临床表现，能够进行初步处理和转院。</p> <p>③ 了解内科临床新技术、新进展。</p> <p>④ 能够开展内科常见病和慢性病的健康宣教和康复指导。</p> <p>⑤ 会进行腹腔穿刺、胸腔穿刺等内科基本操作</p>
3	外科学	运用外科基本诊疗技术，对外科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复	<p>① 掌握外科常见病的病因、发病机制、临床表现、诊断、预防和治疗原则。</p> <p>② 熟悉外科急危重症的临床特点，能够进行初步判断、急救处理和转院。</p> <p>③ 了解常见外科疾病手术治疗的适应证、禁忌证、常用术式。</p> <p>④ 能正确地进行外科基本技术操作。</p> <p>⑤ 会对外伤、手术后病人进行基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复指导</p>

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
4	妇产科学	运用妇产科常用诊疗技术,对妇产科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复,对孕产妇进行健康指导	① 掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则;掌握正常妊娠和分娩过程的相关知识及常见合并症、并发症的诊断、预防和治疗原则。 ② 熟悉异常产科疾病的临床表现和治疗原则。 ③ 了解优生优育的相关知识。 ④ 能够正确进行妇产科病史采集、基本检查和病历书写。 ⑤ 会开展常见妇科疾病预防及优生优育宣传指导
5	儿科学	运用儿科常用诊疗技术,对儿科常见病、多发病进行预防、诊断、治疗和康复	① 掌握儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价;掌握儿科常见病的病因、发病机制、临床表现、诊疗原则和预防措施。 ② 熟悉儿科急危重症的临床表现和急救处理原则。 ③ 了解儿童预防接种的相关知识。 ④ 能够进行儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。 ⑤ 会开展儿童保健和常见病预防指导
6	急诊医学	对常见意外伤害及急危重症进行初步判断,并组织实施现场急救和及时转诊,开展急救知识和技能的宣教	① 掌握常见急诊状况的院前、院内临床处置流程及常用急救技术。 ② 熟悉医务人员在急诊医疗服务体系各环节的责任和任务。 ③ 了解常见急性疾病的病因、病理变化及预后。 ④ 能够对常见意外伤害及急危重症进行初步判断,并组织实施现场急救和及时转运。 ⑤ 会开展急救知识和技能的宣教
7	中医学基础与适宜技术	进行中医体质辨识,进行饮食调养、起居活动指导,运用常用中医适宜技术进行基层常见疾病治疗	① 掌握中医基本概念、藏象学说基本内容、常见中医证候及基本体质的主要表现。 ② 熟悉部分常用中成药的功效与适应证。 ③ 了解常用中成药的组方原则。 ④ 能够开展艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等常用中医适宜技术。 ⑤ 会用中医知识开展社区保健指导

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
8	基本公共卫生服务实务	按照《国家基本公共卫生服务规范》为居民提供基本公共卫生服务	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 掌握基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能。</li> <li>② 熟悉国家基本公共卫生服务项目和服务内容、标准要求、考核指标体系。</li> <li>③ 能够实施居民健康建档、档案管理与应用，健康教育，预防接种。</li> <li>④ 能够开展 0~6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）病人、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；能够开展中医药健康管理。</li> <li>⑤ 能够协助专业人员开展传染病与突发公共卫生事件处置、卫生监督和计划生育服务等工作</li> </ul>
9	全科医学概论	运用全科医学的基本理论、基本知识和基本方法，建立以问题为导向的整体、系统的全科诊疗思维，为社区居民提供以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围的整体健康维护与促进服务	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 掌握全科医疗的基本概念、基本性质与原则，以及“以病人为中心”应诊的过程和内容。</li> <li>② 熟悉以家庭为单位健康照顾的内容及其应用；临床预防的相关知识及其应用，健康教育、疾病预防和筛查的原则。</li> <li>③ 了解医患关系的概念、特征、模式。</li> <li>④ 会熟练书写 SOAP 病历。</li> <li>⑤ 能够以全科医学的理念和方法为社区居民提供健康维护与促进服务</li> </ul>

### （3）专业拓展课程

主要包括：卫生法律法规、医学伦理学、医患沟通、传染病学、临床实践技能、康复医学、眼耳鼻喉口腔科学、皮肤性病学等领域的内容。

#### 8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实训、见习、实习、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

##### （1）实训

在校内外进行常见病和多发病诊治、基层医疗常用诊疗技术、急救技术、中医适宜技术、基本公共卫生服务实务等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

##### （2）实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院的内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科门诊和病房，以及具有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行基本医疗和基本公共卫生服务等实习，包括认识实习和岗位实习；临床见习要在附属医院或教学医院完成。学

校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

#### 8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、卫生管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。提倡在附属医院开展专业课教学，实施“早临床、多临床、反复临床”的培养模式。

### 8.2 学时安排

总学时一般为 3000 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，内科学、外科学、妇产科学、儿科学的临床见习学时原则上不少于本课程总学时的 30%；岗位实习时间累计一般不少于 10 个月，其中，内科不少于 15 周，外科不少于 8 周，妇产科不少于 4 周，儿科不少于 4 周，基层医疗卫生服务机构不少于 4 周，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

## 9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### 9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼合作的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

### 9.2 专业带头人

原则上应具有本专业副高及以上职称和较强的临床实践能力，能够较好地把握国内外医疗卫生行业、专业发展，广泛联系行业，了解行业和基层医疗卫生服务机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展起引领作用。

### 9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有临床医学、预防医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪行业新技术发展趋势，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构锻炼，每5年累计不少于12个月实践经验。

### 9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## 10 教学条件

### 10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

#### 10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展人体形态学、人体机能学、临床实践技能、基本公共卫生服务实务等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

##### （1）形态学综合实验实训中心

配备解剖台、数码显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真系统等设施和学习资源，用于人体解剖与组织胚胎学和病理学等实验教学。

##### （2）机能学综合实验实训中心

配备动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等设备设施，用于生理学、药理学、病理生理学等实验教学。

##### （3）临床技能实训中心

配备多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。

诊断学实训室配备诊断床、血压计、体温计、听诊器、叩诊锤、模拟人、智能化胸腹部

检查教学系统、直肠指诊检查模型、血细胞自动分析仪、心电图机等设施及临床诊断基本技能标准化操作视频，用于一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、肛门和直肠检查、生殖系统检查、脊柱和四肢检查、神经系统检查、血液检查、心电图检查等实训教学。

内科学实训室配备普通病床、治疗车、胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人、骨髓穿刺模拟人、腰椎穿刺模拟人、人体仿真训练模型、三腔二囊管、电动吸引器、导尿模型、鼻胃插管模型、成人静脉注射模型等设施及内科临床基本技能标准化操作视频，用于胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、三腔二囊管压迫止血术、吸氧术、吸痰术、导尿术、胃管置入术等实训教学。

外科学实训室配备模拟手术室工作人员更衣室、模拟手术室病人进出通道、外科洗手池、手术室、手术床、手术衣、无影灯、麻醉呼吸模拟机、多参数监护仪、常用手术器械、消毒用模拟人、外科打结技能训练模型、外科基本技能训练模型、外科动物手术台等设施及外科临床基本技能标准化操作视频，用于手术刷手法、穿脱手术衣、戴无菌手套、手术区消毒和铺巾、手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）、开放性伤口的止血包扎、换药与拆线、常用动物外科手术操作等实训教学。

妇产科学实训室配备孕妇产科检查模拟人、分娩机制示教模型、骨盆测量仪、软车、胎心监护仪、多功能产床、妇科检查床、妇科检查模型、宫内节育器放置和取出术器械包、人工流产器械包、刮宫器械包、宫颈活检钳等设施及妇产科临床基本技能标准化操作视频，用于产科四步触诊法、骨盆测量、宫高测量、腹围测量、胎心音听诊、妇科双合诊检查、三合诊检查、阴道窥器的使用、诊断性刮宫术、宫内节育器放置（取出）术、人工流产术、清宫术等实训教学。

儿科学实训室配备婴儿模型、电子婴儿秤、儿童电子体重秤、卧式婴儿电子身长测量板、软尺、新生儿暖箱、光疗箱、新生儿窒息复苏模型、新生儿气管插管抢救包等设施及儿科临床基本技能标准化操作视频，用于儿童体格发育常用指标测量、寒冷损伤综合征新生儿复温、病理性黄疸患儿光疗、儿童心肺复苏术、新生儿抚触、科学喂养等实训教学。

急诊医学实训室配备担架、轮椅、创伤模拟人、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、气管插管训练模型、进一步生命支持训练模拟人、电除颤仪、自动体外除颤器（AED）、监护仪、全自动洗胃机、电动吸引器等设施及临床急救基本技能标准化操作视频，用于脊柱损伤病人的搬运、四肢骨折现场外固定术、心肺复苏术、简易呼吸器的使用、电除颤、洗胃术等实训教学。

基本公共卫生服务实务实训室配备血压计、儿童骨密度测量仪、儿童视力筛查仪、便携式心电图机、血糖检测仪、访视秤等设备，用于个体及群体健康信息收集、健康教育专栏制作及健康教育活动开展、预防接种、上门访视、慢性病健康管理、严重精神障碍病人健康管理、肺结核健康管理、传染病和突发公共卫生事件报告和处理、儿童生长发育评估和健康筛查、中医药保健指导等实训教学。

中医学基础与适宜技术实训室配备中药材标本、毫针、推拿床、按摩凳、推拿练功袋、火罐、艾条艾绒、刮痧板等设施，用于常用中药饮片的观察与辨别及常用毫针刺方法、推拿手法、拔火罐方法、艾灸方法、刮痧方法等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

### 10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供基本医疗、基本公共卫生服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前临床医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

综合性医院实训、实习基地需为二级甲等及以上医院，符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，应符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于3万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员。

学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。实习带教人员（指导教师）应具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。实习单位有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## 10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法律法规、执业（助理）医师考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊等。及时配置临床医学各学科前沿知识等相关的图书文献。

### 10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的教学课件、临床实践技能标准化操作视频、数字化临床思维

训练系统、临床教学案例库、虚拟仿真软件、课程思政资源等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 11 质量保障和毕业要求

### 11.1 质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；建立与医院联动的实践教学环节督导制度，实习阶段，医院应安排教学查房不少于 40 次、小讲座不少于 20 次、病例讨论不少于 20 次。

(3) 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### 11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程和临床实践技能考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。