



云南医药健康职业学院
YUNNAN MEDICAL HEALTH COLLEGE

2021 级三年制人才培养方案

教务处

2021 年 6 月

目 录

临床医学专业人才培养方案	1
健康管理专业人才培养方案	21
口腔医学专业人才培养方案	37
口腔医学技术专业人才培养方案	56
医学检验技术专业人才培养方案	74
医学影像技术专业人才培养方案	96
眼视光技术专业人才培养方案	115
护理专业人才培养方案	132
助产专业人才培养方案	149
家政服务与管理专业人才培养方案	167
药学专业人才培养方案	183
中药学专业人才培养方案	205
针灸推拿专业人才培养方案	229
康复治疗技术专业人才培养方案	253
医学美容技术专业人才培养方案	274
中医康复技术专业人才培养方案	291
中医养生保健专业人才培养方案	310
体育保健与康复专业人才培养方案	328

婴幼儿托育服务与管理人才培养方案	339
------------------------	-----

临床医学专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：临床医学

专业代码：520101K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）	临床医疗、基本公共卫生服务	医师（临床执业助理医师）、乡村医生

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能，具备初步临床诊疗能力、公共卫生服务能力，面向基层卫生机构，能够从事基本医疗和基本公共卫生等工作的高素质实用型医学专门人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华

	<p>华民族自豪感；</p> <p>2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3. 弘扬“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；具有良好的医德医风；具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；具有为边疆少数民族服务的意识；</p> <p>4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>6. 具有一定的审美和人文素养。</p>
知识	<p>1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>3. 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论；</p> <p>4. 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识；</p> <p>5. 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识；</p> <p>6. 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识；</p> <p>7. 掌握基本公共卫生服务的基本知识；</p> <p>8. 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略；</p> <p>9. 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。</p>
能力	<p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力）；</p> <p>3. 能够正确的诊断和处理常见病和多发病，识别重大疾病并提出进一步诊疗建议，能辨识急危重症并进行初步急救处理和正确转诊，会实施慢性病管理；</p> <p>4. 能够进行基本诊疗技术操作；</p> <p>5. 能够合理使用临床常用药物；</p> <p>6. 能够辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务；</p> <p>7. 能够实施基本公共卫生服务，配合开展社区疫情防控；</p>

<p>8. 能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动、提高工作效率；</p> <p>9. 能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀；</p> <p>10. 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。</p>

七、课程设置及学时安排

(一) 专业(技能)课程

序号	专业(技能)课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	掌握人体器官形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；掌握常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等；熟悉解剖学方位术语；了解人体各系统、器官结构配布的总规律，正常、变异和畸形的概念。	掌握运动系统(骨学、关节学、肌学)、呼吸系统、消化系统、生殖系统、泌尿系统、脉管系统、感觉器、神经系统、内分泌系统主要组织结构的名称、位置、形态、毗邻关系、发生发育规律及其相关功能。
2	局部解剖学	掌握人体局部的形态结构特点及层次，以及主要器官的位置和毗邻关系；熟悉各局部结构与临床的联系；培养独立解剖操作技能和观察方法。为后期学习其它基础和临床医学课程奠定坚实的形态学基础。	在人体系统解剖学的基础上，进一步获得人体局部结构的位置、层次和毗邻关系的知识。辅以模型、挂图和电化教学等各种现代化教学手段，动手操作并观察记录。
3	组织学与胚胎学	掌握人体四大基本组织的组成、分布、分类、功能及相关概念，各系统、器官的组织细胞组及相关术语，能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构；掌握人胚发育的过程	组织学与胚胎学的研究技术，基本组织的组成、分布、功能、分类及特征。各系统及器官的镜下结构特点及功能。人胚发育及个体的发生。通过本门课程的学习

		及相关结构；熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系；熟悉组织学常用的技术：石蜡切片、HE染色成等的基本原理及过程；了解组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。	为其它基础医学及临床医学打下微观形态学基础。
4	生理学	掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象。	细胞、组织的分类、结构和功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动。
5	生物化学	掌握机体新陈代谢相关分子的结构特点、理化性质、基本代谢过程等；熟悉物质代谢与机体功能相互关系；遗传学中心法则。	生物化学概述、蛋白质、核酸的结构与功能、维生素、酶、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、蛋白质分解代谢、核苷酸代谢、基因信息传递、基因表达调控。
6	病原生物学与免疫学	掌握医学有关的病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则等和机体免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用，了解寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念、寄生虫与宿主的相互关系、寄生虫病的流行特点与防治原则等，为学习其他医学基础课和临床课奠定基础。	细菌、病毒等病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查法、特异性预防和治疗原则；免疫系统的组成及其功能，免疫应答的基本过程，病理性免疫应答的发病机制及免疫学应用；寄生虫、宿主、生活史和感染阶段的概念、寄生虫与宿主的相互关系、寄生虫病的流行特点与防治原则。
7	病理学	掌握常见病病理变化及临床病理联	细胞和组织的适应、损伤与修复、

		系、转归、结局；熟悉常见病的病因、发病机制；能将本课程学到的知识融于专业学习中。	炎症、肿瘤、局部血液循环障碍、心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、乳腺和女性生殖系统、常见病的病理变化及病理联系。
8	病理生理学	掌握并学会分析疾病的本质，分析疾病发生、发展过程中机体功能和代谢变化及发生机制，为疾病的防治提供理论和实验依据。	研究当机体发生应激反应；水、电解质紊乱；酸碱平衡紊乱；发热；缺氧；弥漫性血管内凝血；休克；心肾功能不全时，该疾病的发生发展的一般规律与机制以及基于患病机体和动物模型所表现出来的功能代谢变化特点。要求学生具备能够初步利用病因学、发病学的知识认识疾病发生、发展变化的职业素质能力。
9	医学心理学	掌握心理学基础部分和临床心理学部分基本知识。了解心理因素在人体健康和疾病及其相互转化过程中的作用和规律。	心理学基础、心理发展与心理健康、医学心理学的主要理论、心理评估、心理应激、心身疾病、医患关系与医患沟通、心理干预等。
10	卫生法律法规	掌握相关专业知识；具有良好的卫生法制思想和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生法律法规；学会应用卫生法律法规、法律知识来维护医患关系、避免发生医疗事故。	卫生法概述、（特殊）医疗行为法律制度、医疗损害赔偿法律制度、医患双方的权利和义务、血液管理法律制度、传染病防治管理法律制度、医疗机构管理法律制度、母婴保健管理法律制度、药品管理法律制度、食品安全管理法律制度、医疗行为法律风险的防范与管理等。

11	药理学	掌握药物的作用和作用机制，代表药的作用、应用，熟悉常用药的作用特点；通过实践教学，培养学生分析问题、解决问题的能力，为合理用药奠定坚实的理论基础。	药物代谢动力学和药物效应动力学等药理学的基本概念、基本理论；作用于传出神经系统、中枢神经系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统药物和化学治疗药物的药理作用、作用机理、临床应用、主要不良反应与禁忌证。国家基本药物政策和常用药物的临床合理应用；处方开具规范和患者正确用药指导。
12	诊断学	能独立进行系统的问诊和体格检查；熟悉临床常用检查项目的目的和临床意义；能根据病史、体格检查和辅助检查的资料进行分析做出初步诊断。能写出格式正确，符合要求的完整病历。	临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断；系统性问诊的方法、技巧和注意事项；常用的体格检查方法及其应用，不同系统和器官体格检查的特点和要求，各种体征的特点及其与疾病发展的关系；常用辅助检查方法的应用和结果判断；医学文书书写。
13	内科学	掌握内科常见病、多发病的临床表现、诊断标准和防治措施；熟悉内科常见病、多发病的各种辅助检查、鉴别诊断及并发症；了解内科常见病、多发病的病因、发病机制及病理。	内科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；内科急危重症的临床表现、初步处理和转院要求；内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼；内科常用基本诊疗技术操作。
14	外科学	掌握外科学基本理论知识和基本操	外科常见疾病的病因、发病机理、

		作技能，外科学各系统常见病的概念、病因、发病机制、临床表现及相关辅助检查，对外科病人能够做出正确的诊断、实施治疗。培养医学生在临床实践中认识、分析和解决临床问题的能力。	临床表现、诊断、预防和治疗原则；外科急危重症的临床特点、初步判断、急救处理和转院；外伤、手术后病人的基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复技术；外科基本操作术和基本理论。
15	妇产科学	掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则，妇产科学的基础理论知识及实践操作的基本技能；熟悉正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗；了解妇产科学的发展动态和新技术。	妇产科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；正常妊娠和分娩的过程及常见并发症、合并症的诊断、预防、治疗原则；妇产科学病史采集、基本检查和病历书写要求；优生优育宣传指导。
16	儿科学	掌握儿科基本理论、基本知识和基本技能；熟悉儿科常见病、多发病的临床表现、诊断及治疗方法，能对儿科急危重症病例进行抢救；了解儿童各种疾病的发生、发展规律及预防措施。	儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；儿童保健和常见疾病预防方案制定；儿科常见病的病因、发病机理、临床表现、诊疗原则和预防措施；儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。
17	传染病学	掌握传染病学的基础理论知识，熟悉传染病常见病、多发病的诊断、治疗和护理；培养学生独立分析解决问题的能力，为临床上处理常见传染病打下坚实的基础。	研究各种传染病在人体内的发生、发展与转归及其传播、诊断和治疗和预防规律；为学习其他学科提供了基础。
18	基本公共卫生	掌握居民健康档案管理、健康教育，预防接种，孕产妇、老年人、慢性	基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能；居

	服务实 务	病患者、严重精神障碍患者、肺结核患者的健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等。并能够将知识和方法运用到以后的基层医疗工作中，解决临床工作中所遇到的基本公共卫生问题。	民健康建档、管理与应用，健康教育，预防接种，0-6 岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）患者、严重精神病人、肺结核病人的健康管理，中医药健康管理，传染病与突发公共卫生事件处置，卫生监督和计划生育等。
19	中医学 基础	掌握中医学的基本概念、基础知识、基本原理，树立中医学的认识论和方法论，掌握以阴阳五行，整体观念等哲学思想和脉象学说等为代表的对人体生命活动和病理变化的知识体系。学会辩证论治、养生防病为核心的临床思维方法和用药法则。	中医基本概念、藏象学说基本内容、常见中医证候及基本体质的主要表现；部分常用中成药的疗效与适应症；艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等常用中医适宜技术的基本操作。

（二）主要实践教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、社会实践等。实验、实训在校内实验实训室、校外实训基地完成；临床见习在教学医院或相关协作医院完成；顶岗实习在二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构完成。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业院校临床医学专业顶岗实习标准》。

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	人体解剖学实验	运动系统（骨、关节、肌）、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、神经系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系及其相关功能。	人体解剖学	36

2	组织胚胎学实验	光学显微镜的使用、上皮组织、固有结缔组织、软骨与骨、血液、肌组织、神经组织、循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统。	组织胚胎学	18
3	生物化学实验	酪蛋白的制备、酵母 RNA 的提取及组分鉴定、血糖测定、醋酸纤维素薄膜电泳法分离血清蛋白。	生物化学	16
4	生理学实验	ABO 血型鉴定、人体动脉血压的测定、肌肉的单一收缩和复合收缩、神经传导速度的测定、家兔急性动物实验、家兔呼吸运动的调节、家兔心血管活动的调节。	生理学	16
5	病原生物学与免疫学实验	显微镜油镜的使用，细菌的革兰染色法、常见病原细菌的形态学观察；抗原抗体反应相关实验技术、免疫细胞功能测定。	病原生物学与免疫学	12
6	病理学实验	细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统与乳腺疾病。	病理学	18
7	病理生理学实验	模拟小鼠处于应激原刺激状态下，所表现出不同程度的阶段性变化；复制家兔实验性肺水肿，观察胸水、腹水的产生、听诊肺部呼吸音、判断肺体积变化，会对所出现的粉红色泡沫样液体作出分析；观察三种类型缺氧对小鼠呼吸、中枢神经、血液系统的影响；家兔失血性休克及其抢救，观察失血性休克时动物的表现，加深对休克防治原则及所用药物药理作用的理解。	病理生理学	16
8	药理学实验	不同给药剂量对药物作用的影响、普萘洛尔的抗缺氧作用（常压缺氧法）、镇痛实验—热板法、不同药物对兔血压的影响、地塞米松对蛋清诱发小鼠足跖肿的影响。	药理学	16

9	诊断学实验	常见症状病史采集；生命体征的测定；一般状态检查、皮肤、淋巴结检查；头颈部检查；胸廓与肺部检查；心脏与血管检查；心、肺的听诊；腹部检查；腹部脏器检查；脊柱、四肢与神经系统检查；心电图检查；常用实验室检查；常见影像诊断；病历书写。	诊断学	36
10	内科学实验	吸氧术；吸痰术；胃管置入术；导尿术；静脉穿刺术；胸腔穿刺术；腹腔穿刺术；腰椎穿刺术；骨髓穿刺术；简易呼吸器的使用；内科常见疾病病例分析。	内科学	36
11	外科学实验	无菌术；手术区消毒、铺巾；手术刷手法；穿、脱手术衣；戴无菌手套；穿、脱隔离衣；手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）；清创术；开放性伤口的止血包扎；脓肿切开术；换药与拆线；四肢骨折现场急救外固定术；脊柱损伤的搬运；腹壁的切开与缝合；阑尾切除术；徒手心肺复苏。	外科学	36
12	妇产科实验	盆腔检查；女性骨盆内、外测量；阴道后穹隆穿刺术；宫内节育器放置术及取出术；人工流产术及刮宫术；妇科病史采集、书写；妇科常见疾病病例讨论；妊娠腹部四部触诊检查；产前检查及产前保健；产科病史采集、书写；观察产程、分娩机转、顺产及剖宫产后正常、病理的查房；产科常见疾病病例讨论。	妇产科	24
13	儿科学实验	新生儿的特点与护理；小儿体格生长发育及评价；儿科病史采集及书写；儿科常用体格检查；液体疗法；配乳法、哺喂法；小儿心肺复苏；儿科常见病病例讨论。	儿科学	18
14	临床见习	教学医院或相关协作医院进行见习，包括内科、	内科学、外	72

		外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科、五官科等。	科学、妇产科学、儿科学、眼耳鼻喉口腔科学、传染病学、精神病学	
15	毕业实习	二级及以上综合性医院和有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行实习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、手术室、感染科、五官科等。	毕业实习	800

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满至少 8 个学分，专业选修课应修满至少 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式。	班会、讲座	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能。	讲座	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育。	讲座、技能竞赛	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育。	公开课、演讲、社团活动	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系。	班会、技能竞赛	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力。	技能比赛	2-6

(五) 教学计划及学时安排

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	522	346	176	29	必修
	专业主干课	684	506	178	38	必修
	专业选修课	144	96	48	8	选修
	专业集中实践	926	0	926	48	必修
	累计	2276	936	1340	123	——
合计		3012	1502	1510	174	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事训练与理论	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					25	15	40
毕业综合测评						2	2
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	3	11
教育周数合计	20	20	20	20	25	20	125
寒暑假	5	7	5	7	--	--	24
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	学期教学周数及课时分配										
					其中		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	学 分		
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
思政平台	思想 政治 课	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18							4
			形势与政策	18	18		6	6	6						1
累计				144	126	18							8		
通识教育平台	通识课程	必修	办公自动化	54	18	36				3/18				3	
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2	
			大学语文	36	36	0	2/18							2	
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8	
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2	
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18						4	
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4	
			劳动教育	(18)		(18)								(1)	
			社会实践	(36)		(36)								(2)	
			大学生创新创业教育	36	24	12			2/18					2	
			通识项目	必修	创新创业实践项目	(72)		(72)							
综合素质教育项目	(72)				(72)								4		
必修小计				448	284	164							35		
通识选修	选修	通识教育选修课	144	144									8		

	选修												
		选修小计	144	144									8
		累计	592	428	164								43
专业	专业基础课	必修	人体解剖学	90	54	36	5/18						5
			组织胚胎学	54	36	18	3/18						3
			生理学	54	38	16	3/18						3
			生物化学	54	38	16	3/18						3
			病原生物学与免疫学	54	42	12		3/18					3
			病理学	54	36	18		3/18					3
			医学心理学	36	24	12			2/18				2
			卫生法律法规	36	24	12			2/18				2
			病理生理学	54	38	16		3/18					3
			局部解剖学	36	18	18		2/18					2
	专业主干课	必修	药理学*	54	38	16			3/18				3
			诊断学*	90	54	36		5/18					5
			内科学 1*	72	54	18			4/18				4
			内科学 2*	72	54	18				4/18			4
			外科学 1*	72	54	18			4/18				4
			外科学 2*	72	54	18				4/18			4
			妇产科学*	72	48	24				4/18			4
			儿科学*	72	54	18				4/18			4
			基本公共卫生服务实务*	36	36	0			2/18				2
			中医学基础*	36	24	12			2/18				2
专业		传染病学	36	36	0			2/18				2	
专业课	必修	临床医学综合技能实训	54	0	54				3/18			3	
		临床见习	72	0	72							4	
		毕业实习	800		800						40周	40	

台	中 实 践	专 业 选 修 课	毕业综合考试	(18)		(18)					√	1		
			必修小计	2132	852	1280							115	
			医患沟通	36	18	18			2/18					2
			预防医学	36	24	12			2/18					2
			神经病学	36	24	12			2/18					2
			急救医学	36	18	18				2/18				2
			精神病学	36	24	12				2/18				2
			眼耳鼻喉口腔科学	36	24	12				2/18				2
			康复医学	36	36	0			2/18					2
			医学文献检索	36	28	8			2/18					2
			医学营养学	36	18	18				2/18				2
			医学伦理学	36	30	6				2/18				2
			医学影像学	36	18	18			2/18					4
			全科医学导论	36	30	6				2/18				4
皮肤性病学	36	30	6				2/18				2			
选修小计	144	96	48								8			
累计	2276	948	1328								123			
合计	3012	1502	1510	29	28	25	24				174			

备注：“*”表示核心课程。

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 22:1，学校现有专兼职教师 204 名，高级专业技术职称以上教师 71 人，占比 34.8%；中级专业技术职称以上教师 63 人，占比 30.88%；博士研究生 9 人，占 4.41%，硕士研究生 49 人，占比 20.02%，

“双师型”教师 11 人。形成了一支学历、职称和年龄结构合理、专兼结合的师资队伍，能完成临床医学专科专业的全部课程。

2. 专任教师

专任教师都具有高校教师资格和本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。学校要求教师每年进入医院挂职进修学习，非直属附属医院、教学医院对我校理论、实践教学提供有力支撑。具有理论扎实、实践能力强的临床相关理论功底和实践能力；学校注重提升教师的素质与内涵建设，促进教学质量。师资团队先后参与云南省级质量工程项目教学团队、精品课程、人才培养模式教学改革、实践教学基地等领域的建设。

3. 专业带头人

专业带头人均具有副高及以上职称，都有医院、高校从事临床和教学工作的经历。因此具备扎实的理论和丰富的临床经验。了解医院对临床专业人才的需求和培养规格，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从三甲医院、省市疾控中心聘任具有中级以上职称的专家教授。具有良好的医德医风、理论教学和临床带教的能力，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践基地一览表

序号	实验、实	实践教学项目	主要设备名称及	场地面	备注
----	------	--------	---------	-----	----

	训室名称		数量	积	
1	形态学综合实验实训中心	人体解剖学、组织胚胎学、病理学、病原生物学与免疫学、人体寄生虫学实验教学为主体。	配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。	1100 平米	
2	机能学综合实验实训中心	以生理学、病理生理学、药理学等实验教学为主体	配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。	320 平米	
3	临床技能实训中心	<p>1. 诊断学心肺、胸腹部体检模拟系统及实训设备；</p> <p>2. 外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备；心肺复苏、外伤急救等模拟仪器设备；</p> <p>3. 吸氧、吸痰、静脉穿刺、胸腔穿刺、腹腔穿刺、导尿、胃管置入模拟人、简易呼吸器等内科基本技能操作设备；</p> <p>4. 妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型；</p>	配置多媒体教学设施和涵盖执业医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。	1400 平米	

		5. 新生儿模型、儿童生长发育及营养测量设备等。			
4	医技实训中心	医学检验学、医学影像学实验	全自动生化分析仪、模拟 CT、DR 教学系统	700 平方米	

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床医疗、基本公共卫生服务等实训活动，实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

本专业校外实训、实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。包括二级及以上的综合医院、教学医院、实习医院等综合性医院。教学医院能够承担在校学生的专业理论课教学、临床见习和学生的实习带教任务，在校生均住院床位大于 0.5 张。实习医院用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的 5 倍；具备示教室、学生自习室等专门的临床教学场所，满足临床实践教学需要的图书资料和网络信息资源；提供基本的住宿、餐饮等生活条件和安全、保险保障。实习岗位应包括内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科等科室的门诊和病房。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于 3 万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医疗和基本公共卫生服务等相关实习岗位，能涵盖当前医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 信息化教学

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

馆藏纸质图书 22 类 16.38 万册，其中医学类的为 65019 册，中外文期刊 120 种，电子图书 92116 种（册），电子专业期刊 1588 余册。文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等需要。

3. 数字教学资源配置

学校具备完善的智慧教学平台，达到了教学信息化。教师上课均使用多媒体课件、建设有网络教学平台、使用云班课贯穿于整个教学过程。有数字教材——云教材。网络数字教学资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

九、质量保障

（一）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用理实一体化教学、案例式教学、混合式教学、PBL 等教学方法。激发学生的学习兴趣，让学生在快

乐中学习。

（二）学习评价

学生学习成绩考核包括平时成绩、技能操作考核成绩、期末考核成绩三部分。学习评价体系包括期末成绩评价、职业技能大赛、实习成绩评定考核等评价。评价方式、评价过程多元化。

（三）质量管理

1. 学校有完善的教育教学管理机构、专业建设和教学过程质量监控体系，注重对青年教师的培养，始终将提高办学质量放在首位，聘请了省内各高校及卫生医疗单位的专家、骨干指导和参与教学。严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。设有校院两级督导队伍，建立学生评教、同行评价、社会检验等较完善的教学管理规章制度与教学质量监控体系，对教学各个环节严格监控，确保正常的教学秩序与质量。学院严格教学管理，狠抓教学规章制度的落实，从日常教学等环节进行有效控制，对教学质量监控设有督导委员会，负责教学过程的督导及教学质量的评定等日常教学工作，开展四查（查集体备课、查教案、查课堂纪律、查听课记录）与四评（学生评教、教师评比、技能操作评比、教案评比），定期组织学生座谈会和调查，了解教学中存在的问题并及时反馈和解决。因此我校的办学思路是清晰的，培养目标是明确的，学生核心能力培养是能得到保障的。

2. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 123 学分，毕业综合考试合格，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，颁发毕业证书。

健康管理专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520801

专业名称：健康管理

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理类(5208)	卫生(84) 社会保障(94)	健康管理师(4-14-02-02)	健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理	健康管理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握健康管理专业知识和技术技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； 4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务； 5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； 7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3. 掌握健康管理学基本理论知识； 4. 掌握健康监测、评估基本知识； 5. 掌握健康教育与促进基本知识； 6. 掌握基本的临床医学基础知识； 7. 掌握基本的预防医学知识； 8. 掌握基本的营养保健学知识； 9. 熟悉流行病学和统计学知识； 10. 熟悉必备的医学基础理论知识、中医中药知识。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有健康监测、健康风险评估能力； 4. 具有健康教育与培训能力； 5. 能够进行营养与保健指导； 6. 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访； 7. 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案； 8. 具有健康相关产品营销能力； 9. 具有良好的计算机办公能力；

10. 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	基础医学概论	1. 掌握必要的与临床相关的基础医学基本理论和基本知识。2. 初步运用基础医学概论的方法搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力。	细胞、遗传、物质代谢、病原生物、免疫和药理等相关的生命科学基础理论；学习人体正常与病理结构、功能以及常见的疾病。学习各系统组织胚胎、正常人体解剖、生理、病理及相关疾病。
2	中医学概论	1. 掌握中医学基础知识及熟练操作中医学技术。 2. 运用中医基础理论进行疾病的诊断分析。	阴阳五行，人与自然、脏象、经络、病因、证候分类、诊法、治疗原则、药物、方剂、预防等；下编概要列述内、外、妇、儿等临床各科病症、气功、按摩、护理等内容。
3	预防医学	1. 掌握神经系统常见症状的临床特点、病变部位及定性诊断。掌握神经病学的病史采集，神经系统检查法和神经科基本操作技能；2. 熟悉掌握神经系统疾病的诊断基本方法；3. 了解常用的辅助检查。	神经病学是研究神经系统疾病与骨骼肌疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的一门临床学科。神经系统的解剖、生理和病损的定位诊断、神经系统疾病的常见症状、神经系统疾病的病史采集和体格检查、中枢神经系统感染、周围神经疾病、内科系统疾病的神经系统并发症、神经系统疾病的诊断原则、神经系统变性疾病等。
4	流行病学与统计学	1. 掌握流行病学的定义、基本内涵；掌握流行病学	流行病学是从群体水平出发，以卫生统计学方法为基础，研究人类疾病和

		<p>的主要研究方法；掌握流行病学的基本理论、基本知识和基本技能；运用常用的流行病、卫生统计学方法分析影响健康的因素，学会开展疾病和健康人群的调查和实验研究；</p> <p>2. 熟悉流行病学的重要观点、主要应用领域及其价值；</p> <p>3. 了解流行病学发展简史、流行病学与临床医学和基础医学的关系；了解医学生学习流行病学的意义。</p>	<p>健康的分布及影响因素，并研究防治疾病及促进健康的策略和措施的科学。主要有疾病的分布、描述性研究、队列研究、病例对照研究、实验流行病学、筛检、偏倚及其控制、病因与因果推断、预防策略、公共卫生监测、传染病流行病学、伤害流行病学、突发公共卫生事件流行病学、精神卫生流行病学、分子流行病学、药物流行病学等。</p>
5	管理学基础	掌握管理基本原理，最新的管理学概念和实践理论	管理活动与管理者、管理理论的发展演进、决策、计划、组织、领导、激励、沟通、控制、创新。
6	健康心理学	掌握心理学和健康促进的手段，维护和增进人们的身心健康，提高对社会生活的适应及改造能力。	运用心理学知识和技术探讨和解决有关保持或促进人类健康、预防和治疗躯体疾病的心理学分支。
7	临床医学概论	<p>1. 要使学生掌握临床医学的基本理论、基本知识与基本技能，各个疾病的发生原因、发生机理及临床表现；</p> <p>2. 熟悉常见症状和常见疾病，掌握并将本课程学到的知识融于专业学习中；</p> <p>3. 了解医学领</p>	<p>临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、儿科学等学科，重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为：正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。</p>

		域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法	
8	健康管理学概论	掌握健康管理学基础理论知识	理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。
9	健康监测技术	掌握健康监测基本知识	健康信息的收集方法与质量控制；物联网及互联网技术在健康管理中的应用；健康档案的建立与应用；健康管理过程中健康监测方案的制定；健康监测信息的开发利用。
10	健康评价技术	掌握健康评估基本知识	基本健康信息评价；健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价；一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；常用影像与心电图检查、常规实验室检查；健康风险评估及系统操作等。
11	健康管理实务	掌握健康管理实务基本知识	健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等。
12	客户管理	掌握客户管理基本知识	客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、

			与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理。
13	健康教育与健康促进	掌握健康教育与促进基本知识	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写。
14	营养保健概论	掌握基本的营养保健学知识	营养学基础及应用；食物营养与食品卫生；膳食结构与膳食指南；古今保健与生活；健身活动与饮食。
15	毕业实习	进入社区卫生服务机构、健康管理机构完成毕业实习	包括健康需求分析、信息分析与利用、人群监测方案制定与实施、群体风险评估、群体风险管理、健康教育、健康维护、制定干预计划、实施干预计划并监控、进行干预效果评估等实习内容。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	基础医学实验	光学显微镜的使用、基本组织的识别、蟾蜍实验的基本操作、人体运动系统实训、辨认人体骨结构、认识人体主要的骨连结结构、认识人体主要肌肉的结构 观察血细胞涂片、鉴定 ABO 血型、心脏的解剖结构功能疾病和治疗、动静脉和淋巴系统的大体结构疾病和血液循环障碍、呼吸系统的结构功能和疾病、消化系统的结构功能疾病和治疗、泌尿系统的结构和疾	基础医学概论	36

		病、尿生成的调节和呋塞米对家兔的利尿作用、生殖系统的解剖和组织结构、感觉器官认识、神经系统的结构功能及其疾病的药物治疗 人体常用生命指标的测定		
2	临床医学实验	头部检查、颈部检查、胸壁、胸廓及乳房检查、肺和胸膜检查、心脏检查、血管检查、腹部检查、脊柱与四肢检查、神经系统检查、、胸膜腔穿刺术、心肺复苏术、环甲膜穿刺和切开术、气管插管术、气管切开术、电击除颤术、简易呼吸器的使用、呼吸机的使心电图描记、正常心电图分析、异常心电图分析	临床医学概论	36
3	健康监测实训	健康与生活方式、饮食健康、运动与健康、血液循环系统常见生活方式疾病及预防、呼吸和消化常见生活方式疾病及预防、神经系统常见生活方式疾病及预防、泌尿系统常见生活方式疾病及预防、内分泌系统常见生活方式疾病及预防、眼耳鼻喉常见生活方式疾病及预防	健康监测技术	36
4	健康风险评估实训	心肺模拟听诊、腹部模拟触诊、全身体格检查、心电图机的使用、血糖仪的使用、检查报告的阅读与分析、症状心理社会量表评估、健康史采集与健康记录	健康评价技术	36
5	营养指导实训	营养缺乏病案例讨论、维生素 C 负荷试验、人体测量与评价、膳食计算与评价、匀浆膳食的制备、患者营养综合评价、营养病历书写、短肠综合征患者营养支持、糖尿病患者的食谱设计、外科创伤患者营养支持、肿瘤患者营养支持、孕妇营养支持、药膳	营养保健概论	36
6	运动指导实训	体能训练前期的准备活动、提升力量素质训练、发展速度素质训练、拓展耐力素质训练、加强	运动指导技术	18

		柔韧素质训练、提高灵敏素质训练、趣味游戏开展与体能训练、体能训练中的营养供给		
7	心理咨询与指导实训	心理应激与应激障碍、心理康复的常用技术、心理康复、多种临床病症患者的心理康复、神经系统疾病与精神疾病患者的心理康复、心身疾病的心理康复、儿童患者与老年患者的心理康复、残疾人的心理康复、常见传染病患者的心理康复	健康心理学	18
8	客户随访实训	客户管理系统使用、随访内容、随访记录、随访跟踪情况整理	客户管理	36
9	毕业实习	社区卫生服务机构、健康管理机构等	毕业实习	400

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	基础与临床医学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	基础与临床医学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	学院团委、学生发展中心	1-6

5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	基础与临床医学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	360	270	90	20	必修
	专业核心课	720	408	312	40	必修
	专业选修课	144	84	60	8	选修
	专业集中实践	490	0	490	26	必修
	累计	1714	762	952	94	——
合计		2450	1316	1134	145	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	15	35

毕业综合测评						3	3
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	2	10
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		18周
思政平台	思政	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18	3	4					8	
通识教育平台	通识	必修	办公自动化	54	18	36		3/18						3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36	0		2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4
			劳动教育	(18)		(18)								(1)

		社会实践	(36)		(36)							(2)
		大学生创新创业教育	36	24	12		2/18					2
通	识	必	创新创业实践项目	(72)		(72)						4
			综合素质教育项目	(72)		(72)						
必修小计			448	284	164							35
通	识	选	选修	通识教育选修课	144	144						8
选修小计			144	144								8
累计			592	428	164							43
专 业 教 育 平 台	专 业 基 础 课	必 修	基础医学概论	90	54	36	5/18					5
			中医学概论	72	54	18	4/18					4
			预防医学	54	54	0		3/18				3
			流行病学与统计学	72	54	18		4/18				4
			管理学基础	36	36	0	2/18					2
			健康心理学	36	18	18		2/18				2
	专 业 核 心 课	必 修	临床医学概论	90	54	36		5/18				5
			健康管理学概论	72	54	18		4/18				4
			健康监测技术	72	36	36			4/18			4
			健康评价技术	72	36	36			4/18			4
			健康管理事务	54	36	18			3/18			3
			客户管理	54	36	18			3/18			3
			健康教育与健康促进	72	36	36				4/18		4
			营养保健概论	72	36	36				4/18		4
			市场营销	54	28	26				3/18		3

		健康体检应用知识	54	28	26			3/18				3
		保险原理与实务	54	28	26				3/18			3
专业集中实践	必修	健康管理专业综合技能培训	90	0	90				3/18			5
		毕业实习	400	0	400					38周●		20
		毕业综合考试	(18)		(18)						√	1
		必修小计	1570	678	892	11	18	17	17			86
专业选修课	选修	计算机网络技术	36	18	18			2/18				2
		运动指导技术	36	18	18				2/18			2
		老年护理学	36	30	6				2/18			2
		医学伦理学	36	36	0			2/18				2
		康复护理学	36	18	18				2/18			2
		卫生事业管理学	36	36	0				2/18			2
		推拿按摩技术	36	18	18				2/18			2
		医学营养学	36	36	0				2/18			2
		社会医学	36	18	18				2/18			2
		慢性病管理	36	18	18				2/18			2
		选修小计	144	84	60						8	
		累计	1714	762	952	14	6	21	17		94	
		合计	2450	1316	1134	24	34	23	223		145	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的健康管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的健康管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	基础医学实训中心	机能学实验、组织学与胚胎学、病理学实验、微生物与免疫学实验、人体解剖学标本模型教学	显微镜、机能学实验仪器设备、组织学与胚胎学切片、病理切片、人体解剖学模型标本	120m ²	
2	急救技术实训中心	CPR、心电监护法、电除颤法、注射泵使用法、洗胃法、吸痰法等	1. 电脑心肺复苏模拟人、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵等设备。2. 电动洗胃机、婴儿心肺	130m ²	

			复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵、不锈钢抢救车等设备。		
3	运动疗法实训室	康复疗法评定学实训、运动疗法学实训、骨骼肌肉系统疾病物理治疗实训、儿童发育障碍性疾病物理治疗实训	多关节等速测试与康复系统(神经); 三维动作捕捉分析系统; 无线综合康复训练与运动控制评测套装2(上肢、肌电模块); 无线综合康复训练与运动控制评测套装4(上肢、关节模块)	130m 2	
4	作业治疗实训室	作业治疗学实训、骨骼肌肉系统疾病作业治疗实训、神经康复物理治疗实训、神经康复作业治疗实训、儿童发育障碍性疾病作业治疗实训、职业康复实训	职业工伤评估软件模块; 动态肺测试仪; 四通道神经肌肉刺激器; 智能冲击波治疗仪; 智能温热颈腰双人牵引系统; 理疗治疗仪工作站(生物反馈治疗仪); 悬吊康复评估治疗系统	130m 2	
5	临床生物化学检验实验室	酶学相关测定、体液蛋白的测定、糖及其代谢测定等	全自动血型分析仪; 血球分析仪; 血凝分析仪; 分光光度计; 显微镜; 化学发光仪(半自动)	90m ²	
6	健康检测管理中心	各种健康管理软件的使用	系统软件	240m 2	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明医科大学附属第二医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
2	昆明医科大学附属第三医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	

3	云南省第三人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
4	昆明市延安医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
5	新昆华医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
6	云南省第二人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
7	昆明市第二人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
8	保山市人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
9	腾冲市人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	
10	昆明市五华区人民医院	健康检测、推拿技术、健康风险评估、健康指导、健康干预、健康管理、健康教育	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等;健康管理专业技术类图书和实务案例类图书;5种以上健康服务类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 94 学分，共 145 分。并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

口腔医学专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520102K

专业名称：口腔医学

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生 大类(52)	临床医 学类 (5201)	卫生(84)	口腔科医师 (2-05-01-07)	临床诊疗 口腔修复 口腔保健	口腔助理医师 资格证 口腔执业医师 资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足云南，面向西南，培养适应地方医药卫生事业现代化发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握口腔医学及相关学科的基本理论知识和实验技能，具有口腔及颌面部常见病、多发病的诊治能力，初步掌握口腔颌面部修复的基本知识和一般操作技能，能够在医疗机构从事口腔颌面部疾病的诊断治疗以及修复工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 遵纪守法；具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识以及社会公德和职业道德； 2. 具有良好的人文、艺术和科学精神；

	3. 具备健全的心理，健康的体魄，文明的行为习惯和正确的审美观念。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3. 掌握口腔医学基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识； 4. 掌握口腔颌面部常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、鉴别诊断、治疗原则、预防保健知识； 5. 掌握口腔缺损修复知识；
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有口腔颌面部常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查的能力； 2. 具有口腔颌面部常见疾病鉴别、诊断、治疗的能力； 3. 具有独立进行口腔健康预防宣教的能力； 4. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 7. 具有完整记录书写病历的能力； 8. 会正确使用和维护常用口腔医学仪器设备； 9. 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简明的功能意义； 2. 熟悉人体各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等； 3. 了解常用的骨性、肌性、大血管、神 	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动脑动手能力。

		经体表投影和重要脏器的体表定位等。	
2	生理学	1. 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；2. 熟悉各系统间功能联系；3. 了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象，并具有一定的逻辑思维及推理能力，具有严谨的科学态度。	细胞的结构和功能,组织的分类、结构特点及功能,人体的基本生理功能,人体的主要生理活动(血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖)。
3	病理学	1. 掌握常见病病理变化及临床病理联系,病变的转归、结局、常见症状,掌握其发生原因、发生机理、病理变化及临床表现; 2. 熟悉常见病,多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本理论、基本知识与基本技能; 3. 了解常见症状和常见疾病,掌握其发生原因、发生机理,并将本课程学到的知识融于专业学习中。	病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变,从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科; 主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现,从而为以后专业课打下坚实的基础。
4	组织学与胚胎学	1. 掌握人体四大基本组织的构成及相关概念,各系统、器官的组织细胞构成的概念及相关术语,能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构; 2. 熟悉主要细胞、组织、器官的超	胚胎学的概念和总论; 细胞的结构,显微镜下的细胞、组织、器官的形态结构; 四大基本组织的镜下结构和意义; 循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿、生殖的微细结构。

		<p>微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系；3. 了解研究组织学常用的技术；4. 了解石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程；组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。要求学生了解《组织学与胚胎学》课程中涉及的外文词汇。</p>	
5	微生物与免疫学	<p>1. 掌握微生物学与免疫学的基础理论知识及实验的基本技能。掌握有关免疫学的基本知识和临床运用，为更好的发展专业水平提供技术支持；2. 熟悉微生物学在相关专业中的地位和重要性；3. 了解人体的免疫系统与病原微生物之间的相互关系。</p>	<p>菌的形态与结构、生长繁殖与代谢、遗传与变异；致病性与抗细菌感染免疫；消毒灭菌及细菌感染的实验室检查原则，特异防治及药物防治原则等基础知识；病原性与条件致病性细菌的生物学性状介绍，致病性与免疫性，防治原则；病毒的基本性状、分类，病毒的感染、免疫及实验室检测原则、防治原则，临床常见病毒的致病性与免疫性，检查及防治原则；支原体、衣原体、立克次体和螺旋体的生物学性状、致病性与免疫性检查方法及防治原则。</p>
6	生物化学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握生物化学的基本原理、概念和基本实验技能，为进一步学习专业课打下基础。</p>	<p>细胞，氨基酸—蛋白质的结构与功能，蛋白质的理化性质与分离纯化，糖类，脂类，核酸，酶，维生素，新陈代谢总论，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，氨基酸</p>

			代谢和核苷酸代谢，核酸代谢，蛋白质生物合成，代谢调控，生化药物的制备原则。
7	诊断学	1. 要使学生掌握诊断学的基本理论、基本知识与基本技能，认识常见症状和常见疾病，掌握其发生原因、发生机理及临床表现和诊断方法；并将本课程学到的知识融于专业学习中；2. 了解诊断的种类；理解诊断学的主要内容；诊断的原理，学会采集、综合、分析客观的人体资料，运用诊断学的方法由表及里，去伪存真，揭示疾病本质，为进一步学习临床医学的各科课程奠定基础。	诊断学是论述诊断疾病基础理论、基本技能和基本方法的一门必修学科，它是基础医学与临床医学的桥梁课，是临床各学科(外科学、内科学、妇产科、儿科、五官科等)的重要基础。主要内容有：疾病的常见症状、问诊等多种诊断方法、体格检查、辅助检查、诊断方法与病历书写。
8	内科学	1. 掌握内科常见疾病病因与发病机理、病理、临床表现； 2. 熟悉实验室与辅助检查、治疗与预防几个方面，帮助学生掌握常见病初步诊断要点与预防； 3. 了解治疗原则，发病机制的原因，有助于学生在今后的工作中打下扎实的专业基础。	研究疾病的病因和发病机制、临床表现、诊断和鉴别诊断、治疗及预防，其重点是诊断及治疗；通常包括呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌系统疾病、代谢疾病、结缔组织病和风湿性疾病以及理化因素所致疾病等模块。透过病史询问或面谈后，进行理学检查，根据病史与检查所见做实验诊断与影像检查，以期在众多鉴别诊断中排除可能性较低者，获得最有可能

			<p>的诊断；获得诊断后，内科的治疗方法包含追踪观察,生活方式,药物,介入性治疗(如心导管,内视镜)等,根据病人的状况调整药物之使用,防止并处理副作用及并发症。</p>
9	外科学	<p>1. 要求学生掌握外科常见疾病的病因、病理、临床表现、诊断和鉴别诊断、预防和治疗；</p> <p>2. 熟悉一些常见病的手术适应症和常用手术原理；培养学生严格的无菌技术和进行基本手术操作的训练。并培养学生的动手能力及发现问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 了解外科学领域手术和非手术治疗的方法和意义。</p>	<p>《外科学》的教学，以课堂讲授为主。课堂教学要注重理论知识的科学性、完整性、实用性，突出重点。要求教师根据教学内容要求,要充分利用病例示范讨论、动物实验、参观及参加手术、观察大体标本、阅读 X 线片、录像和电影等各种教学手段，以提高教学质量,同时使学生易于理解、加强记忆，并培养学生的动手能力及发现问题和解决问题的能力。</p>
10	药理学	<p>通过本课程的学习，使学生了解 and 掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。</p>	<p>药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。</p>

11	口腔解剖生理学	应用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，阐述牙、牙合、颌骨、颞下颌关节和咀嚼肌诸部位的形态和生理功能，以及口腔功能等，并结合临床应用加以阐述，从而为学习其它口腔基础课程和口腔临床课程奠定必要的基础。	牙、牙合、颌骨、颞下颌关节和咀嚼肌诸部位的形态和生理功能，以及口腔功能等；牙面牙冠轴面解剖特征、各牙牙冠及牙根解剖形态特点、口腔牙髓解剖形态特点。
12	口腔组织病理学	使学生了解口腔组织胚胎学和口腔病理学的基本概念和常用术语，掌握口腔基本组织结构如牙体组织、牙周组织、口腔黏膜、涎腺等的组织形态特点；掌握口腔组织的胚胎发育过程如牙齿发育、口腔颌面部发育等。使学生系统掌握口腔组织的形态特点、结构和功能，掌握口腔组织的发生与形成过程。掌握和熟悉口腔颌面部疾病的病因、发生、发展规律及其形态结构变化特点。	颌面部发育，牙体组织牙齿硬组织形成过程及其与机体内在环境及外界因素的关系，牙周组织细胞分布情况及生理、病理学意义，口腔黏膜的基本组织学结构，浆液性腺泡、粘液性腺泡、混合性腺泡、肌上皮细胞及各级导管上皮的组织形态和超微结构特点，口腔内常见疾病的病理变化。
13	口腔内科学	研究牙体牙髓、牙周病、口腔黏膜病等病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的科学，主要内容包括口腔检查、龋病、牙体硬组织非龋坏疾病、牙髓病及根尖周病、牙周病、口腔黏膜病和儿童牙病等。	口腔内科检查与病历书写；龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙髓病、根尖周病的病因、病理、症状、诊断、预防和治疗，恢复和重建咀嚼；牙龈病、牙周病的病因、病理、症状、诊断、预防和治疗；各类口腔黏膜病病因、病理、症状、诊断、预防和治疗；

14	口腔颌面外科学	以外科治疗为主要手段，以研究口腔器官（牙、牙槽骨、唇、颊、舌、腭、咽等）、面部软组织、颅颌面诸骨（上颌骨、下颌骨、额骨、颧骨、鼻骨等）、颞下颌关节、唾液腺，以及颈部某些疾病的防治为主要内容	口腔颌面外科基础知识与基本操作；口腔颌面外科麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；口腔颌面部感染；口腔颌面部损伤；颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病。
15	口腔修复学	研究口腔牙、颌及颌面部缺损的病因、机制、症状、诊断、预防和治疗方法，利用各种材料制作各种修复体，恢复、改善、重建各类缺损或异常口腔颌面部病损，从而恢复、改进其应有的解剖学形态，长期维持其生理功能，以促进患者的身心健康。	牙体缺损的固定局部义齿修复；牙列缺损的可摘局部义齿修复；牙列缺失的全口义齿修复；种植义齿修复；颌面缺损修复；牙周病的修复治疗；咬合病与颞下颌关节病的修复治疗；
16	口腔颌面医学影像诊断学	主要研究口腔颌面医学影像检查技术、牙及牙周组织病变、颌面骨炎症、颌骨囊肿、肿瘤和瘤样病变、外伤、涎腺疾病、颞下颌关节疾病和系统病在口腔、颅、颌面骨的表现等方面的医学影像诊断。	牙及牙周、颌骨、颞下颌关节、涎腺正常 X 线表现和基本病变 X 线、CT、B 超表现；X 线诊断的应用原理、检查方法、分析方法和诊断原则
17	儿童口腔医学	掌握儿童口腔常见病（包括乳牙龋病、乳牙牙髓病及根尖周病、儿童牙外伤、儿童牙龈病及黏膜病等）的相关概念，掌握常见病的发病基本原理、临床治疗操作方法，实习结束后	以自胚胎至青少年这一时期处于生长发育过程中的儿童为对象，研究其口腔范围内的牙、牙列、合、颌及软组织等的形态和功能，诊断、治疗和预防其口腔疾病及畸形，使之形成有健全功能的咀

		可对乳牙相关疾病进行诊断及简单治疗。	嚼器官。
19	口腔材料学	掌握口腔材料的基本概况，材料的性能；掌握弹性印模材料、义齿寄托材料、复合树脂的性能特点及其应用；掌握有机高分子，无机非金属，金属材料及复合材料的性能，概念，结构及应用。掌握各种常用的口腔材料的性能，从而更能选择出适合的材料并将之应用到工作当中。	口腔材料的基本概况，材料的性能，弹性印模材料、义齿寄托材料、复合树脂的性能特点及其应用，有机高分子，无机非金属，金属材料和复合材料的性能，概念，结构及应用。
20	口腔临床药理学	研究口腔疾病治疗中的药理学，药剂学及药物治疗学特点和规律，以便在口腔临床安全、有效、经济和合理地使用药物，使药理学更好地为口腔临床医学服务。	以口腔临床药理学基本理论、基本知识为重点，掌握与口腔临床密切相关的药物及用药特点，熟悉其药代动力学特点，理解口腔用药的方式和机理。
21	口腔预防医学	根据“预防为主”方针及防治结合原则设置的学科，他以社区和人群为研究对象、研究口腔疾病发生原因，发生发展规律、并分析、总结、指导防治对策和措施，给予实施和评价。	口腔预防保健研究的对象、内容和任务；口腔流行病学调查与统计；牙周疾病的预防及治疗；点隙裂沟封闭术的操作方法；菌斑染色方法.各种刷牙方法及牙签、牙线的正确使用方法。
22	口腔正畸学	学生通过全面系统地学习《口腔正畸学》各章节，使学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治	错颌畸形的发病机制及病因；错颌畸形的临床表现及分类；错颌畸形的检查和诊断；正畸治疗的生物机械原理；矫治器及其制作技术；错颌畸形的预防和早期矫

		技术、错合畸形的早期矫治等。熟悉颅颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错合畸形的危害、成年人正畸治疗及先进的种植支抗技术等。在此基础上，通过临床正畸实习课训练，培养学生具备口腔正畸临床相关技术操作能力，并能对口腔正畸常见错合畸形进行检查诊断及防治。	治；常见错颌畸形的矫治；正畸治疗中的口腔健康维护；矫治后的保持。
23	毕业实习	通过毕业实习，巩固学生所学专业基础理论，强化专业知识，理论联系实际，培养学生分析问题、解决问题的和独立工作能力。	综合医院口腔科或口腔医院进行实习，包括口腔内科、口腔外科、口腔修复科、童口腔科周、口腔影像科

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	口腔解剖生理学实训	牙面牙冠轴面解剖特征、各牙面切缘及牙根解剖形态特点、口腔牙髓解剖形态特点、雕刻各前牙石膏牙和蜡牙；前磨牙牙冠轴面解剖特征、前磨牙牙合面解剖形态特点、前磨牙髓腔解剖形态特点、前磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各磨牙石膏牙和蜡牙；磨牙牙冠轴面解剖特征、磨牙牙合面解剖形态特点、磨牙髓腔解剖形态特点、磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各磨牙石膏牙和蜡牙；口腔、颌面部与颈部解剖；口腔生理。	口腔解剖生理学	18
2	口腔组织病理学实训	口腔组织、病例切片观察。	口腔组织病理学	12

	训			
3	口腔内科学实训	口腔检查与病历书写；龋病；牙体硬组织非龋性疾病；牙髓病和根尖周病；牙周病；口腔粘膜病；老年人及儿童疾病。	口腔内科学	72
4	口腔颌面外科学实训	口腔颌面外科基础知识与基本操作；口腔颌面外科麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；口腔颌面部感染；口腔颌面部损伤；颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病。	口腔外科学	54
5	口腔修复学实训	常规可摘局部义齿的制作；圆锥形套筒冠义齿；附着体义齿；覆盖义齿；颌骨缺损赈复体；牙周夹板与合垫；平行研磨技术。	口腔修复学	54
6	口腔颌面医学影像诊断学实训	病变根尖片观察、口腔全景片观察、头颈部侧位片观察	口腔颌面医学影像诊断学	6
7	儿童口腔医学实训	乳牙解剖模型讲解和乳牙洞型修复模型讲解；儿童牙科的预防保健及口腔检查和病历书写	儿童口腔医学	6
8	口腔材料学实训	口腔常用材料调拌	口腔材料学	6
9	口腔临床药理学实训	口腔常用临床药物调制	口腔临床药理学	6
10	口腔预防医学实训	口腔预防保健研究的对象、内容和任务；口腔流行病学调查与统计；牙周疾病的预防及治疗；点隙裂沟封闭术的操作方法；菌斑染色方法。各种刷牙方法及牙签、牙线的正确使用方法。	口腔预防医学	6
11	口腔正畸学实训	口腔检查、投影测量；矫治器的制作、保持器的制作；传统托槽的粘接；箭头卡的弯制。	口腔正畸学	36

12	毕业实习	综合医院口腔科或口腔医院进行实习，包括口腔内科、口腔外科、口腔修复科、童口腔科周、口腔影像科	毕业实习	400
13	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	辅导员、教研室	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-3
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	学生工作部、学院团委	1-3
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-3
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	教研室	1-3

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学	理论学时	实践学时		

		时				
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	
	通识教育选修课	144	144	0	8	
	累计	592	428	164	43	
专业教育平台	专业基础课	648	474	174	36	
	专业核心课	684	402	282	38	
	专业选修课	144	72	72	8	
	专业集中实践	472	36	436	23	
	累计	1948	984	964	105	
合计		2684	1522	1142	156	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	20	40
毕业综合测评						1	1
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2		1	9
教育周数合计	20	20	20	20	20	22	122
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		47		151

3. 各学期教学计划进程表

课程	课程	课程	课程名称	总计	其中	学期教学周数及课时分配						
						第一	第二	第三	第四	第五	第六	学

平台	性质	类别				学期	学期	学期	学期	学期	学期	分		
				理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周			
思政平台	思想政	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18						3	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计			144	126	18	3	4						8	
通识教育平台	通识课程	必修	办公自动化	54	18	36	3/18							3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36	0		2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育(俱乐部)	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)		36						4
			劳动教育	(18)		(18)								(1)
			社会实践	(36)		(36)								(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12						2
			通识项目	必修	创新创业实践项目	(72)		(72)						
综合素质教育项目	(72)				(72)							4		
必修小计			448	286	164	13	10					35		

	通 识 选 修	选 修	通识教育选修课	144	144								8
			选修小计	144	144								
累计			592	4428	164	13	10						43
专 业 教 育 平 台	专 业 基 础 课	必 修	人体解剖学	54	36	18	4/5- 18						3
			生理学	54	38	16		3/18					3
			病理学	36	18	18		2/18					2
			组织学与胚胎学	36	18	18	3/5- 16						2
			微生物与免疫学	36	30	6		2/18					2
			生物化学	54	38	16	4/5- 18						3
			诊断学	72	36	36			4/18				4
			内科学	72	72				4/18				4
			外科学	54	54				3/18				3
			药理学	54	38	16			3/18				3
			口腔解剖生理学	72	54	18		4/18					4
			口腔组织病理学	54	42	12		3/18					3
	专 业 核 心 课	必 修	口腔内科学	144	72	72			4/18	4/18			8
			口腔颌面外科学	144	90	54			6/18	2/18			8
			口腔修复学	144	54	90			4/18	4/18			8
			口腔颌面医学影像诊断学	36	30	6				2/18			2
			儿童口腔医学	36	30	6				2/18			2
			口腔材料学	36	30	6			2/18				2
			口腔临床药理学	36	30	6				2/18			2

		口腔预防医学	36	30	6			2/18			2
		口腔正畸学	72	36	36			4/18			4
专业集中实践	必修	口腔医学专业综合技能培训	72	36	36			4/18			2
		毕业实习	400		400	11	14	30	26	实习共40周	20
		毕业综合考试	(18)		(18)					√	1
		必修小计	1804	912	892	11	14	30	26		97
专业选修课	选修	医学统计学	36	28	8			2/18		专业选修课 需在第二至 第四学期至 少修满8学 分。	2
		医学营养学	36	18	18			2/18			2
		流行病学	36	36				2/18			2
		医学伦理学	36	36				2/18			2
		医学文献检索	36	28	8			2/18			2
		传染病学	36	36				2/18			2
		卫生法规	36	36				2/18			2
		医学心理学	36	18	18			2/18			2
		医学基本实用技能	36		36			2/18			2
		选修小计	144	72	72					8	
		累计	1984	984	964	11	14	30	26		105
		合计	2684	1522	1142	27	28	30	26		156

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎

实学识、有仁爱之心；具有医学检验等相关专业本科及以上学历；具有扎实的医学检验技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外医学检验行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对医学检验专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学检验专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	口腔仿真头模实训室	口腔正畸学、口腔修复学、口腔预防医学、口腔医学美学	仿真头模训练系统119套	320 m ²	
2	口腔综合实训室	口腔外科学、口腔内科学、口腔修复学、口腔预防医学	口腔综合治疗台6套	60 m ²	
3	口腔修复实训室	口腔修复学固定工艺技术课程实训、全口工艺技术课程实训、可摘局部义齿工艺技术课程实训	口腔操作桌32套	160 m ²	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注

1	昆明市第二人民医院	临床医学见习、口腔科内科、外科、修复科实习	
2	安宁鑫湖医院	临床医学见习、口腔科内科、外科、修复科实习	
3	昆明医科大学附属第二医院石林天奇医院	临床医学见习、口腔科内科、外科、修复科实习	
4	昆明蓝橙口腔医院	口腔科内科、外科、修复科、正畸科实习	
5	昆明同予口腔门诊部	口腔科内科、外科、修复科实习	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由口腔医学专业教师、口腔医学行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足口腔医学人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。口腔医学专业类图书文献主要包括：临床医学类，口腔医学类专业图书及学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与药学专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足口腔医学专业教学。

（四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略。理论教学是大学教育最主要的环节，是传授知识的主要教学模式。在我国，讲授式教学法(LBL)依然是主要的教学方法，LBL教学法重视教师和教科书的作用，其优点是重视系统知识的学习、知识容量大，其缺点包括各科知识相对独立、

缺乏横向联系、学生学习缺乏主动性等。创新的教学方法有案例式教学法(CBL)、问题式教学法(PBL)及翻转课堂教学法、微课、私播课(SPOC)、慕课(MOOC)、精品课、公开课、在线开放课等。实验教学是教学环节中的一个重要组成部分,是理论联系实际桥梁。实验教学的目的不仅要验证和巩固课堂的理论知识,而且要培养学生运用所学知识观察问题、分析问题和解决问题的能力,即在培养学生实践能力的同时也要培养学生的基本创新技能。

(五) 教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

(六) 质量管理

建立健全的校院(系)两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标,运用系统方法,依靠必要的组织结构,统筹考虑影响教学质量的各主要因素,结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作,统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动,形成任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求,思政平台修满8学分、通识教育平台修满43学分、专业教育平台修满105学分,共156分。并符合学校有关管理规定要求,准予毕业,发给云南医药健康职业学院毕业证书。

口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520504

专业名称：口腔医学技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生 大类(52)	医学技 术类 (5205)	卫生(84)	口腔修复体制作 工(2-05-99-00)	义齿制作口 腔修复	高级口腔修复 体制作工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养面向口腔医疗行业，具有良好道德品质、创新创业精神和高度社会责任感，理论基础扎实，实践能力突出、综合素质高、学习能力强，适应地方经济发展需要，了解口腔医学技术发展方向，具备口腔技师基本职业素养，掌握口腔医学技术专业基本理论知识、基本操作技能，能在口腔医疗机构、义齿加工企业、口腔材料、设备经销企业从事口腔修复体及矫治器制作、口腔临床医师的辅助人员、口腔数字化设备操作、口腔设备保养维修等工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 遵纪守法；具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识以及社会公德和职业道德； 2. 具有良好的人文、艺术和科学精神； 3. 具备健全的心理，健康的体魄，文明的行为习惯和正确的审美观念。

知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本掌握一门外国语言； 2. 具有调查研究、团队合作、陈述报告、工具运用、创新创业的能力； 3. 具有一定的文化艺术修养，基本的数据分析处理能力、语言文字表达和写作能力、信息收集与处理能力及自学能力； 4. 健康、活泼、精力充沛，具有连续工作的能力； 5. 具有计算机操作系统和常用应用软件的使用能力； 6. 具有制定科学、合理的工作计划并组织实施的能力； 7. 具有较强的新知识与新技术学习的能力。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必要的口腔工艺技术基本理论和基本技能，具有一定的口腔保健和口腔疾病防治的知识； 2. 能正确使用口腔设备器械和口腔修复体常用材料； 3. 具备熟练制作常用修复体及矫治器的能力； 4. 能从事口腔常见病和多发病的诊治、修复和预防工作； 5. 专业技能达到国家职业技能鉴定部门《口腔修复工》技师及高级技师标准； 6. 具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想以及良好的职业道德和行为呢规范； 7. 具有继续学习的能力和适应职业变化的能力； 8. 具有创新精神和实践能力以及立业创业能力。

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义； 2. 熟悉人体各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等； 3. 了解常用的 	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结

		骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。	构,加深理论的理解,培养学生动手动脑能力。
2	生理学	1.掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;2.熟悉各系统间功能联系;3.了解机体与环境的统一关系,能运用生理学知识解释正常的生命现象,并具有一定的逻辑思维及推理能力,具有严谨的科学态度。	细胞的结构和功能,组织的分类、结构特点及功能,人体的基本生理功能,人体的主要生理活动(血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖)。
3	病理学	1.掌握常见病病理变化及临床病理联系,病变的转归、结局、常见症状,掌握其发生原因、发生机理、病理变化级临床表现;2.熟悉常见病,多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本理论、基本知识及基本技能;3.了解常见症状和常见疾病,掌握其发生原因、发生机理,并将本课程学到的知识融于专业学习中。	病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变,从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科;主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现,从而为以后专业课打下坚实的基础。
4	组织学与胚胎学	1.掌握人体四大基本组织的构成及相关概念,各系统、器官的组织细胞构成的概念及相关术语,能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构;2.熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系;3.了解	胚胎学的概念和总论;细胞的结构,显微镜下的细胞、组织、器官的形态结构;四大基本组织的镜下结构和意义;循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿、生殖的微细结构。

		研究组织学常用的技术；4. 了解石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程；组织化学、免疫组织化学术的基本原理和应用范围等。要求学生了解《组织学与胚胎学》课程中涉及的外文词汇。	
5	微生物与免疫学	1. 掌握微生物学与免疫学的基础理论知识及实验的基本技能。掌握有关免疫学的基本知识和临床运用，为更好的发展专业水平提供技术支持；2. 熟悉微生物学在相关专业中的地位 and 重要性；3. 了解人体的免疫系统与病原微生物之间的相互关系。	菌的形态与结构、生长繁殖与代谢、遗传与变异；致病性与抗细菌感染免疫；消毒灭菌及细菌感染的实验室检查原则，特异防治及药物防治原则等基础知识；病原性与条件致病性细菌的生物学性状介绍，致病性与免疫性，防治原则；病毒的基本性状、分类，病毒的感染、免疫及实验室检测原则、防治原则，临床常见病毒的致病性与免疫性，检查及防治原则；支原体、衣原体、立克次体和螺旋体的生物学性状、治病性与免疫性检查方法及防治原则。
6	生物化学	通过本课程的学习，使学生掌握生物化学的基本原理、概念和基本实验技能，为进一步学习药学专业课打下基础。	细胞，氨基酸—蛋白质的结构与功能，蛋白质的理化性质与分离纯化，糖类，脂类，核酸，酶，维生素，新陈代谢总论，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，氨基酸代谢和核苷酸代谢，核酸代谢，蛋白质生物合成，代谢调控，生化药物的制备原则。
7	药理学	通过本课程的学习，使学生了解和	药效学和药动学基本理论、基本概

		掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。	念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
8	口腔解剖生理学	应用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，阐述牙、牙合、颌骨、颞下颌关节和咀嚼肌诸部位的形态和生理功能，以及口腔功能等，并结合临床应用加以阐述，从而为学习其它口腔基础课程和口腔临床课程奠定必要的基础。	牙面牙冠轴面解剖特征、各牙面切缘及牙根解剖形态特点、口腔牙髓解剖形态特点、雕刻各前牙石膏牙和蜡牙；前磨牙牙冠轴面解剖特征、前磨牙牙合面解剖形态特点、前磨牙髓腔解剖形态特点、前磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各磨牙石膏牙和蜡牙；磨牙牙冠轴面解剖特征、磨牙牙合面解剖形态特点、磨牙髓腔解剖形态特点、磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各磨牙石膏牙和蜡牙；口腔、颌面部与颈部解剖；颌面部解剖生理。
9	口腔组织病理学	使学生了解口腔组织胚胎学和口腔病理学的基本概念和常用术语，掌握口腔基本组织结构如牙体组织、牙周组织、口腔黏膜、涎腺等的组织形态特点；掌握口腔组织的胚胎发育过程如牙齿发育、口腔颌面部	颌面部发育；牙体组织牙齿硬组织形成过程及其与机体内在环境及外界因素的关系；牙周组织细胞分布情况及生理、病理学意义；口腔粘膜的基本组织学结构；浆液性腺泡、粘液性腺泡、混合性腺泡、肌

		发育等。使学生系统掌握口腔组织的形态特点、结构和功能，掌握口腔组织的发生与形成过程。掌握和熟悉口腔颌面部疾病的病因、发生、发展规律及其形态结构变化特点。	上皮细胞及各级导管上皮的组织形态和超微结构特点。口腔内常见疾病的病理变化。
10	口腔内科学	研究牙体牙髓、牙周病、口腔黏膜病等病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的科学，主要内容包括口腔检查、龋病、牙体硬组织非龋坏疾病、牙髓病及根尖周病、牙周病、口腔黏膜病和儿童牙病等。	口腔内科检查与病历书写；龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙髓病、根尖周病的病因、病理、症状、诊断、预防和治疗，恢复和重建咀嚼；牙龈病、牙周病的病因、病理、症状、诊断、预防和治疗；各类口腔黏膜病病因、病理、症状、诊断、预防和治疗；
11	口腔颌面外科学	以外科治疗为主要手段，以研究口腔器官（牙、牙槽骨、唇、颊、舌、腭、咽等）、面部软组织、颅颌面诸骨（上颌骨、下颌骨、额骨、颧骨、鼻骨等）、颞下颌关节、唾液腺，以及颈部某些疾病的防治为主要内容	口腔颌面外科基础知识与基本操作；口腔颌面外科麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；口腔颌面部感染；口腔颌面部损伤；颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病。
12	全口义齿修复工艺技术	培养学生能运用全口义齿修复工艺学的基本理论，掌握全口义齿修复的基本技能，具备制作全口义齿的能力。	全口义齿设计； 全口义齿制作。
13	固定义齿工艺技术	研究各类修复体设计、制作及修补的一门技术，是以口腔医学、物理学、化学、生物力学、材料学、美学及材料成型技术等为基础的专门学科。作为口腔修复工艺技术的重要分支，固定义齿修复学主要是研	口腔固定修复工艺概论； 熔模技术； 包埋与铸造技术； 金沉积技术； 焊接技术； 烤瓷熔附金属修复技术；

		究各类口腔固定修复体的制作，通过本课程的学习，要求掌握嵌体修复工艺技术、金属全冠修复工艺技术、烤瓷熔附金属全冠修复工艺技术、桩冠修复工艺技术、包埋与铸造等	全瓷技术； 磨光抛光技术； 种植固定修复； 固定修复体制作及试戴中的常见问题及处理。
14	口腔预防医学	根据“预防为主”方针及防治结合原则设置的学科，他以社区和人群为研究对象、研究口腔疾病发生原因，发生发展规律、并分析、总结、指导防治对策和措施，给予实施和评价。	口腔预防医学研究的对象、内容和任务；口腔流行病学调查与统计；牙周疾病的预防及治疗；点隙裂沟封闭术的操作方法；菌斑染色方法。各种刷牙方法及牙签、牙线的正确使用方法。
15	口腔工艺管理	掌握口腔工艺管理的基本概念、口腔工艺流程及其管理、口腔材料设备管理、环境管理及防护、医技交流、生产机构开设等相关内容，形成对口腔工艺技术管理的总体认识。	口腔工艺管理综述；口腔人力资源管理；口腔工艺与设备材料管理；口腔工艺生产流程管理与质量检验；口腔工艺环境管理与技师劳动保护；医技交流与合作；义齿加工企业的开设。
16	口腔材料学	了解口腔材料的基本概况，材料的性能。尤其是对于弹性印模材料、义齿寄托材料、复合树脂的性能特点及其应用的熟悉，比较系统地掌握有机高分子，无机非金属，金属材料及复合材料的性能，概念，结构及在实际案例中的应用。	具备一定的自学能力，把材料学联系到生活中，提高学生学习的自觉性与自学能力，让学生动脑。更进一步的具备基本技能的掌握，将各种常用的口腔材料的性能熟悉，从而更能选择出适合的材料并将之应用到工作当中。
17	口腔临床药理学	研究口腔疾病治疗中的药理学，药剂学及药物治疗学特点和规律，以便在口腔临床安全、有效、经济和合理地使用药物，使药理学更好地	以口腔临床药理学基本理论、基本知识为重点，掌握与口腔临床密切相关的药物及用药特点，熟悉其药代动力学特点，理解口腔用药的方

		微口腔临床医学服务。	式和机理。
18	口腔正畸学	学生通过全面系统地学习《口腔正畸学》各章节，使学生熟练掌握牙颌面发育畸形形成的病因、分类及常见错合畸形的矫治。掌握各类矫治器及矫治技术、错合畸形的早期矫治等。熟悉颅颌面的生长发育、正畸治疗的生物机械原理等。了解错合畸形的危害、成年人正畸治疗及先进的种植支抗技术等。在此基础上，通过临床正畸实习课训练，培养学生具备口腔正畸临床相关技术操作能力，并能对口腔正畸常见错合畸形进行检查诊断及防治。	错颌畸形的发病机制及病因；错颌畸形的临床表现及分类；错颌畸形的检查和诊断；正畸治疗的生物机械原理；矫治器及其制作技术；错颌畸形的预防和早期矫治；常见错颌畸形的矫治；正畸治疗中的口腔健康维护；矫治后的保持
19	口腔设备学	熟悉口腔医疗设备的基本知识，正确掌握常用的口腔设备的使用、维护、保养及管理基础理论和基本技能，对于提高学生在临床实习和今后临床工作实践中对设备的装备、操作与保养的动手能力，提高设备的完好率和使用率，充分发挥其效益具有重要意义。	掌握和熟悉常用的口腔设备的基本知识和、基本技能、操作技巧与维护保养，为学生临床生产实习及今后工作打下基础。
20	数字化口腔	熟悉数字化制作软件，正确掌握CAD/CAM流程，正确掌握CAD/CAM基础理论和基本技能，掌握口腔扫描仪的正确使用，熟悉3D打印机的使用流程，提高学生今后在临床实习和临床工作实践的效率。	CAD/CAM基本理论和基本技能；口腔扫描仪的正确使用方法；切削机的正确使用；3D打印机的正确使用；数字化设备的维护保养。
21	口腔医	了解社会美，口腔医学美，美学的	具备对美的基本认识和掌握，能运

	学美学	相关认识，对面部和口腔的相关组织加强了认识，同时熟悉美学的基本分类和基本概念，掌握对审美的要求和结合临床实际案例的美学分析。	用相应的器械合理的测量相应的标准，并能熟悉运用的技巧，能掌握比色板的比色方法。
22	毕业实习	通过毕业实习，巩固学生所学专业基础理论，强化专业知识，理论联系实际，培养学生分析问题、解决问题和独立工作能力。	义齿企业进行实习，需轮转全口、固定、可摘、正畸、数字化等科室，学习相关操作技能，并具备独立操作能力。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	口腔解剖生理学实训	牙面牙冠轴面解剖特征、各牙面切缘及牙根解剖形态特点、口腔牙髓解剖形态特点、雕刻各前牙石膏牙和蜡牙；前磨牙牙冠轴面解剖特征、前磨牙牙合面解剖形态特点、前磨牙髓腔解剖形态特点、前磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各磨牙石膏牙和蜡牙；磨牙牙冠轴面解剖特征、磨牙牙合面解剖形态特点、磨牙髓腔解剖形态特点、磨牙牙根解剖形态特点、雕刻各磨牙石膏牙和蜡牙；口腔、颌面部与颈部解剖；口腔生理。	口腔解剖生理学	54
2	口腔内科学实训	口腔检查与病历书写；龋病；牙体硬组织非龋性疾病；牙髓病和根尖周病；牙周病；口腔粘膜病；老年人及儿童疾病。	口腔内科学	36
3	口腔颌面外科学实训	口腔颌面外科基础知识与基本操作；口腔颌面外科麻醉与镇痛；牙及牙槽外科；口腔颌面部感染；口腔颌面部损伤；颌面部肿瘤；唾液腺疾病；颞下颌关节疾病。	口腔颌面外科学	36
4	口腔正畸学	口腔检查、投影测量；矫治器的制作、保持器的	口腔正	36

	实训	制作；传统托槽的粘接；箭头卡的弯制。	畸学	
5	可摘局部义齿修复工艺技术实训	常规可摘局部义齿的制作；圆锥形套筒冠义齿；附着体义齿；覆盖义齿；颌骨缺损赈复体；牙周夹板与合垫；平行研磨技术。	可摘局部义齿、修复工艺技术	72
6	固定义齿修复工艺技术实训	口腔固定修复工艺概论；熔模技术；包埋与铸造技术；金沉积技术；焊接技术；烤瓷熔附金属修复技术；全瓷技术；磨光抛光技术；种植固定修复；固定修复体制作及试戴中的常见问题及处理。	固定义齿、修复工艺技术	72
7	全口义齿工艺技术实训	全口义齿设计；全口义齿制作。	全口义齿工艺技术	72
8	口腔预防医学实训	口腔预防保健研究的对象、内容和任务；口腔流行病学调查与统计；牙周疾病的预防及治疗；点隙裂沟封闭术的操作方法；菌斑染色方法。各种刷牙方法及牙签、牙线的正确使用方法。	口腔预防医学	12
9	毕业实习	毕业实习	毕业实习	400

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	辅导员、教研室	1-3

3	生涯规划	引导自身认识, 结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-3
4	人文素质	提升人文素养, 加强文化塑造, 情感教育, 情商教育	公开课、演讲、社团活动	学生发展部、团委	1-3
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-3
6	技能培训	培养职业素养, 提升职业技能, 提高专业能力	技能比赛	教研室	1-3

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	0	144	8	选修
	累计	592	428	164	43	
专业教育平台	专业基础课	450	294	156	25	必修
	专业核心课	792	372	420	44	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	436	0	436	23	必修
	累计	1822	738	1084	100	
合计		2558	1292	1266	151	——

2. 各学期时间分配表 (单位: 周)

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2

课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					23	16	40
毕业综合测评					2	1	3
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2		2	10
教育周数合计	20	20	20	20	25	20	125
寒暑假	5	7	5	7	--	--	24
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计学时	其中		学期教学周数及课时分配						学分
							第一期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周	
思政平台	思政必修课	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72		4/18							4
		形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计			144	126	18							8	
通识教育平台	通识必修课	办公自动化	54	18	36	3/18							3
		大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
		大学语文	36	36	0		2/18						2
		外语	144	120	24	4/18	4/18						8

台		大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2	
		大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18					4	
		军事理论与训练	36	36	(112)	36						4	
		劳动教育	(18)		(18)							(1)	
		社会实践	(36)		(36)							(2)	
		大学生创新创业教育	36	24	12		2/12					2	
	必修		创新创业实践项目	(72)		(72)							4
			综合素质教育项目	(72)		(72)							4
	必修小计			448	284	164							35
	通识选修		通识教育选修课	144	144								8
选修小计			144	144							8		
累计			592	428	164							43	
专业教育平台	专业基础课	必修	人体解剖学	54	36	18	4/5-18						3
			组织学与胚胎学	36	18	18	3/5-18						2
			生理学	54	38	16	4/5-18						3
			病理学	54	36	18		3/18					3
			微生物与免疫学	36	30	6		2/18					2
			生物化学	36	24	12		2/18					2
			口腔解剖生理学	108	54	54		6/18					6
			口腔组织病理学	36	30	6		2/18					2

		药理学	36	28	8			2/18				2	
专业 核心 课	必修	口腔工艺管理	36	18	18			2/18				2	
		口腔内科学	90	54	36			5/18				5	
		口腔颌面外科学	90	54	36			5/18				5	
		口腔材料学	36	24	12			2/18				2	
		口腔临床药理学	36	24	12			2/18				2	
		口腔正畸学	72	36	36			4/18				4	
		可摘局部义齿修复工 艺技术	108	36	72				6/18				6
		口腔固定修复工艺技 术	108	36	72				6/18				6
		全口义齿工艺技术	108	36	72				6/18				6
		口腔设备学	36	18	18				2/18				2
		数字化口腔	36	18	18				2/18				2
		口腔医学美学	36	18	18				2/18				2
专业 集中 实践	必修	口腔医学技术技能培 训	36	0	36				√			2	
		毕业实习	400		400					40周●		20	
		毕业综合考试	(18)		(18)						√	1	
必修小计			1678	666	1012							92	
专业 选修 课	选修	医学心理学	36	36			2/18					2	
		医学伦理学	36	36			2/18					2	
		流行病学	36	36			2/18					2	
		口腔预防医学(专业限 选)	36	24	12			2/18				2	
		医学文献检索	36	28	8			2/18				2	

		寄生虫学	36	30	6			2/18			2
		传染病学	36	36				2/18			2
		卫生法律法规	36	36				2/18			2
		医学统计学	36	28	8			2/18			2
		选修小计	144	72	72						8
		累计	1822	738	1084						100
		合计	2558	1292	1266	27	34	24	26		151

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学及口腔医学技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的口腔医学技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外口腔医学技术行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对口腔医学技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	口腔仿真头模实训室	口腔正畸学、口腔修复学、口腔预防医学、口腔医学美学	仿真头模训练系统 61 套	260 m ²	1
2	口腔综合实训室	口腔外科学、口腔内科学、口腔修复学、口腔预防医学	口腔综合治疗台 3 套	50 m ²	2
3	口腔修复实训室	口腔修复学固定工艺技术课程实训、全口工艺技术课程实训、可摘局部义齿工艺技术课程实训	口腔技工操作桌 64 套	120 m ²	3

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明市第二人民医院	口腔科内科、外科、修复科实习	
2	安宁鑫湖医院	口腔科内科、外科、修复科实习	
3	昆明医科大学附属第二医院 石林天奇医院	口腔科内科、外科、修复科实习	
4	昆明定美义齿制作有限公司	全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、固定义齿工艺技术，口腔医学美学	
5	云南家红齿科技有限公司	全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、固定义齿工艺技术，口腔医学美学	
6	深圳市康泰健牙科器材有限公司	全口义齿工艺技术、可摘局部义齿工艺技术、固定义齿工艺技术，口腔医学美学	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师,行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养,专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:临床医学、基础医学及预防医学等医学专业书籍,各类医学图集和手册等工具书,中英文医学文献和各类医学相关的杂志等。

3. 数字教学资源配置基本要求

教材、图书和数字资源结合实际具体提出,应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求,

(四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学方法和策略。理论教学是大学教育最主要的环节,是传授知识的主要教学模式。在我国,讲授式教学法(LBL)依然是主要的教学方法,LBL教学法重视教师和教科书的作用,其优点是重视系统知识的学习、知识容量大,其缺点包括各科知识相对独立、缺乏横向联系、学生学习缺乏主动性等。创新的教学方法有案例式教学法(CBL)、问题式教学法(PBL)及翻转课堂教学法、微课、私播课(SPOC)、慕课(MOOC)、精品课、公开课、在线开放课等。实验教学是教学环节中的一个重要组成部分,是理论联系实际的桥梁。实验教学的目的是不仅要验证和巩固课堂的理论知识,而且要培养学生运用所学知识观察问题、分析问题和解决问题的能力,即在培养学生实践能力的同时也要培养学生的基本创新技能。

(五) 教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质

量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全的校院（系）两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满8学分、通识教育平台修满43学分、专业教育平台修满100学分，共 151 分。并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

医学检验技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520501

专业名称：医学检验技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证 书和职业技 能等级证书 举例
医药卫生 大类(52)	医学技 术类 (5205)	卫生(84)	临床检验技师 (2-05-07-04) 输血技师 (2-05-07-07) 病理技师 (2-05-07-03)	临床医学 检验、输 (采供) 血、病理 技术	卫生专业技 术资格(临床 医学检验士、 病理技师)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应我国医药卫生事业现代化发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，面向各级各类医院的检验科、疾病预防控制中心、中心血站与血库、卫生检验检疫、体检中心、医疗诊断等机构，具备基础医学、临床医学、检验医学的基本知识，掌握现代化设备及先进医学检验技术的基本技能，从事临床医学检验、卫生检验岗位工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国的社会主义制度,在习近平新时代中

	<p>国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>
知识	<p>1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>3. 掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；</p> <p>4. 掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术规程、原理及临床意义；</p> <p>5. 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求；</p> <p>6. 掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识；</p> <p>7. 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。</p>
能力	<p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</p> <p>3. 能够规范地进行常用生物化学项目检测，具备一定的实验室质量控制及管理的能力；</p> <p>4. 能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具备实验室生物安全防范能力；</p> <p>5. 能够独立操作常用的免疫学项目检测；具备常用止、凝血功能项目的检测能力，能进行骨髓常规检查和常见血液病骨髓象诊断；</p> <p>6. 能够正确使用和维护常用仪器设备；</p> <p>7. 具备一定的信息技术应用和维护能力。</p>

六、课程设置及要求

(一) 专业 (技能) 课程

序号	专业 (技能) 课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	医用化学	通过学习, 使学生掌握医学化学的基础理论、基本知识, 为学习专业课程打下必要的化学基础。在整个教学过程中应重视开发学生的智力, 培养学生具有较强的自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。	绪论; 溶液; 电解质溶液及性质; 配位化合物; 有机化合物概述; 醇、酚、醚; 醛、酮; 羧酸及其衍生物; 含氮化合物; 杂环化合物; 生物碱
2	人体解剖学	1. 掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义; 2. 熟悉人体各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系, 内部结构和体表标志的关系等; 3. 了解常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系; 并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等, 掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构, 加深理论的理解, 培养学生动手动脑能力。
3	生理学	1. 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制; 2. 熟悉各系统间功能联系; 3. 了解机体与环境的统一关系, 能运用生理学知识解释正常的生命现象, 并具有一定的逻辑思维及推理能力, 具有严谨的科学态度。	细胞的结构和功能, 组织的分类、结构特点及功能, 人体的基本生理功能, 人体的主要生理活动 (血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖)。
4	组织学与	1. 掌握人体四大基本组织的构成	胚胎学的概念和总论; 细胞的结

	胚胎学	及相关概念,各系统、器官的组织细胞构成的概念及相关术语,能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构;2.熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系;3.了解研究组织学常用的技术;4.了解石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程;组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。要求学生了解《组织学与胚胎学》课程中涉及的外文词汇。	构,显微镜下的细胞、组织、器官的形态结构;四大基本组织的镜下结构和意义;循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿、生殖的微细结构。
5	生物化学	通过本课程的学习,使学生掌握生物化学的基本原理、概念和基本实验技能,为进一步学习医学检验技术专业课打下基础。	细胞,氨基酸—蛋白质的结构与功能,蛋白质的理化性质与分离纯化,糖类、脂类、核酸、酶、维生素、新陈代谢总论、生物氧化、糖代谢、脂类代谢、氨基酸代谢和核苷酸代谢、核酸代谢、蛋白质生物合成、代谢调控、生化药物的制备原则。
6	微生物与免疫学	1.掌握微生物学与免疫学的基础理论知识及实验的基本技能。掌握有关免疫学的基本知识和临床运用,为更好的发展专业水平提供技术支持;2.熟悉微生物学在相关专业中的地位 and 重要性;3.了解人体的免疫系统与病原微生物之间的相互关系。	细菌的形态与结构、生长繁殖与代谢、遗传与变异;致病性与抗细菌感染免疫;消毒灭菌及细菌感染的实验室检查原则,特异防治及药物防治原则等基础知识;病原性与条件致病性细菌的生物学性状介绍,致病性与免疫性,防治原则;病毒的基本性状、

			分类，病毒的感染、免疫及实验室检测原则、防治原则，临床常见病毒的致病性与免疫性，检查及防治原则；支原体、衣原体、立克次体和螺旋体的生物学性状、治病性与免疫性检查方法及防治原则。
7	分析化学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握各有关分析方法的基本理论知识 and 基本操作技术，掌握常用仪器分析方法的基本原理，仪器的主要结构与性能，定性、定量分析方法。	误差与定量分析数据处理、滴定分析概论；酸碱滴定法；沉淀滴定法；配位滴定法、紫外可见分光光度法；其他仪器分析法等
8	临床医学概要	1. 要使学生掌握临床医学的基本理论、基本知识与基本技能，各个疾病的发生原因、发生机理及临床表现；2. 熟悉常见症状和常见疾病，掌握并将本课程学到的知识融于专业学习中；3. 了解医学领域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法。	临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、儿科学等学科，重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为：正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。
9	药理学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗菌药物、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体

			内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
10	医学统计学	通过学习本课程，使学生掌握医用数理统计的基础理论、基本知识，为学习医学基础课程打下必要的数学基础。	统计的概率基础；统计推断方法；方差和回归模型的统计分析；参数估计和参数检验；正交表与试验设计等。
11	病理学	1. 掌握常见病病理变化及临床病理联系，病变的转归、结局、常见症状，掌握其发生原因、发生机理、病理变化及临床表现；2. 熟悉常见病，多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本理论、基本知识与基本技能；3. 了解常见症状和常见疾病，掌握其发生原因、发生机理，并将本课程学到的知识融于专业学习中。	病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变，从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科；主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现，从而为以后专业课打下坚实的基础。
12	临床基础检验技术	1. 掌握血标本采集方法；血涂片制备方法；血细胞染色原理及质量保证；血细胞显微镜计数和分类计数；血红蛋白测定方法、原理；血沉测定的方法、原理；2. 掌握血细胞分析仪检测原理，血栓与止血一般检查的方法、原理；3. 掌握尿液理学、常用化学检查	血液、尿液等标本采集，常规项目的检查、注意事项、参考值和临床意义；血细胞自动分析仪、尿液自动分析仪、血凝自动分析仪等检验仪器工作原理、使用和维护保养；人体脱落细胞标本中正常细胞、炎症细胞、核异质细胞、典型癌细胞的形态特点和临

		项目检测的原理、操作方法和质量保证。掌握干化学分析的原理及结果判断；4. 掌握脑脊液、浆膜腔积液等其他体液的实验室检测方法。	床意义；ABO 血型、Rh 血型鉴定、交叉配血等方法、注意事项
13	临床生物化学检验技术	1. 掌握生物化学检验的基本理论知识；2. 掌握生物化学检验常用技术基本原理及应用；3. 掌握临床常用代谢物检验的检测方法及临床意义；4. 掌握重要组织器官疾病的主要生物化学检验项目；5. 掌握生物化学检验数据处理以及分析报告的撰写；6. 了解器官组织疾病时生物化学检验相关代谢物的生物学变化。	常用生物化学分析技术，如光谱、层析、电泳、离心等技术，免疫分析技术、生物芯片和生物传感技术，酶蛋白分离及纯化技术等；血液标本采集与处理，临床实验方法学评价和选择，试剂盒评价和选择等基本知识和技能；常用生化检验项目测定方法、原理、参考值、注意事项及临床意义。如白蛋白和球蛋白测定、肝功能、肾功能、心功能、血糖及相关项目、脂蛋白及相关项目、电解质和血气分析等；常用生化自动分析仪器使用与维护；实验室质量控制方法、结果判断及数据处理
14	临床微生物学检验技术	1. 掌握微生物学检验的基本理论和基本知识；2. 掌握常见病原微生物的形态特征和临床特点；3. 熟悉微生物学检验的新技术和新方法；4. 掌握微生物学检验的基本方法和基本技能。	病原微生物学基本知识；细菌的分类、命名，微生物感染基本概念、致病性和病理损害；临床上常见致病菌的生物学性状、生化试验、血清学试验、检验程序、检验方法及报告方式；支原体、衣原体、立克次体、真菌、常见病毒等特点、致病性及检验方

			法；常用微生物检验仪器使用和试剂配制；常用的消毒和灭菌方法；常见标本病原体的采集、运送、接种、分离培养和鉴定；有关微生物检验新仪器、新技术，以及实验室生物安全防范和医疗废物消毒处理知识
15	临床免疫学检验技术	1. 掌握免疫学的基本概念，利用免疫学知识解释免疫现象及免疫性疾病的发病机制；2. 掌握免疫学检测技术的原理方法、结果分析及方法评价；3. 掌握免疫学检测的仪器使用、常用的免疫学检测技术、试剂配置等基本技能。	免疫学基础知识，包括免疫概念、功能和组成，抗原、抗体、补体和免疫分子概念、分类、功能及临床意义；抗原抗体反应原理、特点、影响因素等；常用免疫诊断学方法的原理、分类以及操作、注意事项及临床应用；免疫学方法临床应用，以及常用酶标仪、化学发光仪、特殊蛋白分析仪的使用和维护；免疫学检验的发展趋势
16	临床血液学检验技术	1. 掌握造血检验的基本理论和基本方法；2. 掌握红细胞的相关结构和功能，掌握常见贫血的血液学改变特征，熟悉其病因、发病机制、诊断标准，了解其临床表现及治疗；3. 掌握白血病的分类、分型及实验室诊断，掌握各型白血病的血象与骨髓象特征；4. 掌握血管、血小板、凝血因子在止血凝血过程中的作用，掌握血栓与止血异常的常用筛选和确诊实	细胞生长发育和形态变化规律。正常骨髓细胞形态和骨髓象特点；骨髓检查基本方法；常用血细胞化学染色原理、方法及应用；常见血液病骨髓检查特点，如缺铁性贫血、巨幼细胞性贫血、各种白血病等，以及有关辅助检查；溶血性疾病、止血和血栓性疾病的基本概念、临床知识、以及常用检查项目原理、方法、实验结果分析和应用；有关

		验。	血液病检验的新知识、新技术。
17	寄生虫学检验	1. 掌握寄生虫学检验的基本理论和基本知识；2. 掌握寄生虫学的病原体形态特征和临床特点；3. 熟悉寄生虫学检验新技术和新方法；4. 了解寄生虫的感染与营养代谢。	寄生虫、宿主的基本概念，寄生虫感染、致病及流行防治等基本知识；常见线虫（如蛔虫、钩虫、蛲虫等）、吸虫（如华支睾吸虫、日本裂体吸虫等）、绦虫（如猪带绦虫、牛带绦虫）虫卵（包囊）、幼虫和成虫的形态、生活史、致病特点、防治与实验诊断；常见原虫（如溶组织阿米巴、阴道毛滴虫、疟原虫等）滋养体和包囊形态、生活史、致病性、实验诊断；常见重要病媒节肢动物（如蚊、蝇、蜚、疥螨、姜螨等）的形态、生活史和致病特点、防治原则；食源性寄生虫常见病检测；常用寄生虫检验技术和方法。
18	临床实验室质量控制与管理	1. 了解临床实验室管理概论、质量控制诸要素、临床实验室安全管理及信息系统。2. 熟悉医疗机构临床实验室管理办法、分析前、中、后的质量保证、计量学溯源性和测量不确定度、实验室认可及其标准。3. 掌握室内质量控制、室间质量评价、临床检验方法评价、检验项目的临床应用评价、生物安全柜防护及其操作。	主要介绍临床实验室管理概论、质量控制诸要素、临床实验室安全管理等基本概念；掌握室内质量控制、室间质量评价的常见方法；充分认识质量控制临床实验室的重要地位。
19	临床分子	1. 掌握分子生物学中的术语和一	本课程分为理论课程和实验课

	生物学检验技术	些基本概念；2.掌握分子生物学检验技术、分子生物学检验的基本理论及应用；3.了解分子生物学的发展动态与进展。	程两部分。理论课主要包括基础理论和基本技术，基础理论主要讲授基因和基因组、原核生物和真核生物基因组、人类基因组计划、蛋白质组学、肿瘤分子生物学等；基本技术包括了核酸提取、DNA重组技术、核酸分子杂交、聚合酶链反应、DNA芯片等。
20	毕业实习	通过毕业实习，巩固学生所学专业基础理论，强化专业知识，理论联系实际，培养学生分析问题、解决问题和独立工作能力。	二级甲等以上医院进行实习，包括微生物检验、生物化学检验、免疫学检验、分子生物学检验、血液学检验以及临检基础。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36
2	毕业实习	临床微生物检验、临床临床生物化学检验、临床免疫学检验、临床分子生物学检验、临床血液学检验以及临床临检基础。	毕业实习	400
3	临床基础检验技术实验课	血液标本的采集、血常规、尿常规、脑脊液检验、分泌物检验及脱落细胞学检验	临床基础检验技术	44
4	临床生物化学检验技术实验课	肝功能、肾功能、电解质等常见的生化检验项目的检测方法、原理及临床意义；常用生化自动分析仪器使用与维护；实验室质量控制方法、结果判断及数据处理	临床生物化学检验技术	36
5	临床微生物学检验技术	培养基的制备，实验室规则简介及显微镜使用及维护，细菌的形态学、生理学检验，	临床微生物学检验	48

	实验课	病原性球菌的检验,、肠杆菌科细菌的检验, 抗酸染色操作、革兰染色操作, 药敏试验等	技术	
6	临床免疫学检验技术实验课	单向免疫扩散、Ig 定量检测、玻片凝集试验、肥达反应、ASO 检测、RF 检测、梅毒血清检测、静脉采血、乙肝“两对半”测定、抗 HAV-IgM 测定、酶标仪的使用、洗板机的使用	临床免疫学检验技术	48
7	寄生虫学检验实验课	蛔虫、鞭虫、钩虫、丝虫、旋毛虫、肠、肝、肺吸虫、血吸虫、猪牛肉绦虫、、阿米巴、疟原虫、医学节肢动物的检验	寄生虫学检验	12
8	临床血液学检验技术实验课	红细胞系正常形态、粒细胞系正常形态、细胞化学染色、贫血的血髓象特征、淋、单、巨核细胞系正常细胞形态及骨髓其它细胞形态、溶血性贫血试验、白血病骨髓象、骨髓检	临床血液学检验技术	48

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分, 专业选修课应修满 8 个学分, 网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变, 自觉调整心态, 尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	辅导员、教研室	1
2	专业认知	激发专业兴趣, 培养专业素质, 提高专业技能	讲座	辅导员、教研室	1-5
3	生涯规划	引导自身认识, 结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-6
4	人文素质	提升人文素养, 加强文化塑造,	公开课、	团委、学	1-6

		情感教育，情商教育	演讲、社 团活动	生发展部	
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技 能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能， 提高专业能力	技能比赛	教研室	3-4

八、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	576	406	170	32	必修
	专业核心课	720	436	284	40	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	436	0	436	23	必修
	累计	1876	914	962	103	——
合计		2576	1442	1134	154	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2

课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	20	40
毕业综合测评						(1)	(1)
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2			8
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		18周
思政平台	思政	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18							8	
通识教育平台	通识	必修	办公自动化	54	18	36	3/18							3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36	0		2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育(俱乐部)	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)		36						4

			劳动教育	(18)		(18)													(1)
			社会实践	(36)		(36)													(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12											2
	通	必	创新创业实践项目	(72)		(72)													4
	识	修	综合素质教育项目	(72)		(72)													4
			必修小计	448	284	164													35
	通	选	通识教育选修课	144	144														8
	识	修	选修小计	144	144														8
			累计	592	428	164													43
专	专		医用化学	36	28	8	3/5-16												2
业	业		人体解剖学	54	36	18	4/5-18												3
教	基	必	生理学	54	38	16		3/18											3
育	础	修	组织学与胚胎学	36	18	18	3/5-16												2
平	课		生物化学	54	38	16		3/18											3
台			微生物学	36	28	8		2/18											2
			免疫学	36	28	8		2/18											2
			分析化学	36	28	8		2/18											2
			临床医学概论	108	72	36			6/18										6

		药理学	36	28	8		2/18					2
		医学统计学	36	28	8	2/18						2
		病理学	54	36	18		3/18					3
专业 核 心 课	必 修	临床血液学检验技术	108	60	48				6/18			6
		寄生虫学检验	36	24	12			2/18				2
		临床输血学检验技术	36	24	12				2/18			2
		临床生物化学检验技术	90	54	36				5/18			5
		临床基础检验技术	108	64	44				6/18			6
		临床免疫学检验技术	108	60	48				6/18			6
		临床微生物学检验技术	108	60	48				6/18			6
		临床实验室质量控制与管理	36	30	6				2/18			2
		临床分子生物学检验技术	54	34	20				3/18			3
		临床检验仪器与技术	36	26	10				2/18			2
专业 集 中 实 践	必 修	医学检验技术专业综合技能 培训	36		36				√			2
		毕业实习	400		400					实习共40周		20
		毕业综合考试	(18)								√	1
必修小计			1732	842	890							95
专 业 选 修 课	选 修	医学伦理学	36	36			2/18					2
		流行病学	36	36			2/18					2
		医学史	36	36			2/18					2
		生物信息学	36		36		2/18					2
		医学检验技术导论	36	36				2/18				2
		医学文献检索	36	28	8			2/18				2
		传染病学	36	36				2/18				2

		预防医学	36	36				2/18			2
		病理学与检验技术	36	36					2/18		2
		医学检验创新创业教程	36	36					2/18		2
		医学检验技术专业英语	36	18	18				2/18		2
		选修小计	144	72	72						8
		累计	1876	914	962						103
		合计	2576	1442	1134	28	30	27	21		154

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学检验等相关专业本科及以上学历；具有扎实的医学检验技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外医学检验行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对医学检验专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学检验专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	临床基础检验技术实验室	血液标本的采集及抗凝、WBC计数、DC、WBC形态、RBC与Hb检验、血小板检验、Ret计数与点彩RBC检验、血细胞比容测定、RBC平均直径与RBC直径测量、嗜酸性粒细胞直接计数与LEC检验、血细胞分析仪的使用、出凝血时间测定、血块收缩试验、RCT、PT、RBC沉降率测定、尿液理学检验、尿液显微镜检验、尿化学检验、尿液自动分析加镜检、尿液HCG检验、粪便检验与粪便隐血试验、显微镜检验、化学检验、精液与前列腺液理学检验、化学检验和镜检、阴道分泌物检验、脱落细胞检验。	尿液分析仪：2台 离心机：2台 显微镜：124台 天平：1台 水浴箱：2台 冰箱：1台 冰柜：1台 多媒体教学设备：1套	90平方米	
2	临床血液学检验技术实验室	RBC系正常形态、粒细胞系正常形态、细胞化学染色、贫血的血髓象特征、淋、单、浆、巨核细胞系正常细胞形态及骨髓其他细胞形态、溶血性贫血试验、白血病血髓象、白血病血髓象、骨髓检验、实验考核。	奥林巴斯双目显微镜：9台 恒温水浴箱：2台 加样枪：10把 多媒体教学设备：1套	90平方米	
3	临床微生物学检验技	培养基的制备、实验室规则简介及显微镜（油）使用及维护、细菌的形态学、生理学检验、细菌	生物安全柜：1个 高压消毒锅：1个 紫外灯：4个	90平方米	

	术实验室	与外环境、基础技能考核、病原性球菌的检验、肠杆菌科细菌的检验、抗酸染色操作、真菌学检验、综合训练、实践技能考核、各类病原菌复习。	自动血液细菌培养仪：1个 显微镜：10台 天平：1台 冰箱：1个		
4	临床生物化学检验技术实验室	常用玻璃器皿的洗涤和使用、722E分光光度计的使用及721波长校正、血清尿素测定、碱性苦味酸法血清肌酐测定、缓冲液离子强度对电泳速度的影响、血清TP、ALB测定、血清蛋白电泳分析、血清蛋白标准曲线制作、血清ALT、AMY、LD、CK、GGT、ALP、总胆固醇、甘油三酯、HDL-C测定、血清脂蛋白电泳分析、血清胆红素测定、自动生化分析仪电教及示教、室内质控练习兼技能考核。	实验室纯水系统：1套 离心机：1台 恒温水浴箱：1台 加样枪：5把 全自动生化分析仪：1台 多媒体教学设备：1套	90平方米	
5	寄生虫学检验实验室	蛔虫、鞭虫、钩虫、丝虫、旋毛虫、肠、肝、肺吸虫、血吸虫、猪牛肉绦虫、期中测试、阿米巴、疟原虫、医学节肢动物：蚊、蝇、蜚、螨、期末实验技能考核。	寄生虫成虫标本：12件 寄生虫虫卵观察玻片：9盒 教学显微镜：64台 多媒体教学设备：1套	90平方米	
6	临床免疫学检验技术实验室	单向免疫扩散、Ig定量检测、玻片凝集试验、肥达反应、ASO检测、RF检测、梅毒血清检测、静脉采血、乙肝“两对半”测定、抗HAV-IgM测定、酶标仪的使用、洗	恒温水浴箱：1台 离心机：1台 冰箱：1个 芬兰加样枪：5把 上海求精加样枪：	90平方米	

		板机的使用。	5 把 多媒体教学设备： 1 套		
7	临床分子生物学检验实验室	全血基因组 DNA 的提取及鉴定、聚合酶链反应、琼脂糖凝胶电泳、全血总 RNA 的提取及鉴定、逆转录—聚合酶链反应	恒温水浴箱 2 台 洗板机 1 台 酶标仪 2 台 低速离心机 1 台 免疫荧光显微镜 1 台 化学发光免疫分析仪 1 台 全自动化学发光免疫分析仪 1 台	90 平方 米	
7	综合实验室	待开展各种检验项目。	冰箱：1 个 冰柜：1 个 全自动五分类血球仪：1 台 凝血分析仪：1 台 尿液分析仪：1 台 水浴箱：2 个 离心机：1 台 显微镜：5 台 多媒体教学设备： 1 套	80 平方 米	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明医科大学第二附属医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	

2	昆明市第二人民医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
3	云南省中医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
4	昆明市中医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
5	昆明市第一人名医院 甘美医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
6	中国人民解放军联勤 保障部队第920医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
7	昆明市五华区人民医 院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
8	昆明市盘龙区人民医 院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
9	昆明市西山区人民医 院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
10	昆明医科大学第二附 属医院石林天奇医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
11	安宁鑫湖医院	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	
12	云南省迪安医学检验 有限公司	临床检验、微生物检验、免疫学检验、细胞学检验、生物化学检验、血库检验、门诊检验	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师,行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规

范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养,专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:临床医学、基础医学及预防医学等医学专业书籍,各类医学图集和手册等工具书,中英文医学文献和各类医学相关的杂志等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、形态学互动软件,数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样,使用便捷,动态更新,满足教学。

(四) 教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学方法和策略。理论教学是大学教育最主要的环节,是传授知识的主要教学模式。在我国,讲授式教学法(LBL)依然是主要的教学方法,LBL教学法重视教师和教科书的作用,其优点是重视系统知识的学习、知识容量大,其缺点包括各科知识相对独立、缺乏横向联系、学生学习缺乏主动性等。创新的教学方法有案例式教学法(CBL)、问题式教学法(PBL)及翻转课堂教学法、微课、私播课(SPOC)、慕课(MOOC)、精品课、公开课、在线开放课等。实验教学是教学环节中的一个重要组成部分,是理论联系实际的桥梁。实验教学的目的不仅要验证和巩固课堂的理论知识,而且要培养学生运用所学知识观察问题、分析问题和解决问题的能力,即在培养学生实践能力的同时也要培养学生的基本创新技能。

(五) 教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面,评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化,如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

(六) 质量管理

建立健全的校院(系)两级质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标,

运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满8学分、通识教育平台修满43学分、专业教育平台修满103学分，共154分。并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

医学影像技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520502

专业名称：医学影像技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
医药卫生 大类(52)	医学技 术类 (5205)	卫生(84)	影像技师 (2-05-07-0 1)	CT技术岗位、DR 技术岗位、MRI 技术岗位、超声 技术岗位、核医 学技术岗位、介 入诊疗技术岗 位等	卫生专业技术资 格(放射医学技术 职称资格证、全国 医用设备使用人 员业务能力证书 (含乳腺摄影、 CT、MRI、DSA等)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应我国医疗卫生事业需求，面向地方经济发展所需要的德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业基础理论扎实、专业技能突出、综合素质高，具有创新精神和可持续发展能力，熟悉临床医学的基本知识，掌握医学影像学知识和合理选用影像设备获取疾病影像的检查技能；具备对常见各项医学影像检查设备的操作能力，能熟练使用常规放射、CT、MRI、超声、介入放射等大型仪器，面向各级各类综合医院、专科医院，从事医学影像技术及放射治疗技术的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。 6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 3. 熟悉医学影像设备的结构、性能、维护保养基本知识。 4. 熟悉介入诊疗和放射治疗基本理论。 5. 掌握医学影像技术基础理论和基本知识,有一定的临床医学知识。 6. 掌握医学影像成像原理和检查操作专业理论。 7. 掌握医学影像技术的操作防护与质量控制知识。 8. 掌握医学影像技术的图像后处理和网络传输管理的知识。 9. 掌握医学影像诊断学基本知识及常见病、多发病的影像学诊断要点。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 3. 能够熟练进行医学影像检查技术岗位诊疗操作并具有处理影像检查相关并发症及意外情况的能力。 4. 具有医学影像图像获取、分析、处理、储存、打印和传输的能力,能熟练应用 HIS/RIS/PACS 系统。

5. 具有一定的信息技术应用和维护能力

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

1	人体解剖学	通过本课程的学习，使学生初步掌握正常人体的基本形态结构，建立起人体结构和功能高度统一体的观念，从而为学习影像技术专业的后续课程打下基础。	各系统的组成和器官形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能，如运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、神经系统、内分泌系统和感觉器。
2	组织胚胎学	通过本课程的学习，使学生初步掌握正常人体的基本形态结构，建立起人体结构和功能高度统一体的观念，从而为学习影像技术专业的后续课程打下基础。	正常人体形态与结构基础知识，包括基本组织、生命活动基本特征、细胞基本功能，如上皮组织、结缔组织、肌肉组织、神经组织、淋巴组织及各个系统组织、细胞；人体胚胎发育过程。
3	生理学基础	通过本课程的学习，使学生初步掌握正常人体一般生理活动规律，建立起人体是结构和功能高度统一体的观念，从而为学习影像技术专业的后续课程打下基础。	细胞的结构和功能，组织的分类、结构特点及功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动（血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖）。
4	病理学基础	通过本课程的学习，使学生了解疾病基本病理过程及其发生发展的基本规律和各系统常见病、多发病的特殊规律及常见疾病的病理生理过程。	掌握组织和细胞的损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症以及肿瘤等基本病理过程及其发展的基本规律；各系统主要疾病的病理变化；熟悉病理学的研究方法：活体组织检查、尸体剖验、动物实验；各系统主要疾病的临床病理联系；了解各系统主要疾病的病因和发病机理。

5	生物化学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握生物化学的基本原理、概念和基本实验技能，为进一步学习影像技术专业课打下基础。</p>	<p>细胞，氨基酸—蛋白质的结构与功能，蛋白质的理化性质与分离纯化，糖类，脂类，核酸，酶，维生素，新陈代谢总论，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，氨基酸代谢和核苷酸代谢，核酸代谢，蛋白质生物合成，代谢调控，生化药物的制备原则。</p>
6	影像电子学基础	<p>通过本课程的学习，使学生掌握模拟电路和数字电路的基本原理、概念和基本实验技能，为进一步学习影像技术专业课打下基础。</p>	<p>电路基础、放大器的基本原理、生物医学常用放大、集成运算放大器、振荡电路、高频电路、直流电源、门电路与组合逻辑电路、触发器及时序逻辑电路、A/D 与 D/A 转换器、医用仪器干扰的抑制和安全用电。</p>
7	医用影像物理学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握常用影像设备的物理原理，X 射线机、超声、磁共振和核医学的设备基础，为进一步学习影像技术专业课打下基础。</p>	<p>了解有关现代医学影像的物理基础，为解析图像中包含的生物信息、评估与控制图像质量作理论上的准备，培养必要的实验技能，为学习本专业的后续课程以及将来从事影像诊断工作奠定必要的物理学理论基础。其主要内容包括：X 射线的基本性质和成像原理，CT、MRI、DSA、超声等物理基础和成像原理等。</p>
8	临床医学概论	<p>通过本课程的学习，使学生初步掌握突出疾病的概念、临床表现、诊断及相关治疗，为进一步学习影像技术专业课打下基础。</p>	<p>临床常见症状、体格检查和基本诊断方法、医学影像及器械检查、心电图、超声波检查和介入性诊疗技术传染性疾病（含性传播疾病）急诊医学、临床上常见的内科疾病、外科学基础、妇产科疾病、妊娠诊断和妇产科常见的疾病、儿科疾病，婴幼儿的喂</p>

			养及常见疾病、临床常用操作技术。
9	放射物理与防护	通过本课程的学习,使学生初步掌握放射物理与防护的相关法律法规、相关理论知识,为进一步学习影像技术专业打下基础。	放射物理与防护的相关法律法规、医用物理学知识、X线基础知识、常用辐射量及其相关的测量、医学成像的安全防护、放射治疗剂量学。
10	医学影像解剖学	通过本课程的学习,使学生具有一定的医学基础能力,掌握人体各不同层次内各器官的位置及形态,为进一步学习影像技术相关专业打下基础。	断层解剖学是用断层方法研究和表达人体正常形态结构及其功能的学科。是临床医学专业的重要选修课程。其任务是通过教学使学生掌握人体各不同层面内各器官的位置及形态结构和重要毗邻关系的知识,为学习其他基础医学课程和临床医学课程奠定基础。通过有选择的病例讨论,初步锻炼学生思维能力和了解断层解剖学与临床的密切关系。
11	超声检查技术	通过本课程的学习,使学生初步掌握超声常见疾病的扫描手法以及疾病判断、常见疾病报告书写,为进一步学习影像技术专业打下基础。	超声成像的基本原理和仪器调节;超声成像常见伪差识别及处理方法;彩色多普勒和频谱多普勒基本工作原理、使用方法及其血流特征;人体各部位超声检查前准备、超声探测体位、基本探测方法、图像显示方位;超声图像的采集、储存、传输;各系统正常和基本病变的超声声像图特征。
12	医学影像诊断学	通过本课程的学习,使学生熟悉常见病、多发病的影像学诊断,为进一步学习影像技术专业打下基础。	各种医学影像检查技术在人体各系统疾病中的应用价值和限度;人体各系统正常影像学表现、基本病变的影像学表现、各系统常见病、多发病的

			影像诊断要点（以 X 线、CT、MRI 诊断为主）及鉴别诊断；影像分析的原则、方法和步骤，影像诊断报告的书写规范。
13	医学影像设备学	通过本课程的学习，使学生具有操作及简单维修设备的能力，掌握影像设备工程基础所需要的基本理论和知识技能，为进一步学习影像技术专业课打下基础。	研究医用影像设备如何将人体内部结构成像及如何操作维护的一门专业必修课。本课程的任务是使学生掌握常用医用影像设备成像的基本知识、基本原理、结构组成，并初步具有对各种常见的医用影像设备进行操作和维护能力，为学生继续学习其他专业课和从事临床工作打下必备的操作维护影像设备的基础和专业技能。常见的医用影像设备有：X 线成像装置、X-CT、MRI、超声成像装置、电子内窥镜等，讲解这些影像设备的成像原理、操作维护要点。重点讲解医用诊断 X 线设备内容，包括：医用诊断 X 线设备概论、X 线管、高压输送、X 线机主机控制电路原理及国内外 X 线机最新技术应用等。
14	X 线检查技术	通过本课程的学习，使学生掌握大型 X 线影像设备常用部位的检查技术，影像设备的实际操作技能。为进一步学习影像技术相关专业课打下基础。	X 线成像基本原理，X 线成像系统组成；X 线摄影基础知识；四肢、胸部、腹部、脊柱、盆部、头颅 X 线摄影方法及摄影注意事项；床旁 X 线摄影、急诊 X 线摄影的摄影方法及摄影注意事项；乳腺 X 线摄影、牙齿 X 线摄影的摄影方法；常见摄影体位的标准图像征；X 线影像质量分析评价；常用

			的 X 线造影检查等。
15	CT 检查技术	通过本课程的学习，使学生掌握大型 CT 影像设备常用部位的检查技术，影像设备的实际操作技能。为进一步学习影像技术相关专业课打下基础。	CT 成像原理、检查方法、检查常用术语、检查的适应证与禁忌证、各部位检查注意事项、图像的质量控制；颅脑、头颈部、胸部、腹部、盆部与脊柱（椎体、椎间盘）平扫与增强扫描、四肢关节平扫；CT 图像后处理技术；正常解剖结构及常见病、多发病的 CT 图像特征。
16	MRI 检查技术	通过本课程的学习，使学生掌握大型 MRI 影像设备常用部位的检查技术，影像设备的实际操作技能。为进一步学习影像技术相关专业课打下基础。	MRI 技术成像原理、操作注意事项、工作流程与常用检查序列、MRI 检查适应证与禁忌证；颅脑、眼部、鼻咽喉部、脊柱脊髓、心脏、胸部、腹部、脊柱、四肢、关节 MRI 检查技术等；MRI 检查新技术；MRI 图像后处理；MRI 图像质量控制；正常人体解剖结构及常见病、多发病的 MRI 图像特征。
17	介入诊疗技术	通过本课程的学习，使学生掌握 DSA 影像设备常、诊疗技术等部位的检查技术，影像设备的实际操作技能。为进一步学习影像技术相关专业课打下基础。	DSA 成像的基本原理和基本操作、常用设备及器材、介入放射常用诊疗技术；介入诊疗技术在神经系统血管出血及缺血性疾病的治疗、心脏循环系统造影及支架植入术、肿瘤综合治疗等方面的应用；外周血管、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、妇科系统应用技术及具体操作。
18	毕业实习	通过毕业实习，巩固学生所学专业基础理论，强化专业知识，理论联系实际，培养学生分析	二级甲等以上医院进行实习，包括内科、外科、超声科、放射科等科室。

	问题、解决问题的能力和独立工作能力。
--	--------------------

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	影像电子学基础实训	电工学、模拟电路、数字电路基础知识，主要以分立元件来阐明电路的工作原理及其性能指标，同时也适当加入部分集成电路。为了分析电路和计算电路的参数，加入了电路基础。根据当今电子技术的发展情况，逐步适当引进数字电路部分内容，以更新内容适应发展。在实验教学中引进使用了 MATLAB 等电路仿真系统，使实验教学更加丰富，提高了教学质量。	影像电子学基础	10
2	X 线检查技术实训	通过实验教学，来掌握有关影像检查技术的具体操作方法和深入理解其工作原理加深对基础知识的掌握，培养学生的实际能力。DR 摄影体位、CT 摄影体位、MRI 摄影体位	X 线检查技术实训	18
3	CT 线检查技术实训	通过实验教学，来掌握有关影像检查技术的具体操作方法和深入理解其工作原理加深对基础知识的掌握，培养学生的实际能力。DR 摄影体位、CT 摄影体位、MRI 摄影体位	CT 线检查技术实训	18
4	MRI 线检查技术实训	通过实验教学，来掌握有关影像检查技术的具体操作方法和深入理解其工作原理加深对基础知识的掌握，培养学生的实际能力。DR 摄影体位、CT 摄影体位、MRI 摄影体位	MRI 线检查技术实训	18
5	医学影像设备学实训	通过实验，使学生掌握实验所需的基础理论、操作技能、实验方法和设计思想，更重要的是在做实验的同时，培养学生科学的科研方	医学影像设备学	32

		法和创新意识，使学生的思维活跃起来，将创新教育无形中融入到实验教学之中，提高学生实验基本技能和创新素质，使学生在将来的工作中，充分运用、发挥各种大型医学影像设备的潜能，满足临床诊断与治疗需要。		
6	超声检查技术实训	要求掌握超声诊断学的操作技能及诊断方法必须将理论密切联系实际，方能加深理解，达到教学目的因此是一门实践性很强的学科。在学习课堂基本知识和理论的基础上，必须通过课间实习来掌握有关检查技术的操作技能和深入理解其诊断方法。腹部超声诊断、心脏超声诊断、泌尿系超声诊断、血管超声诊断等。	超声诊断学	18
7	医学影像诊断学实训	通过实验课的学习验证理论，从而使学到的知识更为巩固；通过教师指导和学生亲自阅片，得到比较全面的了解医学影像诊断学课程；树立分析和解决问题的能力。学会常见疾病的影像诊断。	影像诊断学	40
8	医学影像解剖学实训	断层解剖学是在系统解剖学、局部解剖学和医学影像学的基础上，对照学习连续断层标本与CT、MRI图像，掌握人体主要结构在连续断层中的形态与位置变化规律，为疾病的现代影像学诊断奠定基础理论知识。	医学影像解剖学	24
9	毕业实习	二级甲等以上医院进行实习，包括内科、外科、超声科和放射科各分专业的轮转实习。	毕业实习	800
10	专业强化综合课	毕业前专业综合实操培训，全天开放实训室，学生分组培训，提升专业水平。	校内实训	120
11	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	辅导员、教研室	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-6
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	教研室	5-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修

	累计	592	428	164	43	——
专业教育 平台	专业基础课	540	436	104	30	必修
	专业核心课	624	330	224	33	选修
	专业选修课	144	108	36	8	选修
	专业集中实践	800	0	800	41	必修
	累计	1708	964	834	112	——
合计		2844	1428	1416	163	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18			12	64
毕业实习				20	20		38
毕业综合测评						5	5
考试\学分认定\毕业资格 审查	2	2	2			3	9
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课 程 平 台	课 程 性 质	课 程 类 别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学 分	
							第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
思	思	必	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3

政 平 台	想 政 治 课	修	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	72	72	0		4/18						4
			形势与政策	18	18	0	6	6	6					
累计				144	126	18								8
通 识 教 育 平 台	通 识 课 程	必 修	办公自动化	54	18	36	3/18							3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36	0		2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业 指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4
			劳动教育	(18)		(18)								(1)
			社会实践	(36)		(36)								(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12						2
通 识 项 目	必 修	创新创业实践项目	(72)		(72)								4	
		综合素质教育项目	(72)		(72)								4	
必修小计				448	284	164							35	
通 识 选 修	选 修		通识教育选修课	144	144									8

		选修小计	144	144								8	
		累计	592	428	164							43	
专业教育平台	专业基础课	必修	高等数学	54	54	0	4/5-18						3
			生理学基础	54	36	18	4/5-18						3
			病理学基础	54	36	18		3/18					3
			生物化学	36	24	12		2/18					2
			影像电子学基础	54	44	10	4/5-18						3
			医用影像物理学	72	54	18	5/5-18						4
			医学影像解剖学	72	48	24		4/18					4
			医学影像信息学	36	36	0		2/18					2
			临床医学概论	72	72	0		4/18					4
			放射物理与防护	36	32	4		2/18					2
	专业主干课	必修	★人体解剖学	54	36	18	4/5-18						3
			★组织学与胚胎学	36	24	12	3/5-16						2
			★X线检查技术	54	36	18			6/1-9				3
			★CT检查技术	54	36	18			6/10-18				3
			★MRI检查技术	36	18	18			2/18				2
			★超声检查技术	54	36	18		2/18					3
			★介入诊疗技术	36	36	0		2/18					2
			★医学影像诊断学	108	68	40			6/18				6

		医学影像设备学	72	40	32			4/18				4
		专业强化综合课	120	0	120					1-8 周	●	5
专业集中实践	必修	毕业实习	800	0	800				共 40 周			40
		毕业综合考试	(18)	0	(18)						√	1
必修小计			1564	856	798	24	29	24				84
专业选修课	选修	医学心理学	36	18	18	2/18						2
		急救技术	36	0	36	2/18						2
		医学影像设备质控检测技术	36	24	12			2/18				2
		放射治疗技术	36	24	12			2/18				2
		核医学检查技术	36	24	12			2/18				2
		推拿按摩技术	36	12	24		2/18					2
		医学伦理学	36	18	18		2/18					2
		运动解剖学	36	18	18		2/18					2
选修小计			144	108	36							8
累计			1708	964	834		4	4				112
合计			2844	1428	1416	42	39	20				163

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学影像等相关专业本科及以上学历；具有扎实的医学影像技术相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外医学影像行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对医学检验专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学影像专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	人体解剖学实验室	人体解剖学实验	人体解剖挂图（1套） 人体解剖模型（10套） 尸体解剖台（4个）	70m ²	
2	生物化学实验室	生物化学实验	紫外分光光度计（2台）、PH酸度计（2台）、层析缸（8缸）、水浴锅（6台）、离心机（2台）、烘箱（2台）、电阻炉（1台）、磁力搅拌器（4台）	140m ²	
3	生理病理实验室	生理学病理学实验	生物显微镜（35台）、动物手术台（6套）、智能信号采集分析仪（6套）	70m ²	

4	影像诊断实训室	医学影像诊断实训	PACS 影像诊断数据库 1 套, 计算机 66 台套	70m ²	
5	医学影像检查技术实训室	医学影像检查技术的主要实训	CT实训系统1套、DR实训系统1套	50m ²	
6	影像设备实训室	医学影像设备学的主要实训	CT 机 1 套, DSA 机 1 套	40m ²	
7	虚拟仿真实训室	医学影像检查技术学、影像设备学的部分实训	依托学院虚拟仿真平台, 虚拟 MR 机操作软件 1 套, 虚拟 DR 操作软件 1 套, 虚拟 CT 操作软件 1 套	70m ²	
8	医学影像技术综合实验室	医学影像电子学主要实训、微机接口与技术主要技术、医学影像成像原理部分实训、影像设备学的部分实训	医学影像电工电子综合实验台 (5 台)、X 线机试验箱 (5 套)、核磁共振成像仪 (1 套)、微机原理与接口技术测试箱 (10 套)	142m ²	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明五华区人民医院	影像物理学、医学图像处理、医学影像设备学、医学影像检查技术、医学影像诊断学、超声诊断学、介入放射学、CT诊断学、MRI诊断学	昆明
2	昆明医科大学附属第二医院石林天奇医院	医学影像设备学、MRI诊断学、医学影像检查技术、医学图像处理、医学影像诊断学、影像物理学、超声诊断学、介入放射学、CT诊断学	石林
3	昆明市第二人民医院	CT诊断学、医学图像处理、医学影像设备学、医学	昆明

	医院	影像检查技术、医学影像诊断学、MRI诊断学、超声诊断学、介入放射学、影像物理学	
4	安宁鑫湖医院	医学影像诊断学、影像物理学、医学图像处理、医学影像设备学、医学影像检查技术、超声诊断学、介入放射学、MRI诊断学、CT诊断学	安宁
5	昆明医科大学第一附属医院	医学影像诊断学、影像物理学、MRI诊断学、医学图像处理、医学影像设备学、医学影像检查技术、超声诊断学、CT诊断学、介入放射学	昆明
6	昆明医科大学第二附属医院	介入放射学、医学图像处理、医学影像设备学、医学影像检查技术、医学影像诊断学、超声诊断学、CT诊断学、MRI诊断学、影像物理学	昆明
7	昆明医科大学第三附属医院	影像物理学、医学图像处理、医学影像设备学、医学影像检查技术、医学影像诊断学、超声诊断学、介入放射学、CT诊断学、MRI诊断学	昆明
8	云南省第一人民医院	医学影像诊断学、影像物理学、医学图像处理、MRI诊断学、医学影像设备学、医学影像检查技术、超声诊断学、介入放射学、CT诊断学	昆明
9	云南省第二人民医院	医学影像检查技术、影像物理学、医学图像处理、医学影像设备学、MRI诊断学、医学影像诊断学、超声诊断学、介入放射学、CT诊断学	昆明
10	云南省第三人民医院	影像物理学、医学影像设备学、医学影像检查技术、医学影像诊断学、超声诊断学、介入放射学、CT诊断学、MRI诊断学、医学图像处理	昆明
11	云南省交通中心医院	超声诊断学、影像物理学、医学图像处理、医学影像设备学、医学影像检查技术、介入放射学、CT诊断学、MRI诊断学、医学影像诊断学	昆明
12	昆明市延安医院高新分院	影像物理学、医学图像处理、医学影像检查技术、医学影像诊断学、介入放射学、CT诊断学、MRI诊断学、超声诊断学、医学影像设备学	昆明

13	昆明同仁医院	医学图像处理、影像物理学、医学影像设备学、MRI诊断学、医学影像诊断学、超声诊断学、介入放射学、CT诊断学、医学影像检查技术	昆明
14	昆明会达科技有限公司	医学影像设备安装与维修等相关的理论与实践操作	昆明

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由影像技术专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足影像技术人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及影像设备操作规程等，医学影像设备前沿专业期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与影像技术专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足专业教学。

（四）教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力。

2. 把融入式教学方法融入课堂

医学影像技术学是一门不断变化、不断发展的学科，专业设备领域的发展会伴随教学知识点的不断变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握

学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验的专家学者给学生开设关于当今国内外先进影像设备企业的生产技术、生产方法以及企业的现代化、科学化管理模式等主题讲座，提高学生对影像设备研发管理等方面的认识。

4. 贯彻“医工结合”的专业理念，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀影像技术技能型人才，提高就业竞争力。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养高素质技术技能型影像技术专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对影像技术专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据本专业前沿性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的复合型、服务型、创新型，具有社会竞争力和国际竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 112 学分，共 163 学分。并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

眼视光技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520901

专业名称：眼视光技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
医药卫生 大类(52)	眼视光类 (5209)	卫生(84)	验光师	视光师、眼镜定 配工	初级验光师 中级验光师 高级验光师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应社会主义市场经济发展所需要的，热爱眼视光技术专业，牢固掌握眼视光技术专业的基础理论、基本知识和基本技能，具有扎实的专业实践动手能力，能根据国际标准验配程序进行验光配镜，能运用国内外先进的技术设备进行眼镜加工，全面掌握隐形和光学眼镜的验配技术，能够熟练完成验光、配镜、加工、打磨及维修保养工作，懂经营，会管理的，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

	<p>2. 具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。</p> <p>3. 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，4. 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。</p>
知识	<p>1. 掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。具有一定的人文社会科学和自然科学基本理论知识，具有体育和军事基本知识；</p> <p>2. 具有一定的人文社会和自然科学基本理论知识；</p> <p>3. 比较系统地掌握基础医学、临床医学的基本知识；</p> <p>4. 掌握眼科学基础和眼睛视光学技术专业的基础理论、基本知识和基本技能，掌握眼视光技术相关诊疗仪器的工作原理及临床应用，掌握验光配镜技术，斜弱视及低视力的矫正原则和常用方法，熟悉常见眼视光疾病的诊疗方法。</p> <p>5. 熟悉国家对于该专业工作方针、政策和法规。</p>
能力	<p>1. 掌握眼科及视光学的各种现代化仪器设备的工作原理、使用方法及适用范围，具有根据病情合理选择最适合诊疗手段的能力；</p> <p>2. 掌握规范的验光配镜技术，能正确地进行视功能检查、客观验光、主观验光、镜片测量、软硬性隐形眼镜的验配及框架眼镜的配装方法等；</p> <p>3. 掌握斜视弱视的诊疗方法，掌握低视力训练技术等；</p> <p>4. 具有运用循证医学原理解决临床实际问题的能力，具有一定的临床分析思维和独立解决问题的能力；</p> <p>5. 信息技术应用能力：了解常用信息检索工具、方法，熟练操作基本办公软件，初步掌握数据分析软件、编程、图像和视频处理软件的使用方法，能够运用现代科学技术工具对专业相关领域的的数据信息进行收集、分析、处理和展示；</p>

	<p>6. 沟通与表达能力：具备一定的汉语语言文字功底，能够使用口头语、书面语、体态语等多种表达方式在组织内外、公开与非公开场合下进行严谨、规范、有效的人际沟通、交流与演讲，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；</p> <p>7. 团队合作能力：具有团队协作意识和角色意识，能主动和团队成员合作开展工作，在团队活动中发挥积极作用，并促成团队合作目的达成。</p>
--	--

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	医用化学	<p>通过学习，使学生掌握医学化学的基础理论、基本知识，为学习专业课程打下必要的化学基础。</p> <p>在整个教学过程中应重视开发学生的智力，培养学生具有较强的自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>绪论；溶液；电解质溶液及性质；配位化合物；有机化合物概述；醇、酚、醚；醛、酮；羧酸及其衍生物；含氮化合物；杂环化合物；生物碱</p>
2	头颈部局部解剖学	<p>1. 掌握头颈部的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；2. 熟悉解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；</p>	<p>头颈部各解剖部位的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动手动脑能力。</p>
3	生理学	<p>1. 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>2. 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>3. 了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的</p>	<p>细胞的结构和功能，组织的分类、结构特点及功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动（血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生</p>

		生命现象，并具有一定的逻辑思维及推理能力，具有严谨的科学态度。	殖)。
4	临床医学概要	1. 要使学生掌握临床医学的基本理论、基本知识与基本技能，各个疾病的发生原因、发生机理及临床表现；2. 熟悉常见症状和常见疾病，掌握并将本课程学到的知识融于专业学习中；3. 了解医学领域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法。	临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、儿科学等学科，重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为：正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。
5	药理学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
6	医学统计学	通过学习本课程，使学生掌握医用数理统计的基础理论、基本知识，为学习医学基础课程打下必要的数学基础。	统计的概率基础；统计推断方法；方差和回归模型的统计分析；参数估计和参数检验；正交表与试验设计等。
7	病理学	1. 掌握常见病病理变化及临床病理联系，病变的转归、结局、常见症状，掌握其发生原因、发	病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变，从而揭示疾病的病

		<p>生机理、病理变化级临床表现；</p> <p>2. 熟悉常见病，多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本理论、基本知识与基本技能；</p> <p>3. 了解常见症状和常见疾病，掌握其发生原因、发生机理，并将本课程学到的知识融于专业学习中。</p>	<p>因、发病机制和转归的医学基础学科；主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现，从而为以后专业课打下坚实的基础。</p>
8	眼科学基础	<p>通过本课程学习，使学生具备眼视光技术专业所必备的基本知识、专业技能、综合职业能力。</p> <p>并在实践中能运用所学的知识及技能配合眼科医生进行眼科检测、治疗及护理等技术工作；能在医院眼科及眼镜行业进行眼视光技术工作；能在社区进行初级眼保健和防育工作。</p>	<p>眼的解剖生理、眼科检查、眼科用药、眼的病理病原体、眼的遗传免疫、眼科疾病与检测等。</p>
9	视光学基础	<p>使学生了解眼视光技术专业文化，以及眼部结构，屈光不正的类型，验光、配镜的基本程序及配后护理等基础理论知识，为眼视光技术专业课程的学习奠定基础。</p>	<p>①眼视光技术专业文化；②眼部结构，屈光不正的类型、及矫正方式；③验光、配镜的基本程序及配后护理等基础理论。</p>
10	眼应用光学基础	<p>培养学生运用眼镜光学的基础知识分析、解决验光配镜中涉及的有关光学问题的能力，为以后的验光技术专业课程打好基础。</p>	<p>几何光学的基础知识、光学成像原理。</p>

11	验光技术	使学生懂得验光技术的基本原理，能熟练运用眼屈光检查的各种方法（主观检查、客观检查等）对各种屈光不正眼进行测定，并能开出验光处方，为今后从事眼视光技术专业打好基础。	①验光技术的基本原理；②眼屈光检查的各种方法。
12	配镜技术	使学生熟悉配镜技术的基本原理，掌握对近视眼、远视眼、散光眼、无晶体眼的配镜原则，眼镜架、眼镜片的选择，眼镜的加工制作，眼镜的调整技术，眼镜的使用和保养知识。	①配镜技术的基本原理；②近视眼、远视眼、散光眼、无晶体眼的配镜原则；③眼镜架、眼镜片的选择，眼镜的加工制作；④眼镜的调整技术；⑤眼镜的使用和保养知识。
13	角膜接触镜验配技术	使学生熟悉、掌握隐形眼镜的应用生理与解剖、隐形眼镜的应用光学、隐形眼镜的材料、工艺及测量、隐形眼镜的护理用品等	隐形眼镜的应用生理与解剖、隐形眼镜的应用光学、隐形眼镜的材料、工艺及测量、隐形眼镜的护理用品、隐形眼镜的分类、适应症、佩戴方式。
14	斜视与弱视处理技术	使学生懂得视觉训练所需要的设施、基本原理及操作流程，掌握双眼视觉异常的临床检查和处理技术，学习对临床双眼视觉问题鉴别诊断	斜视与弱视的分类、临床检查和处理技术。
15	眼保健与眼病预防	使学生熟悉掌握初级眼保健与眼病预防的基本知识、基本技能，学习社区健康教育、初级眼保健与眼病预防工作中的检查、护理操作，指导社区眼保健与眼病预防工作等，为从事眼视光技术工作打下基础。	眼保健与眼病预防的基本知识、基本技能。

16	眼视光常用仪器设备	要求学生熟悉眼科常用器械的结构原理，能运用各种眼视光器械进行视功能检查。包括验光、视野、色觉、眼底、眼压、荧光造影、超声、激光等各种检查。具有初步眼科常用仪器维护保养知识，并能运用于临床眼视光专业工作及眼镜店专业配镜工作。	眼视光常用器械的结构原理、使用方法及维护保养。
17	低视力助视技术	要求学生掌握低视力流行病学、低视力的眼科检验、低视力助视器、助视器的验配、功能性视力和助视器的训练及使用等相关重点内容	视力流行病学、低视力的眼科检验、低视力助视器、助视器的验配、功能性视力和助视器的训练及使用等。
18	双眼视处理技术	要求学生掌握双眼视觉的定义及条件；双眼视觉的分级及生理机制；双眼视觉的测量；双眼视觉的矫正等知识。	双眼视觉基础；双眼视觉的分级及生理机制；双眼视觉的测量；双眼视觉的矫正。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	眼科学基础实训课	眼科检查、眼科用药、眼的解剖生理、眼的病理病原体、眼的遗传免疫、眼科疾病与检测等。	眼科学基础	36
3	眼应用光学基础实训课	几何光学的基础知识、光学成像原理	眼应用光学基础	36
4	验光技术实训课	验光技术的基本原理；眼屈光检查的各种方法	验光技术	18
5	眼视光常用仪器	视野技、眼压计等相关眼科检查仪器	眼视光常	18

	与设备实训课	的操作方法	用仪器与设备	
6	角膜接触镜验配技术实训课	隐形眼镜的应用生理与解剖、隐形眼镜的应用光学、隐形眼镜的材料、工艺及测量、隐形眼镜的护理用品	角膜接触镜验配技术	12
7	斜视与弱视临床技术实训课	斜视与弱视临床检查和处理技术	斜视与弱视临床技术	18
8	低视力助视技术实训课	低视力助视器、助视器的验配、功能性视力和助视器的训练及使用	低视力助视技术	12
9	眼保健与眼病预防实训课	社区健康教育、初级眼保健与眼病预防工作中的检查、护理操作	眼保健与眼病预防	12
10	配镜技术实训课	眼镜架、眼镜片的选择，眼镜的加工制作，眼镜的调整技术	配镜技术	18

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	医技学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	医技学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4

4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	医技学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	——
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	——
	通识教育选修课	144	144	0	8	——
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	486	364	122	27	——
	专业核心课	630	432	198	35	——
	专业选修课	144	102	42	8	——
	专业集中实践	436	0	436	23	——
	累计	1696	898	798	93	——
合计		2432	1452	980	144	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2

课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	20	40
毕业综合测评						(1)	(1)
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2			8
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
思政平台	必修	思想政治课	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18							8	
通识教育平台	必修	通识课程	办公自动化	54	18	36	3/18							3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36			2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育(俱乐部)	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
			劳动教育	(18)		(18)								(1)
			社会实践	(36)		(36)								(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/18						2
	通识项目	必修	创新创业实践项目	(72)		(72)								4
			综合素质教育项目	(72)		(72)								
			必修小计	448	284	164								35
	通识选修	选修	通识教育选修课	144	144									8
					选修小计	144	144							
累计				592	428	164								43
专业教育平台	专业基础课	必修	医用化学	54	36	18	3/18							3
			医学物理学	54	42	12	3/18							3
			医学统计学	36	28	8	2/18							2
			医用高等数学	36	36	0	2/18							2
			临床医学概论	90	72	18	5/18							5
			头颈部局部解剖学	54	36	18		3/18						3
			生理学	54	36	18		3/18						3
			病理学	54	36	18		3/18						3

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及时分配						学分
							第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周	
			药理学	54	42	12		3/18					3
专业核心课	必修		眼科学基础	90	54	36			5/18				5
			眼视光应用光学	90	54	36			5/18				5
			眼视光常用仪器设备	54	36	18			3/18				3
			眼视光学理论与方法	72	72	0			4/18				4
			眼保健与眼病预防	36	24	12			2/18				2
			验光技术	54	36	18				3/18			3
			低视力助视技术	36	24	12				2/18			2
			角膜接触镜验配技术	36	24	12				2/18			2
			配镜技术	54	36	18				3/18			3
			双眼视觉学	54	36	18				3/18			3
			斜视与弱视	54	36	18				3/18			3
		专业集中实践	必修		眼视光技术专业综合技能培训	36	0	36				2/18	
	毕业实习			400	0	400					40周●		20
	毕业综合考试			(18)	0	(18)						√	1
必修小计				1552	796	756							85
专业选修	选修		公共关系	36	30	6		2/18					2
			推拿按摩技术	36	18	18		2/18					2
			网络技术应用	36	24	12			2/18				2
			急救技术	36	18	18			2/18				2

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	学期教学周数及时分配								
					其中		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	学 分
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周	
课			市场营销	36	24	12				2/18			2
			人际沟通与交流	36	24	12				2/18			2
			社交与礼仪	36	18	18				2/18			2
			选修小计	144	102	42							8
累计				1696	898	798							93
合计				2432	1452	980	33	28	29	24			144

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有眼视光相关专业本科及以上学历；具有扎实的眼视光相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外眼视光行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对眼视光专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的眼视光专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任

务

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	验光实训室	验光	电脑验光仪 3 台，综合验光仪 2 台，检影镜 10 台，试镜片箱 5 箱，模拟眼，视力表，瞳距仪，自动焦度计	70m ²	
2	定配实训室	配镜	半自动磨边机，手动磨边机，全自动磨边机，开槽仪，打孔机，抛光机，中心仪，染色炉，制模机，焦度计，烘热器等	70m ²	
3	眼镜门店实训室	综合	焦度计，眼镜柜台，全自动磨边机，综合验光仪，裂隙灯，角膜曲率计等	70m ²	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	云南省第一人民医院	眼科常见的检查方法：视力、视野、色觉等视功能检查，裂隙灯检查，眼压检查；应用眼镜光学知识；验配中涉及的光学问题；各种屈光不正的矫正原理和配镜原则；眼镜架、眼镜片的选择。眼镜的加工制作、调整、使用和保养知识；焦度计、焦度表、检影镜、各种加工机器的使用。	实习基地
2	云南省第二人民医院	掌握眼科常见的检查方法：视力、视野、色觉等视功能检查，裂隙灯检查，眼压检查；掌握应用眼镜光学知识解决验配中涉及的光学问题；掌握各种屈光不正的矫正原理和配镜原则；基本掌握眼镜架、眼镜片的选择。眼镜的加工制作、调整、使用和保	实习基地

		养知识；熟练掌握焦度计、焦度表、检影镜、各种加工机器的使用。	
3	昆明市第二人民医院	掌握眼科常见的检查方法：视力、视野、色觉等视功能检查，裂隙灯检查，眼压检查；掌握应用眼镜光学知识；解决验配中涉及的光学问题；掌握各种屈光不正的矫正原理和配镜原则；基本掌握眼镜架、眼镜片的选择。眼镜的加工制作、调整、使用和保养知识；熟练掌握焦度计、焦度表、检影镜、各种加工机器的使用。	实习基地
4	昆明医科大学第一附属医院	掌握眼科常见的检查方法：视力、视野、色觉等视功能检查，裂隙灯检查，眼压检查；掌握应用眼镜光学知识；解决验配中涉及的光学问题；掌握各种屈光不正的矫正原理和配镜原则；基本掌握眼镜架、眼镜片的选择。眼镜的加工制作、调整、使用和保养知识；熟练掌握焦度计、焦度表、检影镜、各种加工机器的使用。	实习基地
5	昆明医科大学第二附属医院	掌握眼科常见的检查方法：视力、视野、色觉等视功能检查，裂隙灯检查，眼压检查；掌握应用眼镜光学知识；解决验配中涉及的光学问题；掌握各种屈光不正的矫正原理和配镜原则；基本掌握眼镜架、眼镜片的选择。眼镜的加工制作、调整、使用和保养知识；熟练掌握焦度计、焦度表、检影镜、各种加工机器的使用。	实习基地
6	昆明医科大学第二附属医院（石林天奇医院）	掌握眼科常见的检查方法：视力、视野、色觉等视功能检查，裂隙灯检查，眼压检查；掌握应用眼镜光学知识；解决验配中涉及的光学问题；掌握各种屈光不正的矫正原理和配镜原则；基本掌握眼镜架、眼镜片的选择。眼镜的加工制作、调整、使用和保养知识；熟练掌握焦度计、焦度表、检影镜、各种	实习基地

		加工机器的使用。	
7	云南省第三人民医院	掌握眼科常见的检查方法：视力、视野、色觉等视功能检查，裂隙灯检查，眼压检查；掌握应用眼镜光学知识；解决验配中涉及的光学问题；掌握各种屈光不正的矫正原理和配镜原则；基本掌握眼镜架、眼镜片的选择。眼镜的加工制作、调整、使用和保养知识；熟练掌握焦度计、焦度表、检影镜、各种加工机器的使用。	实习基地
8	昆明康特森眼科医院	商品陈列、服务内容介绍、洗镜、调校眼镜、维修眼镜、质检发镜、隐形眼镜教戴、销售眼镜、验光；镜架镜片加工前质检、定光心、开模、磨边、倒边、开槽、抛光、染色、安装、清洁、质检、整形	实习基地

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：眼视光行业政策法规、行业标准、技术规范等；眼视光专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上眼视光专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

在学校规定的修业年限内，修满人才培养方案规定的学分要求，思政平台修满 8 学分；通识教育平台修满 43 分；专业课修满 93 学分，共 144 分；符合学校的毕业标准，准予毕业。

护理专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520201

专业名称：护理

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士、儿科护士、急诊护士、外科护士、社区护士	临床护理；社区护理；健康保健	护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应我国医疗卫生事业需求，面向地方经济发展所需要的德、智、体、美、劳全面发展，基础理论扎实、专业技能突出、综合素质高，具有创新精神和可持续发展能力，掌握基础医学、护理学的基本理论和技能，面向各级各类综合医院、专科医院、急救中心、康复中心、养老机构、社区医疗服务等医疗单位，从事临床护理及预防保健工作的高素质技能型护理人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履

	<p>行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>
知识	<p>1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；</p> <p>4. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；</p> <p>5. 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；</p> <p>6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；</p> <p>7. 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。</p>
能力	<p>1. 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；</p> <p>2. 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；</p> <p>3. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>4. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</p> <p>5. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；</p> <p>6. 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；</p> <p>7. 具有完整记录护理过程的能力；</p> <p>8. 会正确使用和维护常用仪器设备；</p> <p>9. 具有一定的信息技术应用和维护能力。</p>

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	健康评估	通过本课程的学习，使学生掌握病史资料收集的基本内容与方法，掌握各种评估方法及结果的意义，了解护理病历书写的基本要求、格式与内容。培养健康评估护理理念。	健康资料；健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估记录。
2	基础护理学	通过本课程的学习，使学生熟悉基础护理学的基本概念与相关护理操作技术的理论知识。掌握各种护理技术的操作方法及注意事项。培养严谨求实、一丝不苟的工作态度，养成正确的护理行为意识。	医院和住院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染的预防和控制；清洁护理；休息与活动；生命体征的观察与护理；饮食护理；排泄护理；药物治疗与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；病情观察和危重病人的抢救技术；临终病人的护理；医疗和护理文件记录。
3	内科护理学	通过本课程的学习，使学生熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目标及护理评价。树立全心全意为护理对象服务的思想，表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。	呼吸系统疾病病人的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌系统及代谢疾病病人的护理；风湿系统疾病病人的护理；神经系统疾病病人的护理。
4	外科护理学	通过本课程的学习，使学生熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题，并了解相应的护理目	水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术前

		标及护理评价。树立全心全意为护理对象服务的思想，表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。	后病人的护理；手术室护理工作；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；胸部系统疾病病人的护理；周围循环系统疾病病人的护理；普外疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；甲状腺疾病病人的护理；神经系统疾病病人的护理；骨科病人的护理。
5	妇产科护理学	通过本课程的学习，使学生熟悉妊娠各期、分娩期、产褥期妇女的身体、心理变化特点及护理要点。了解妇科常见疾病的护理养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	女性生殖系统生理；妊娠期妇女的护理；分娩期妇女的护理；产褥期母婴的护理；高危妊娠妇女的护理管理；异常妊娠妇女的护理；异常分娩妇女的护理；妇科疾病患者护理计划的制定；女性生殖系统炎症患者的护理；妇科手术患者的围术期护理；不孕症妇女的护理；计划生育妇女的护理；妇产科护理操作技术。
6	儿科护理学	通过本课程的学习，使学生熟悉儿童护理基本知识。掌握儿童常见、多发疾病的专科护理知识。了解小儿预防保健知识。	生长发育；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；营养与营养障碍性疾病患儿的护理；新生儿与新生儿疾病患儿的护理；各系统疾病患儿的护理。
7	急危重症护理学	通过本课程的学习，使学生熟练掌握急救知识和技能，熟悉重症患者	院前急救；急诊科管理；重症监护病房的护理工作；心搏骤

		<p>的护理；能在紧急情况下对患者实施及时、准确的救治和监护，以提高救护的成功率。</p>	<p>停与心肺脑复苏；常见各系统急症；严重创伤；多器官功能障碍综合征；急性中毒的救护；环境及理化因素损伤的救护；危重症患者系统功能监测及护理；危重症患者的营养支持；常用的救护技术；机械通气。</p>
8	<p>护理学导论</p>	<p>通过本课程的学习，使学生树立“以病人为中心”的整体护理思想，初步学会用护理程序的工作方法为护理对象服务。并能运用护理学的基本知识、基本理论，联系实际，应用于病情观察、护患沟通、卫生保健指导和各项护理操作中。</p>	<p>描述护理作为一个专业的发展趋势；评估各年龄阶段个体的各层次需要；运用所学理论护理实践工作中；在护理实践中有效地应用护理程序；运用评判性思维的方法去培养学生的创造性思维和解决问题的能力；了解我国医疗卫生体系的组成和功能以及护理专业相关法律法规。</p>
9	<p>社区护理学</p>	<p>通过本课程的学习，使学生了解社区及社区护理的概念、内容和功能。理解社区护理理论和社区评估方法等。熟悉健康教育的内容、方法。</p>	<p>掌握环境对健康的影响及其预防措施；掌握常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防制；了解预防医学新知识、新理论、新技术及其发展趋势。能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理；能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务。</p>

10	老年护理学	通过本课程的教学,使学生了解老年护理学的发展过程、状况及趋势,各国老年护理发展的特点;理解老年及老年护理学的概念和老年人护理的特点;掌握老年人皮肤护理、排泄护理、安全护理,老年人日常生活护理;掌握老年人特有症状及其护理评估,提出护理诊断;掌握老年常见病、慢性病的护理评估方法及护理技术。在学习相关理论知识中学会关心、爱护、尊重老年病人,具备对老年人群的关爱意识,服务意识,整体护理意识,长期照护意识。	老年护理相关理论;老年人的健康评估;老年人的健康保健与养老照顾;老年人的心理卫生与精神护理;老年人的日常生活护理;老年人的安全用药与护理;老年人常见健康问题与护理;老年人常见疾病与护理;老年人的临终护理;老年人虐待问题与老年人权益保障。
11	精神科护理学	通过本课程的学习,使学生了解精神疾病的基本知识,掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理,在提高对精神及心理疾病识别能力的同时,又能提升学生自己的心理素质,培养和增进学生自己的心理健康水平。	精神护理学的基本概念及基本知识;精神障碍患者危急状态的防范与护理;器质性精神障碍患者的护理;精神分裂症患者的护理;情感障碍患者的护理;儿童青少年期精神障碍患者的护理;精神疾病的家庭护理社区防治与康复。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	健康评估实训	健康史采集与评估;各种辅助检查结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形	健康评估	36

2	基础护理学实训	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	基础护理学	72
3	内科护理学实训	内科各系统常见疾病健康史、辅助检查；成人常用专科护理技术，如化疗、双气囊三腔管、PICC置管等；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导	内科护理学	54
4	外科护理学实训	外科各系统常见疾病健康史、辅助检查；成人常用专科护理技术，如内镜检查、腰椎穿刺、造口护理等；各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导	外科护理学	54
5	妇产科护理学实训	会阴护理、会阴冲洗、乳头皲裂护理、测量宫高腹围法、母乳喂养、胎心音监护法、胎心音听诊、分娩机转、会阴侧切及缝合术	妇产科护理学	36
6	儿科护理学实训	小儿体格测量、婴儿口服喂药的护理、婴儿奶瓶喂乳的护理、婴儿头皮静脉输液法、早产儿护理、儿童急救、婴儿游泳、抚触、洗澡、婴幼儿盆浴、新生儿脐带护理法、新生儿喂奶法、更换尿布法	儿科护理学	36
7	急危重症护理学实训	CPR、心电监护法、电除颤法、注射泵使用法、洗胃法、吸痰法、心电监护、气道护理、基础生命支持、高级生命支持	急危重症护理学	26
8	护理综合实训	护理专业常用护理操作	护理综合实训	20
9	毕业实习	二级甲等以上医院进行实习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、社区中心	毕业实习	400

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	护理学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	护理学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	护理学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——

专业教育 平台	专业基础课	342	234	108	19	必修
	专业核心课	810	460	350	45	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	420	0	420	23	必修
	累计	1716	766	950	95	——
合计		2452	1320	1132	146	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18		3	18	73
毕业实习				20	16		36
毕业综合测评						1	1
考试\学分认定\毕业资格 审查	2	2	2	0	1	1	8
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程 平台	课程 类别	课程 性质	课程名称	总学 时	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
							第一学 期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
思政 平台	思想 必修	必修	思想道德修养与法律 基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系	72	72			4/18						4

	课		概论											
			形势与政策	18	18		6	6	6				1	
累计				144	126	18							8	
通 识 平 台	通 识 课 程	必 修	办公自动化	54	18	36		3/18					3	
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8					2	
			大学语文	36	36	0	2/18						2	
			外语	144	120	24	4/18	4/18					8	
			大学生职业生涯规划 与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2	
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18					4	
			军事理论与训练	36	36	(112)	36						4	
			劳动教育	(18)		(18)							(1)	
			社会实践	(36)		(36)							(2)	
	大学生创新创业教育	36	24	12		2/12					2			
	通 识 项 目	必 修	创新创业实践项目	(72)		(72)							4	
			综合素质教育项目	(72)		(72)							4	
	必修小计				448	284	164							35
	通 识 选 修	选 修	通识教育选修课	144	144									8
			选修小计	144	144	0								8
	累计				592	428	164							43
	专 业	专 业	必 修	人体解剖学	54	36	18	4/5-18						3
				组织学与胚胎学	36	18	18	3/5-16						2

教 育 平 台	基 础 课	生理学	54	38	16		3/18					3	
		生物化学	54	38	16	4/5-18						3	
		微生物与免疫学	36	30	6		2/18					2	
		药理学	54	38	16		3/18					3	
		病理学	54	36	18		3/18					3	
	专 业 核 心 课	必 修	护理学导论	36	36	0	3/5-16						2
			健康评估	72	36	36		4/18					4
			基础护理学(1)-(2)	144	72	72		4/18	4/18				8
			内科护理学(1)-(2)	126	72	54		3/18	4/18				7
			外科护理学(1)-(2)	126	72	54		3/18	4/18				7
			妇产科护理学	72	36	36			4/18				4
			儿科护理学	72	36	36			4/18				4
			急危重症护理学	54	28	26			3/18				3
			社区护理学	36	18	18			2/18				2
			老年护理学	36	30	6			2/18				2
	精神科护理学	36	24	12			2/18				2		
	专 业 集 中 实 践	必 修	护理综合实训	20	0	20			√				1
			毕业综合测评									√	2
			毕业实习	400	0	400					36周●		20
	必修小计			1572	694	878							87
专 业 选 修 课	选 修	五官科护理	36	24	12			2/18				2	
		传染病护理学	36	30	6			2/18				2	
		护理管理学	36	18	18			2/18				2	
		护理心理学	36	30	6		2/18					2	
		护理伦理学	36	30	6		2/18					2	

	康复护理学	36	18	18		2/18					2
	护理礼仪与人际沟通	36	10	26		2/18					2
	推拿按摩技术	36	18	18			2/18				2
	医学营养学	36	18	18		2/18					2
	用药护理	36	36	0			2/18				2
	预防医学	36	36	0							2
	卫生法律与法规	36	36	0							2
	中医护理学	36	36	0			2/18				2
	选修小计	144	72	72							8
	累计	1716	766	950							95
	合计	2452	1320	1132	29	42	31	2			146

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具

有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	基础护理实训室(1)	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	1. 多功能护理床，各种生命体征测量器械(体温计、血压计)数台及各种生活护理(口腔护理包、给氧等)数件等设备 2. 压疮护理包、手臂肌肉及静脉注射穿刺训练模型、多功能肌肉注射模型、男、女性导尿模型、超声雾化器等设备 3. 各类无菌操作设备、隔离衣、感应洗手设备、各类手术钳、无菌操作台、不锈钢治疗车等设备	141 平米	
2	基础护理实训室(2)	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	1. 多功能护理床，各种生命体征测量器械(体温计、血压计)数台及各种生活护理(口腔护理包、给氧等)数件等设备 2. 压疮护理包、手臂肌肉及静脉注射穿刺训练模型、多功能肌肉注射模型、男、女性导尿模型、超声雾化器等设备 3. 各类无菌操作设备、隔离衣、感应洗手设备、各类手术	141 平米	

			钳、无菌操作台、不锈钢治疗车等设备		
3	基础护理实训室(3)	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	1. 多功能护理床, 各种生命体征测量器械(体温计、血压计) 数台及各种生活护理(口腔护理包、给氧等) 数件等设备 2. 压疮护理包、手臂肌肉及静脉注射穿刺训练模型、多功能肌肉注射模型、男、女性导尿模型、超声雾化器等设备 3. 各类无菌操作设备、隔离衣、感应洗手设备、各类手术钳、无菌操作台、不锈钢治疗车等设备	141	平米
4	急救护理实训室	CPR、心电监护法、电除颤法、注射泵使用法、洗胃法、吸痰法等	1. 电脑心肺复苏模拟人、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵等设备 2. 电动洗胃机、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵、不锈钢抢救车等设备	120	平米
5	母婴护理实训室	胎心音监护法、测量宫高腹围法、产妇护理法、新生儿脐带护理法、新生儿喂奶法、新生儿沐浴法及更换尿	多功能护理床、产前宫颈变化与产道关系模型、全真高级多功能模拟人、新生儿模型、新生儿日常生活护理用品、检查器械等设备	70.5	平米

		布法等		
6	重症监护中心 (模拟ICU)	基础护理实训项目、心电监护、气道护理、基础生命支持和高级生命支持等	智能无线综合模拟人、ICU 电动病床、ICU 专业教学吊塔、抢救车、监控室等设备	85 平方米
7	妇科实训中心	会阴护理、会阴冲洗、乳头皲裂护理、测量宫高腹围法、母乳喂养	孕妇人体模型、胎儿模型、胎心听筒、胎心监护仪、胎心听诊仪、骨盆模型、检查床、骨盆测量器、体重秤、血压计、体温计、听诊器、皮尺、记录纸、笔等	70.5 平方米
8	产科实训中心	胎心音监护法、胎心音听诊、胎心电子监护、分娩机转、会阴侧切及缝合术等	待产室：同普通病房设施、胎心监测仪、抢救设备 模拟产房：高级产床、计算机交互式分娩及急救演示系统(S560)，监护仪、呼吸机、负压吸引器、心电图机、除颤仪等设备	85 平方米
9	儿科实训中心	小儿体格测量，婴儿口服喂药的护理，婴儿奶瓶喂乳的护理，婴儿头皮静脉输液法、早产儿护理、儿童急救等	早产儿温箱、蓝光箱、婴儿头皮静脉穿刺模型、小安妮、高级婴儿模型、体重秤、皮尺等	70.5 平方米
10	新生儿沐浴室	婴儿游泳、抚触、洗澡，婴幼儿盆浴，新生儿脐带护理法、新生儿喂奶法、新生儿沐浴法及更换尿布法等	新生儿沐浴盆、新生儿泳池、操作台、空调、热水器等	70.5 平方米

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明医科大学附属第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、社区中心	
2	昆明医科大学附属第三医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
3	云南省第三人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
4	昆明市延安医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
5	新昆华医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
6	云南省第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
7	昆明市第二人民医院	内科、外科、妇产科、门急诊、ICU	
8	保山市人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
9	腾冲市人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
10	昆明市五华区人民医院	内科、外科、门急诊、社区中心	
11	云南省精神病院	精神科	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理专业政策法规、行业标准、技术规范以及护理师培训手册等；护理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动

态更新、满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满8学分、通识教育平台修满43学分、专业教育平台修满95学分，共146分。并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

助产专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520202

专业名称：助产

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证 书和职业技 能等级证书 举例
医药卫生 大类(52)	护理类 (5202)	卫生(84)	内科护士、儿科护 士、急诊护士、外 科护士、社区护士	助产士、临 床护理、社 区护理、妇 幼保健、计 生服务	护士执业资 格证

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应我国医疗卫生事业需求，面向地方经济发展所需要的德、智、体、美、劳全面发展，基础理论扎实、专业技能突出、综合素质高，具有创新精神和可持续发展能力，掌握基础医学、助产学、护理学的基本理论和技能，面向各级各类医院、社区卫生服务单位、计生服务站、妇幼保健机构等从事临床助产及母婴保健工作的高素质技能型助产人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民

	<p>族自豪感；</p> <p>2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>
知识	<p>1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>3. 掌握护理及助产基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；</p> <p>4. 掌握生命各阶段各系统尤其是围生期常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；</p> <p>5. 掌握生命各阶段各系统尤其是围生期常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；</p> <p>6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；</p> <p>7. 了解遗传生殖、中医、康复及精神科等专科护理知识。</p>
能力	<p>1. 具有较规范、熟练的基础护理和母婴护理的能力；</p> <p>2. 具有为护理对象的生理、心理、社会、文化等方面实施整体护理的能力；</p> <p>3. 具有正确熟练地对孕产妇、新生儿生活护理的能力，具有规范地进行产前护理、产后处理、新生儿常规医疗护理的能力，具有对孕产妇和新生儿常见病的观察、预防、初步处理、护理能力；</p> <p>4. 具有对妇科、产科、新生儿急危重症病人进行应急处理和抢救配合的能力；</p> <p>5. 具有计划生育指导和计划生育手术的配合、护理能力，具有开展各期妇女保健的能力；</p> <p>6. 具有开展社区卫生保健的能力，能够进行健康教育和卫生保健指导；</p>

	<p>7. 具有完整记录护理过程的能力；</p> <p>8. 会正确使用和维护常用仪器设备；</p> <p>9. 具有一定的信息技术应用和维护能力。</p>
--	--

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	健康评估	通过本课程的学习,使学生掌握病史资料收集的基本内容与方法,掌握各种评估方法及结果的意义,了解护理病历书写的基本要求、格式与内容。培养健康评估护理理念。	健康资料; 健康史评估; 常见症状评估; 身体评估; 心理评估; 社会评估; 实验室检查; 心电图检查; 影像学检查; 护理诊断的思维方法; 健康评估记录。
2	基础护理学	通过本课程的学习,使学生熟悉基础护理学的基本概念与相关护理操作技术的理论知识。掌握各种护理技术的操作方法及注意事项。培养严谨求实、一丝不苟的工作态度,养成正确的护理行为意识。	医院和住院环境; 入院和出院护理; 舒适与安全; 医院感染的预防和控制; 清洁护理; 休息与活动; 生命体征的观察与护理; 饮食护理; 排泄护理; 药物治疗与过敏试验法; 静脉输液和输血; 冷热疗法; 标本采集; 病情观察和危重病人的抢救技术; 临终病人的护理; 医疗和护理文件记录。
3	内科护理学	通过本课程的学习,使学生熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题,并了解相应的护理目标及护理评价。树立全心全意为护理对象服务的思想,表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、	呼吸系统疾病病人的护理; 循环系统疾病病人的护理; 消化系统疾病病人的护理; 泌尿系统疾病病人的护理; 血液系统疾病病人的护理; 内分泌系统及代谢疾病病人的护理; 风湿

		热情、勤快的工作作风。	系统疾病病人的护理；神经系统疾病病人的护理。
4	外科护理学	通过本课程的学习,使学生熟悉内科常见病病人常见的护理诊断及合作性问题,并了解相应的护理目标及护理评价。树立全心全意为护理对象服务的思想,表现出关心、爱护、尊重护理对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。	水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术前后病人的护理；手术室护理工作；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；胸部系统疾病病人的护理；周围循环系统疾病病人的护理；普外疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；甲状腺疾病病人的护理；神经系统疾病病人的护理；骨科病人的护理。
5	助产学	通过本课程的学习,使学生能运用助产学和护理学的基本理论和技能,进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理,能初步进行难产的诊断、处理和护理,了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施。	女性生殖系统解剖；女性生殖系统生理；妊娠生理；妊娠诊断与孕期保健；正常分娩及其护理；正常产褥及其护理；正常新生儿及其护理；异常妊娠及其护理；高危妊娠及其护理；妊娠合并症及其护理；异常分娩及其护理；分娩期并发症及其护理；高危围产儿及其护理异常产褥及其护理；围生医学优生概要；产科常用手术。
6	妇科护理学	通过本课程的学习,使学生根据妇女的生理、心理、社会特点,运用学到的妇科基本知识和现代护理	女性生殖系统的组织结构、生理机能的特点；女性生殖系统的自然防御功能、妇科常见症

		观为指导,以护理程序为方法,对妇科病患者、计划生育服务对象行整体护理,并初步具备有妇科保健、计划生育等方面的健康教育能力。	状的护理评估、妇科常用护理技术的操作方法和禁忌症及注意事项、妇科手术病人的术前、术后的护理要点;妇科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施;女性节制生育手术的护理配合;妇科常见疾病的病因、预防及处理原则、治疗措施;女性节育方法的种类、原理及应用;不孕症妇女的检查方法和护理要点;妇女保健的内容。
7	儿科护理学	通过本课程的学习,使学生熟悉儿童护理基本知识。掌握儿童常见、多发疾病的专科护理知识。了解小儿预防保健知识。	生长发育;儿童保健;住院儿童的护理;儿科护理技术;营养与营养障碍性疾病患儿的护理;新生儿与新生儿疾病患儿的护理;各系统疾病患儿的护理。
8	急危重症护理学	通过本课程的学习,使学生熟练掌握急救知识和技能,熟悉重症患者的护理;能在紧急情况下对患者实施及时、准确的救治和监护,以提高救护的成功率。	院前急救;急诊科管理;重症监护病房的护理工作;心搏骤停与心肺脑复苏;常见各系统急症;严重创伤;多器官功能障碍综合征;急性中毒的救护;环境及理化因素损伤的救护;危重症患者系统功能监测及护理;危重症患者的营养支持;常用的救护技术;机械通气。
9	护理学导论	通过本课程的学习,使学生树立“以病人为中心”的整体护理思	描述护理作为一个专业的发展趋势;评估各年龄阶段个体的

		想,初步学会用护理程序的工作方法为护理对象服务。并能运用护理学的基本知识、基本理论,联系实际,应用于病情观察、护患沟通、卫生保健指导和各项护理操作中。	各层次需要;运用所学理论护理实践工作中;在护理实践中有效地应用护理程序;运用评判性思维的方法去培养学生的创造性思维和解决问题的能力;了解我国医疗卫生体系的组成和功能以及护理专业相关法律法规。
10	社区护理学	通过本课程的学习,使学生了解社区及社区护理的概念、内容和功能。理解社区护理理论和社区评估方法等。熟悉健康教育的内容、方法。	掌握环境对健康的影响及其预防措施;掌握常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防制;了解预防医学新知识、新理论、新技术及其发展趋势。能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理;能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务。
11	优生优育与母婴保健	通过本课程的学习,使学生掌握女性生殖器官的组成和功能;妊娠期监护、保健的基本知识;高危妊娠的护理评估、护理诊断及护理措施内容;产褥期产妇的护理知识;新生儿的生理特点及护理要点;母婴同室的管理;母婴常用护理操作技术,新生儿常见疾病的护理措施。	母婴护理概念、范畴及发展历程;女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;妊娠期护理,妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等;产褥期护理,产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等;高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、

			高危儿护理等；不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。
--	--	--	------------------------------

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	健康评估实训	健康史采集与评估；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形	健康评估	36
2	基础护理学实训	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	基础护理学	72
3	内科护理学实训	内科各系统常见疾病健康史、辅助检查；成人常用专科护理技术，如化疗、双气囊三腔管、PICC置管等；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导	内科护理学	54
4	外科护理学实训	外科各系统常见疾病健康史、辅助检查；成人常用专科护理技术，如内镜检查、腰椎穿刺、造口护理等；各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的预防措施、健康教育和保健指导	外科护理学	54
5	妇科护理学实训	宫颈脱落细胞学检查、宫颈活组织检查、诊断性刮宫术、后穹隆穿刺术、输卵管通畅检查、会阴擦洗、阴道擦洗、会阴部湿热敷、阴道或宫颈上药、坐浴、阴道镜检查、宫腔镜检查、腹腔镜检查与治疗、放、取宫内节育器手术、人工流产术、利凡诺中期妊娠引产术、水囊引产术	妇科护理学	12
6	助产学实训	骨盆外测量、产前腹部检查、产前外阴消毒、自然	助产	72

	训	分娩助产术、新生儿出生时的护理、新生儿窒息复苏技术、新生儿沐浴、抚触、游泳、产褥期观察及会阴护理、会阴切开缝合术、胎头吸引术、产钳术、臀位助产术、人工剥离胎盘术	学	
7	儿科护理学实训	小儿体格测量、婴儿口服喂药的护理、婴儿奶瓶喂奶的护理、婴儿头皮静脉输液法、早产儿护理、儿童急救、婴儿游泳、抚触、洗澡、婴幼儿盆浴、新生儿脐带护理法、新生儿喂奶法、更换尿布法	儿科护理学	36
8	急危重症护理学实训	CPR、心电监护法、电除颤法、注射泵使用法、洗胃法、吸痰法、心电监护、气道护理、基础生命支持、高级生命支持	急危重症护理学	26
9	毕业实习	二级甲等以上医院进行实习，包括内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、社区中心	毕业实习	400

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	护理学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	护理学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良	班会、技能竞	团委	1-6

		好的人际关系	赛		
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	护理学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	342	234	108	19	必修
	专业核心课	810	448	362	45	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	420	0	420	23	必修
	累计	1716	754	962	95	——
合计		2452	1308	1144	146	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18		3	18	73
毕业实习				20	16		36
毕业综合测评						1	1

考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2		1	1	8
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程类别	课程性质	课程名称	总学时	学期教学周数及课时分配								学分	
					其中		第一	第二	第三	第四	第五	第六		
					理论	实践	学期	学期	学期	学期	学期	学期		
思政平台	思想政治课	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18	3	4					8	
通识平台	通识课	必修	办公自动化	54	18	36		3/18						3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36		2/18							2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育(俱乐部)	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4

		劳动教育	(18)		(18)							(1)
		社会实践	(36)		(36)							(2)
		大学生创新创业教育	36	24	12		2/12					2
通	必	创新创业实践项目	(72)		(72)							4
识	修	综合素质教育项目	(72)		(72)							4
项		必修小计	448	284	164							35
目												
通	选	通识教育选修课	144	144								8
识	修											
选		选修小计	144	144	0							8
修												
		累计	592	428	164							43
专 业 教 育 平 台	必 修	人体解剖学	54	36	18	4/5-						3
		组织学与胚胎学	36	18	18	3/5-						2
		生理学	54	38	16		3/18					3
		生物化学	54	38	16	4/5-						3
		微生物与免疫学	36	30	6		2/18					2
		药理学	54	38	16		3/18					3
		病理学	54	36	18		3/18					3
	专 业	必 修	护理学导论	36	36	0	3/5-					2

核 心 课	健康评估	72	36	36		4/18					4	
	基础护理学 (1)-(2)	144	72	72		4/18	4/18				8	
	内科护理学	90	54	36		5/18					5	
	外科护理学	90	54	36			5/18				5	
	助产学	144	72	72			8/18				8	
	妇科护理学	36	24	12			2/18				2	
	儿科护理学	72	36	36			4/18				4	
	急危重症护理学	54	28	26			3/18				3	
	社区护理学	36	18	18			2/18				2	
	优生优育与母婴 保健	36	18	18			2/18				2	
专 业 集 中 实 践	必 修	助产综合实训	20	0	20						1	
		毕业综合测评								√	2	
		毕业实习	400		400				35周●			20
必修小计		1572	682	890	14	24	32				87	
专 业 选 修 课	选 修	精神科护理学	36	24	12			2/18				2
		五官科护理	36	24	12			2/18				2
		传染病护理学	36	30	6			2/18				2
		老年护理学	36	30	6			2/18				2
		护理心理学	36	30	6		2/18					2
		护理伦理学	36	30	6		2/18					2
		康复护理学	36	18	18		2/18					2
		护理礼仪与人际 沟通	36	10	26		2/18					2

		推拿按摩技术	36	18	18			2/18				2
		医学营养学	36	18	18		2/18					2
		用药护理	36	36	0			2/18				2
		预防医学	36	36	0							2
		卫生法律与法规	36	36	0							2
		中医护理学	36	36	0			2/18				2
		选修小计	144	72	72							8
		累计	1716	754	962							95
		合计	2452	1308	1144	29	41	32	2			146

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，形成合理。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有助产相关专业本科及以上学历；具有扎实的助产相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业医院实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外助产行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对助产专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	基础护理实训室(1)	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	1. 多功能护理床,各种生命体征测量器械(体温计、血压计)数台及各种生活护理(口腔护理包、给氧等)数件等设备 2. 压疮护理包、手臂肌肉及静脉注射穿刺训练模型、多功能肌肉注射模型、男、女性导尿模型、超声雾化器等设备 3. 各类无菌操作设备、隔离衣、感应洗手设备、各类手术钳、无菌操作台、不锈钢治疗车等设备	141 平米	
2	基础护理实训室(2)	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	1. 多功能护理床,各种生命体征测量器械(体温计、血压计)数台及各种生活护理(口腔护理包、给氧等)数件等设备 2. 压疮护理包、手臂肌肉及静脉注射穿刺训练模型、多功能肌肉注射模型、男、女性导尿模型、超声雾化器等设备 3. 各类无菌操作设备、隔离衣、感应洗手设备、各类手术钳、无菌操作台、不锈钢治疗车等设备	141 平米	

3	基础护理实训室(3)	铺床法、卧位的更换法、口腔护理技术、床上擦浴法、会阴部护理、压疮的护理、肌肉注射法、静脉输液法、给氧法、无菌技术、穿脱隔离衣、七步洗手、生命体征测量法、各类手术钳使用法等	1. 多功能护理床,各种生命体征测量器械(体温计、血压计)数台及各种生活护理(口腔护理包、给氧等)数件等设备 2. 压疮护理包、手臂肌肉及静脉注射穿刺训练模型、多功能肌肉注射模型、男、女性导尿模型、超声雾化器等设备 3. 各类无菌操作设备、隔离衣、感应洗手设备、各类手术钳、无菌操作台、不锈钢治疗车等设备	141 平米	
4	急救护理实训室	CPR、心电监护法、电除颤法、注射泵使用法、洗胃法、吸痰法等	1. 电脑心肺复苏模拟人、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵等设备 2. 电动洗胃机、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵、不锈钢抢救车等设备	120 平米	
5	母婴护理实训室	胎心音监护法、测量宫高腹围法、产妇护理法、新生儿脐带护理法、新生儿喂奶法、新生儿沐浴法及更换尿布法等	多功能护理床、产前宫颈变化与产道关系模型、全真高级多功能模拟人、新生儿模型、新生儿日常生活护理用品、检查器械等设备	70.5 平米	
6	重症监	基础护理实训项目、	智能无线综合模拟人、ICU电	85平	

	护中心 (模拟 ICU)	心电监护、气道护理、基础生命支持和高级生命支持等	动病床、ICU 专业教学吊塔、抢救车、监控室等设备	米	
7	妇科实训中心	会阴护理、会阴冲洗、乳头皲裂护理、测量宫高腹围法、母乳喂养	孕妇人体模型、胎儿模型、胎心听筒、胎心监护仪、胎心听诊仪、骨盆模型、检查床、骨盆测量器、体重秤、血压计、体温计、听诊器、皮尺、记录纸、笔等	70.5 平米	
8	产科实训中心	胎心音监护法、胎心音听诊、胎心电子监护、分娩机转、会阴侧切及缝合术等	待产室：同普通病房设施、胎心监测仪、抢救设备、模拟产房：高级产床、计算机交互式分娩及急救演示系统(S560)，监护仪、呼吸机、负压吸引器、心电图机、除颤仪等设备	85 米	
9	儿科实训中心	小儿体格测量，婴儿口服喂药的护理，婴儿奶瓶喂乳的护理，婴儿头皮静脉输液法、早产儿护理、儿童急救等	早产儿温箱、蓝光箱、婴儿头皮静脉穿刺模型、小安妮、高级婴儿模型、体重秤、皮尺等	70.5 平米	
10	新生儿沐浴室	婴儿游泳、抚触、洗澡，婴幼儿盆浴，新生儿脐带护理法、新生儿喂奶法、新生儿沐浴法及更换尿布法等	新生儿沐浴盆、新生儿泳池、操作台、空调、热水器等	70.5 平米	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明医科大学附属第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU、精神科、社区中心	
2	昆明医科大学附属第三医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
3	云南省第三人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
4	昆明市延安医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
5	新昆华医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
6	云南省第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、ICU	
7	昆明市第二人民医院	内科、外科、妇产科、门急诊、ICU	
8	昆明市妇幼保健院	妇产科、儿科、门急诊、ICU	
9	云南省妇幼保健院	妇产科、儿科、门急诊、ICU	
10	昆明市五华区人民医院	内科、外科、门急诊、社区中心	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：助产专业政策法规、行业标准、技术规范以及助产师培训手册等；助产专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上类专助产业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 95 学分，共 146 分。并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

现代家政服务与管理专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：590301

专业名称：家政服务与管理

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
公共管理与服务大类(59)	公共服务类(5903)		家政服务员 健康管理师 培训师 保育员 育婴师	家庭生活指导、家事服务指导、母婴照护指导、育婴、早教、托幼、家庭教育指导、家政培训、社区家政推广、家庭服务企业自主创业	健康管理师 育婴师 家政培训师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应现代社会需求，面向地方经济发展所需要的德、智、体、美、劳全面发展，基础理论扎实、专业技能突出、综合素质高，具有创新精神和可持续发展能力，掌握家政保健与管理专业的基本理论和技能，能在家庭、社区、托幼机构、家政教育培训机构及相关领域从事家庭管理、托幼、保教、

教育、管理及社会服务等工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想政治素质； 2. 具有敬业爱岗、吃苦耐劳的良好职业道德； 3. 具有强烈的工作责任感和服务意识； 4. 具有良好的心理素质和身体素质； 5. 能胜任家政服务、家政管理、家政培训第一线的工作。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握本专业基础理论知识如思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，坚持“立德树人”；掌握本专业所必需的文化基础知识，包括应用文写作、语文、英语等； 2. 掌握本专业所必需的基本技能。包括社交礼仪、计算机应用基础等； 3. 掌握本专业所必需的专业基础知识。包括家政学概论、管理学基础、家庭管理学、教育学、教育心理学等； 4. 掌握本专业所必需的专业知识。包括家庭人际关系、婴幼儿生理与卫生学、婴幼儿生活照料、婴幼儿保健与护理、幼儿游戏理论与实践、儿童发展学、婴幼儿早期教育、家庭管理学、家政教材教法、育婴师技能等。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有运用现代办公自动化和网络信息系统，具备较强的人际交往沟通能力； 2. 具有较强的英语口语交流能力，以及专业英语应用能力； 3. 具有职业生涯规划能力，能够适应环境变化，应对来自生活和工作的各种挑战； 4. 具备家庭管理、培训能力； 5. 具备组织和指导婴幼儿游戏、婴幼儿早教的能力。

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序	专业（技	课程目标	主要教学内容与要求
---	------	------	-----------

号	能) 课程		
1	家政学概论	本课程通过综观家政学历史及现状,介绍人类科学学科的发展历程及其一体化的特征。分析家政学科的内容,教育与服务的类型及发展特点。介绍家政职业发展和职业选择。	现代家政概述、现代家庭、婚姻与爱情、现代家庭理财、现代家庭饮食、现代家庭服装、现代家庭保洁、现代家庭保健、现代家庭文化、现代家庭礼仪、现代家庭教育、现代家庭管理
2	管理学基础	本课程是一门系统地研究管理活动的普遍规律和一般方法的科学。主要学习管理与管理者的基本含义与职能。通过本课程的学习,可以使同学们掌握现代管理的基本原理、一般方法,并树立科学的管理理念,为进一步学习专业课和日后的实际管理工作奠定理论基础。	管理活动与管理者、管理理论的发展演进、决策、计划、组织、领导、激励、沟通、控制、创新
3	家庭人际关系	本课程以多元化知识和技能提高管理个人和家庭的能力,旨在让学生认识家庭与人生的关系、家庭与社会的关系,理解社会角色的定位,解决社会生活中遇到的问题 and 矛盾。是一门应用性极强的理论课。	家庭与人生的关系、家庭与社会的关系
4	应用礼仪	本课程为学生提供中外文明礼仪发展的基本知识以及工业文明社会所需要的礼仪礼节要求。课程要点是职业礼仪与个人修养能力的获得。	服饰礼仪、仪态礼仪、仪容礼仪规范、人际交往见面礼仪、餐饮礼仪、涉外礼仪常识
5	婴幼儿生	本课程主要内容为婴幼儿生理	婴幼儿生理特点与卫生常规、生长

	理与卫生学	特点与卫生常规、生长发育规律、婴幼儿生长发育的评价、婴幼儿的心理卫生等。	发育规律、婴幼儿生长发育
6	健康心理学	掌握心理学和健康促进的手段，维护和增进人们的身心健康，提高对社会生活的适应及改造能力。	运用心理学知识和技术探讨和解决有关保持或促进人类健康、预防和治疗躯体疾病的心理学分支
7	家庭烹饪	本课程的教学目的是为学生提供烹调知识，掌握基本菜肴的制作过程及广泛应用。课程重点是实际工作中的烹调工作的控制管理及操作。	掌握基本菜肴的制作过程及广泛应用。
8	婴幼儿饮食与营养	本课程的教学目的是培养学生从食品和人体健康的角度，深入理解饮食营养与婴幼儿健康的关系，掌握婴幼儿食品营养学的基础理论和基础技能。	营养基础、各类食物的营养价值、婴幼儿的营养需要与合理喂养、婴幼儿饮食习惯培养、婴幼儿的膳食调查与营养状况评价、婴幼儿营养相关疾病、婴幼儿食品安全与管理
9	健康管理学概论	掌握健康管理学基础理论知识	理论：理论：健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；健康管理在国内外的应用；健康管理学科的发展，健康管理产业的发展。 实践：健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等
10	健康教育与健康促进	掌握健康教育与促进基本知识	健康教育及健康促进的基本概念和主要领域；行为学、健康相关行为及行为改变基本理论；健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课

			及培训技巧；健康教育活动设计、实施及评价技术；健康干预方案的撰写
11	婴幼儿早期教育	通过婴幼儿早期教育这门课的学习，使同学们掌握早期教育智能开发的重要性以及早期教育的基本理论、基本知识，培养学生对婴幼儿早期启蒙教育的认识，感悟。	组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法、基本原则
12	孕产妇保健与护理	本课程内容主要包括孕产妇保健知识、基本方法和基本技术。	孕产妇的生理特点、饮食与营养、家庭起居照料、日常护理、急救技术
13	老年护理学	通过本课程的学习，使学生理解老年及老年护理学的概念和老年人护理的特点；掌握老年常见病、慢性病的护理评估方法及护理技术。	老年人健康及生活质量评估；老年人的健康保健；老年人的安全用药与护理；老年期常见心理与精神问题的护理；老年人营养与排泄的护理；老年人休息与活动的护理；老年期其他特殊问题的护理；老年临终关怀。
14	家庭管理学	本课程主要介绍现代家庭管理必备的基本知识与基本技能，包括家庭物质生活管理和家庭精神生活管理。	家庭物质生活管理和家庭精神生活管理
15	家政教材教法	本课程讲授家政学教育目的与教学目的，学习如何建构家政课程与设计教学，提供较具前瞻性的家政课程实例，掌握各种教学方法与具体策略，提供多种选择与设计多样活动的资讯。	建构家政课程与设计教学

16	中医养生 康复学	通过本课程的教学，有助于让学生了解中医养生康复学悠久的历史，理解中医养生康复的学术思想、理论体系，并掌握常用的中医养生康复方法，为今后开展预防保健、康复医学打下良好基础。	中医养生康复学概念、学科特点、发展简史；中医养生康复学基础理论、基本方法、中医养生康复护理、常见病症的中医康复等内容。
17	教育学	本课程主要讲授教育者与受教育者之间教学的关系及教育过程的基本原理。	教育过程的基本原理
18	教育心理学	本课程主要讲授在教与学的过程中发生的心理现象及其规律。	教与学的过程中发生的心理现象及其规律。
19	传统运动 疗法	通过学习使学生掌握常用的传统运动疗法的动作要领，理解其治疗原理，熟悉其运用范围，能够将该疗法运用于临床指导患者康复。	包括传统运动疗法的含义、分类、起源于发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑）动作要领。
20	中国传统 康复技术	通过对课程的学习，使学生熟练掌握常用的中医传统治疗技术，对常见相关疾病能初步运用针灸推拿等方法进行康复治疗，从而达到中医传统康复专业人才的相关岗位要求。	包括针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容。
21	客户管理	掌握客户管理基本知识	客户管理的原则；客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；客户价值的衡量与管理

（二）主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	家室管理实训	家政服务员实务、家居与家具、缝纫与布艺、居室设计、家宴设计	家事服务专项职业能力培训、家庭管理学、家政教材教法	90
2	老年护理学实训	居家老年人的家庭访视、老年人日常生活护理及健康指导、老年人身体评估、老年人生活质量评估、老年人心理与精神问题护理、老年脑血管疾病病人康复锻炼、老年人安全用药指导、老年痴呆病人的护理及健康指导、老年人噎呛的护理、老年临终病人的护理、老年人体位变换与移动转运	老年护理学	36
3	营养指导实训	营养缺乏病案例讨论、维生素C负荷试验、人体测量与评价、膳食计算与评价、匀浆膳食的制备、患者营养综合评价、营养病历书写、短肠综合征患者营养支持、糖尿病患者的食谱设计、外科创伤患者营养支持、肿瘤患者营养支持、孕妇营养支持、药膳	家庭烹饪、婴幼儿饮食与营养	36
4	中医养生实训	腧穴定位、毫针针刺手法操作、其他针刺手法操作、灸法操作、拔罐疗法操作、中药外治法操作、刮痧疗法操作、其他传统疗法操作、常用运动疗法（气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑）动作要领	中医养生康复学、传统运动疗法、中国传统康复技术、推拿按摩技术	126
5	心理咨询与指导实训	心理应激与应激障碍、心理康复的常用技术、心理康复、多种临床病症患者的心理康复、神经系统疾病与精神疾病患者的心理康	健康心理学	18

		复、心神疾病的心理康复、儿童患者与老年患者的心理康复、残疾人的心理康复、常见传染病患者的心理康复		
6	毕业实习	各种家政服务公司、母婴服务中心、养老服务机构	毕业实习	400

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	护理学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	护理学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	护理学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总	理论学时	实践学		

		学时		时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	342	232	110	19	必修
	专业核心课	684	384	300	38	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	544		544	30	必修
	累计	1714	688	1026	95	——
合计		2306	1116	1190	146	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18		4	18	70
毕业实习				20	15		35
毕业综合测评						1	1
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2		1	1	8
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	125
寒暑假	5	7	5	7	5	--	24
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课	课	课	课程名称	总学	其中	学期教学周数及课时分配
---	---	---	------	----	----	-------------

程 平 台	程 类 别	程 性 质		时			第 一 学 期	第 二 学 期	第 三 学 期	第 四 学 期	第 五 学 期	第 六 学 期	学 分
					理 论	实 践	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	
思 政 平 台	思 想 政 治 课	必 修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18						3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18					4
			形势与政策	18	18		6	6	6				1
累计				144	126	18							8
通 识 平 台	通 识 课 程	必 修	办公自动化	54	18	36		3/18					3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8					2
			大学语文	36	36		2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18					8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18					4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36						4
			劳动教育	(18)		(18)							(1)
			社会实践	(36)		(36)							(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12					2
通 识 项 目	必 修	创新创业实践项目	(72)		(72)							4	
		综合素质教育项目	(72)		(72)							4	
必修小计				448	284	164							35

	通 识 选 修	选 修	通识教育选修课	144	144								8
			选修小计	144	144	0							8
累计				592	428	164							43
专 业 教 育 平 台	专 业 基 础 课	必 修	家政学概论	54	54	0	3/18						3
			管理学基础	36	36	0	2/18						2
			家庭人际关系	36	24	12	2/18						2
			应用礼仪	36	10	26	2/18						2
			婴幼儿生理与卫生学	36	36	0	2/18						2
			健康心理学	36	18	18	2/18						2
			应用文写作	36	18	18		2/18					2
			家庭烹饪	36	18	18		2/18					2
			婴幼儿饮食与营养	36	18	18		2/18					2
	专 业 核 心 课	必 修	健康管理学概论	72	54	18		4/18					4
			健康教育与健康促进	72	36	36			4/18				4
			儿科护理学	72	54	18			4/18				4
			婴幼儿早期教育	36	24	12			2/18				2
			孕产妇保健与护理	36	18	18			2/18				2
			老年护理学	36	18	18			2/18				2
			家庭管理学	36	30	6			2/18				2
			家政教材教法	36	24	12			2/18				2
			教育心理学	36	18	18			2/18				2
			教育学	36	18	18			2/18				2
			传统运动疗法	72	18	54				4/18			4
中国传统康复技术	72	30	42				4/18			4			
客户管理	36	24	12				2/18			2			

		教育心理学	36	18	18			2/18				2
专业 集中 实践	必修	家事服务专项职业能力培训	72	0	72				4/18			4
		家政培训师技能培训	72	0	72				4/18			4
		毕业综合测评									√	2
		毕业实习	400	0	400					√	√	20
		必修小计	1570	616	954							
专业 选修 课	选修	家庭理财	36	30	6		2/18					2
		推拿按摩技术	36	18	18			2/18				2
		健康档案学	36	30	6				2/18			2
		急救技术	36	18	18				2/18			2
		统计学原理	36	24	12			2/18				2
		茶艺与茶文化	36	18	18			2/18				2
		健康宣教	36	24	12			2/18				2
选修小计	144	72	72								8	
累计			1714	688	1026							95
合计			2306	1116	1190							146

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理、家政学相关专业本科及以上学历；具有扎实的家庭服务与管理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的行业、企业实践

经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外家政服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对家政服务与管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的家政服务与管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	家室管理实训室	家政服务员实务、家居与家具、缝纫与布艺、居室设计、家宴设计	全套家具及相关用物	130m ²	扩建
2	急救技术实训中心	CPR、心电监护法、电除颤法、注射泵使用法、洗胃法、吸痰法等	1. 电脑心肺复苏模拟人、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵等设备 2. 电动洗胃机、婴儿心肺复苏模型、心电监护仪、多动能呼吸机、电击除颤仪、电动吸引器、微量注射泵、不锈钢抢救车等设	130m ²	

			备		
3	运动疗法实训室	康复疗法评定学实训、运动疗法学实训、骨骼肌肉系统疾病物理治疗实训、儿童发育障碍性疾病物理治疗实训	多关节等速测试与康复系统(神经); 三维动作捕捉分析系统; 无线综合康复训练与运动控制评测套装2(上肢、肌电模块); 无线综合康复训练与运动控制评测套装4(上肢、关节模块)	130m 2	
4	作业治疗实训室	作业治疗学实训、骨骼肌肉系统疾病作业治疗实训、神经康复物理治疗实训、神经康复作业治疗实训、儿童发育障碍性疾病作业治疗实训、职业康复实训	职业工伤评估软件模块; 动态肺测试仪; 四通道神经肌肉刺激器; 智能冲击波治疗仪; 智能温热颈腰双人牵引系统; 理疗治疗仪工作站(生物反馈治疗仪); 悬吊康复评估治疗系统	130m 2	
5	母婴护理实训中心	儿童体格测量技术、婴儿人工喂养技术、更换尿布技术、婴儿沐浴技术、新生儿脐部护理技术、婴儿抚触技术、口服给药技术、儿童头皮静脉输液技术、暖箱使用技术、辐射式抢救台使用技术、光照疗法技术	儿童体格测量仪器、婴儿人工喂养奶瓶、尿片、婴儿沐浴盆、新生儿脐部护理相关用物、抚触床、口服给药用物、新生儿暖箱、辐射式抢救台	130m 2	
6	健康检测	各种健康管理软件	系统软件	240m	

	管理中心	的使用		2	
--	------	-----	--	---	--

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容
1	上海顶服高端家政	家政服务与管理实训
2	上海好管家家政服务公司	家政服务与管理实训
3	昆明大后方家政服务有限公司	家政服务与管理实训
4	云南青柚佳家政服务有限公司	家政服务与管理实训
5	昆明海格家政服务有限公司	家政服务与管理实训

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；5种以上公共服务类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

(五) 学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 95 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

药学专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520301

专业名称：药学

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行 业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领 域举例	职业资格 证书和职 业技能等 级证书
医药卫生 大类(52)	药学类 (5203)	卫生 (84)	药师 (2-05-06-01) 制药工程技术人员(2-02-32-00) 医药商品购销员 (4-01-05-02)	1. 药品生产企业：药 品生产、药品质量管 理、药品销售； 2. 基层医疗机构：药 品调剂、药学服务、 药物制剂； 3. 药品销售企业（批 发、零售）：销售业 务、销售内勤、采购、 药品保管、质量管理	执业药师 药物制剂 工

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足云南，面向西南，充分适应地方经济发展需要，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、医药商品购销员等职业群，

能够从事药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等工作的高素质技能型人才。

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识; 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维; 4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神;守法敬业,严谨细致;富有爱心、同情心和责任感,以患者为中心,主动服务; 5. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神; 6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一两项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,良好的行为习惯; 7. 具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识; 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识; 3. 掌握人体解剖结构、生理等医学基础知识; 4. 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法; 5. 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用; 6. 掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能; 7. 掌握处方审核、调配原则与基本程序; 8. 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围; 9. 掌握药品储存养护知识;

	<p>10. 熟悉无菌调配知识；</p> <p>11. 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；</p> <p>12. 了解治疗药物监测及个体化给药知识。</p>
能力	<p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</p> <p>3. 能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配；</p> <p>4. 能够根据药品性质，采取正确储存养护方法；</p> <p>5. 能够科学普及安全有效合理用药知识；</p> <p>6. 能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测；</p> <p>7. 能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结；</p> <p>8. 能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务；</p> <p>9. 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务；</p> <p>10. 具备一定的信息技术应用和维护能力。</p>

(二) 培养规格

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；熟悉人体各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；了解常</p>	<p>运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动手动脑能力。</p>

		用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。	
2	无机化学	通过本课程的学习,使学生掌握无机化学的基础理论、基本知识和基本技能,初步形成解决相关专业问题知识的能力,为学习专业知识和职业技能打下基础,逐步培养学生的分析、判断和辩证思维的能力,加强学生的职业道德观念。	单质和化合物的组成、结构、性质及反应,化学变化中物质结构与性质的关系,化学变化的基本特征;常见元素及化合物的酸碱性、氧化还原性、溶解性、热稳定性、配位能力及典型反应,元素周期表中各类物质的性质及其变化规律。
3	生理学	通过本课程的学习,使学生掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;熟悉各系统间功能联系;了解机体与环境的统一关系,能运用生理学知识解释正常的生命现象,并具有一定的逻辑思维及推理能力,具有严谨的科学态度。	细胞的结构和功能,组织的分类、结构特点及功能,人体的基本生理功能,人体的主要生理活动(血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖)。
4	分析化学	通过本课程的学习,使学生了解和掌握各有关分析方法的基本理论知识和基本操作技术,掌握常用仪器分析方法的基本原理,仪器的主要结构与性能,定性、定量分析方法。	误差与定量分析数据处理、滴定分析概论;酸碱滴定法;沉淀滴定法;配位滴定法、紫外可见分光光度法;其他仪器分析法等
5	仪器分析	通过本课程的学习,使学生掌握主要仪器分析方法,分析方法的基本原理、基本概念和典型仪器的结构与性质,利用这些仪器完	各种分析仪器的原理和有关概念;各种仪器分析方法的应用范围和主要分析对象;分析仪器的基本操作方法和实验数据的处理方法,仪器主要操

		成定性、定量、定结构的分析任务。	作参数及其对分析结果的影响。
6	生物化学	通过本课程的学习,使学生掌握生物化学的基本原理、概念和基本实验技能,为进一步学习药学专业课打下基础。	细胞,氨基酸—蛋白质的结构与功能,蛋白质的理化性质与分离纯化,糖类,脂类,核酸,酶,维生素,新陈代谢总论,生物氧化,糖代谢,脂类代谢,氨基酸代谢和核苷酸代谢,核酸代谢,蛋白质生物合成,代谢调控,生化药物的制备原则。
7	有机化学	通过本课程的学习,使学生掌握有机化合物的命名方法、基本反应、简单的结构理论及基本实验技能,为进一步学习专业课打下基础。	有机化合物的命名方法、基本反应、简单的结构理论及基本实验技能,为进一步学习专业课打下基础。课程的主要内容:烷烃、烯烃、炔烃及二烯烃、脂环烃、芳香烃、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、羧酸、羧酸衍生物、胺、杂环化合物、氨基酸、蛋白质、核酸、糖,类脂和萜类、医药用高分子化合物的命名、结构、性质、重要代表物在医药中的应用等,以及立体化学基础、红外光谱的基础知识。
8	微生物与免疫学	通过本课程的学习,使学生掌握微生物学与免疫学的基础理论知识及实验的基本技能。掌握有关免疫学的基本知识和临床运用,为更好的发展专业水平提供技术支持;熟悉微生物学在相关专业中的地位 and 重要性;了解人体的免疫系统与病原微生物之	菌的形态与结构、生长繁殖与代谢、遗传与变异;致病性与抗细菌感染免疫;消毒灭菌及细菌感染的实验室检查原则,特异防治及药物防治原则等基础知识;病原性与条件致病性细菌的生物学性状介绍,致病性与免疫型,防治原则;病毒的基本性状、分类,病毒的感染、免疫及实验室检

		间的相互关系。	测原则、防治原则，临床常见病毒的致病性与免疫性，检查及防治原则；支原体、衣原体、立克次体和螺旋体的生物学性状、治病性与免疫性检查方法及防治原则。
9	中医学概论	通过本课程的学习，使学生具备从事药学工作所必须的中医药学的基本知识和基本技能，形成良好的职业素质和服务态度，为学生今后学习相关专业知识和职业技能、增强继续学习和适应职业变化的能力奠定坚实基础，为从事药学岗位工作奠定基础。	中医药学的基本理论知识，掌握用药禁忌、汤剂煎服等知识技能。常用中药的名称、主要功效、用法用量及使用注意。熟悉常用方剂的功效主治、使用注意。常用中药来源，采制实践、炮制意义及处方应对等内容；运用中医药学基本知识，指导合理选用中药、中成药的能力。
10	临床医学概论	通过本课程的学习，使学生掌握临床医学的基本理论、基本知识与基本技能，各个疾病的发生原因、发生机理及临床表现；熟悉常见症状和常见疾病，掌握并将本课程学到的知识融于专业学习中；了解医学领域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法。	临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、儿科学等学科，重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为：正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。
11	药物化学	通过本课程的学习，使学生熟悉常用基本化学药物的化学结构与理化性质的关系，掌握化学结构与稳定性药效有关的共性变化规律和特殊个性，为合理有效地调制、保管、使用化学药物准备必要理论基础；理解常用基本化学药物的结构形成和制备原	各类药物的发展史和最新进展；典型药物的化学名称、结构、理化性质、合成方法、构效关系、体内代谢及用途；药物在贮存过程中可能发生的化学变化及其化学结构和稳定性之间的关系；药物化学修饰的目的和方法；新药开发的途径和方法；近年来上市的典型新药的名称、化学名称、

		理，为质量控制和检验准备必要的理论知识；了解新药发展的去向，初步掌握由结构命名查找资料的方法。	化学结构和用途。
12	药事管理与法规	通过本课程的学习，使学生掌握药品管理方面的有关专业法律法规，熟悉和了解药事管理的基本知识以及药品研制、生产、经营和使用等环节的管理要点，树立依法从业的观念，初步具备运用药事管理知识分析解决实际问题的能力。	药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。
13	药理学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
14	生药学	通过学习使学生明确生药学的基本理论、基本知识及培养基本技能；掌握生药的来源、生产及加工，化学成分的真伪鉴别，品质评价。	生药学的定义，生药分类方法与生药拉丁名的命名原则，生药鉴定的任务与常用方法，影响生药品质优良度的主要因素。中药炮制的目的、主要方法与基本原理。植物的形态解剖、基本类群、各类生药的形状与显微识别特点、重点生药的来源、加工；药

			理作用与功效；主要化学成分及其理化性质和分离提取的基本原则与方法。
15	药品调剂技术	通过本课程的学习，使学生能够熟练完成药品调剂中各项具体工作任务，掌握其相应的操作技能和必备知识。	医院药房组织、岗位设置与人员分工；社会药房类型与药品调剂；调剂工作流程与制度；静脉药物配置审方、质量管理、药物配伍禁忌与相互作用；无菌概念，洁净服穿戴、生物安全柜、洁净台使用。
16	天然药物化学	通过本课程的学习，使学生掌握天然化合物相关理论、性质以及天然活性成分的提取、分离、纯化、结构鉴定和结构修饰的技能，具有从事天然药物的生产、开发、研究和管理的的能力，为从天然资源中寻找新药或新药先导化合物打下坚实基础。	各类型天然药物化学成分的提取分离和鉴别的一般方法；主要类型天然药物化学成分的存在形式、结构特征和理化性质的基本知识；寻找天然药物活性成分的一般途径，各主要类型化学成分的初步检识判断；提取分离和鉴别的基本操作技能；根据各类化合物的存在形式、结构和理化性质等特点选择适当的提取分离和鉴定方法；用化学检识法和色谱法初步鉴别天然药物化学成分的基本技术。
17	药学综合知识与技能	通过本课程的学习，使学生掌握药学综合知识与技能相关基本概念。掌握各类药物的临床运用、不良反应及注意事项。了解各常见疾病的特点及用药。	药学服务与咨询的基本内容；处方审核、处方调配、用药指导的原则；常用医学指标检查意义及其临床意义；用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；药品不良反应检测与报告、用药错误原因与防范、药品质量缺陷问题处置；治疗药物监测及个体化给药；静脉药物配置中心作用与意义及药师作用。

18	药剂学	<p>通过本课程的学习,使学生具有药物剂型与制剂、制备和生产、质量控制、合理应用与正确评价的理论知识 and 基本技能。为从事剂型的制备与开发,临床合理用药和提供安全、有效、经济、使用方便的药品工作奠定基础。</p>	<p>药物制剂的基本理论;各种剂型的概念、特点、分类、质量要求与检查、制备方法与工艺;辅料性质与作用;单元操作及其设备工作原理、维护保养;包装与储存要求;药物制剂的新技术与新剂型;生物药剂学与药动学基础知识。</p>
19	药物分析	<p>通过本课程的学习,使学生了解和掌握各有关分析方法的基本理论知识和基本操作技术,掌握常用仪器分析方法的基本原理,仪器的主要结构与性能,定性、定量分析方法。同时使学生具有明确的全面控制药物质量的观念,掌握常用药物鉴别,杂质检查与含量测定的基本原理与方法,能够按照有关规定进行药物分析的测定,了解中药制剂分析,生化药物分析和体内药物分析的特点。培养学生良好的实验习惯,实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风。</p>	<p>药品质量标准组成及查阅;药品质量检查意义及发展趋势;实验室数据记录与管理;药物的鉴别、检查、含量测定方法原理及应用;紫外可见分光光度计、红外分光光度计、荧光分光光度计、薄层色谱法、高效液相色谱仪、气相色谱仪操作及维护保养;芳酸及其酯类、胺类、磺胺类、杂环类、生物碱类、抗生素类、维生素类、甾体激素类、巴比妥类药物结构性质、对应分析方法及其典型药物分析;中药制剂分析及新技术应用;体内药物分析。</p>
20	临床药理学	<p>通过本课程的学习,使学生掌握药物药效学以及常见疾病的药物治疗原则与具体药物治疗方法;熟悉常见疾病的病因、发病因素、发病机制及临床表现的特点;了解循证医学的科学思维方法。</p>	<p>药物治疗的基本过程及原则;药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响;特殊人群用药及常见病的药物治疗原则;常见疾病病因、临床表现及药物治疗的具体方法与注意事项。</p>

21	医药发展史	通过本课程的学习,使药学类专业学生进入专业学习之前对药学类专业与药学职业的轮廓及特点有概念性了解,引导后期课程的学习。	药学学科的基本概念和研究范畴。药学领域的基本概况,对所属各学科的地位、研究内容及其未来的发展有一个初步的认识,开阔眼界,明确专业方向,为深入进行本专业的学习奠定基础。
22	医药文献检索	通过本课程的学习,要求学生掌握常用的数据库的使用方法 & 网络免费资源的检索。懂得如何获得与利用文献情报,增强自学能力和研究能力。	信息资源,检索策略,入口途径,操作步骤,分类范围,条件限定,文献演变,相互关系,过程体验,人际交往,表达方式,学习方法等。医药文献(信息)搜索寻找、收集整理、筛选提炼、转换存储、交流应用的知识 & 技能。
23	医药数理统计	通过本课程的学习,使学生掌握医用数理统计的基础理论、基本知识,为学习医学基础课程打下必要的数学基础。	统计的概率基础;统计推断方法;方差和回归模型的统计分析;参数估计和参数检验;正交表与试验设计等。
24	药物制剂设备	通过本课程的学习,使学生掌握制药设备的主要结构、原理、性能、操作、维护保养和排除常见故障的基本知识。掌握国家标准和规范对制药设备管理的要求 & 管理知识。	药物制剂设备的内容和任务,制药设备的概念及 GMP 对制药设备的要求;制药生产通用设备、制剂生产专用设备的原理、结构、特点、设备选型、使用方法和维护保养;药物制剂车间洁净技术和要求。
25	医药市场营销	通过本课程的学习,使学生掌握营销学基本概念理,初步具有分析医药市场营销学学经济现象的正确观点和基本方法,并对其发展趋势有一定了解。	药品市场营销的相关概念及营销观念、药品营销环境、药品消费者的购买行为分析、药品的目标市场细分与目标市场营销、药品营销的相关策略。

26	毕业实习	通过毕业实习, 巩固学生所学药 学专业基础理论, 强化专业知 识, 理论联系实际, 培养学生分 析问题、解决问题和独立工作能 力。	药品调剂、静脉药物配置、库房管理、 用药指导、药品零售、制剂生产、药 品质量检验与管理等。
----	------	---	---

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	毕业实习	药品调剂、静脉药物配置、库房管理、用药指导、 药品零售、制剂生产、药品质量检验与管理等	毕业实 习	400
2	社会实践	社会调查; 生产劳动; 志愿服务; 公益活动; 勤 工助学等	社会实 践	36
3	药学基础 化学实验	实验室安全及仪器认领; 溶液的配制; 酸与碱的 性质; 药用氯化钠的制备; 配位化合物的生成和 性质	无机化 学	20
		萃取与洗涤; 蒸馏; 乙酰苯胺的提纯; 柱层析分 离; 阿司匹林的合成; 菠菜色素的分离; 从茶叶 中提取咖啡因; 醇酚醚的性质; 醛酮的性质	有机化 学	36
		电子分析天平的使用; 溶液的配制; 盐酸标准溶 液的配制; 氢氧化钠标准溶液的配制; 水硬度的 测定; 维生素 C 含量的测定; 高锰酸钾工作曲线 的绘制	分析化 学	28
		酪蛋白的制备; 酵母 RNA 的提取及组分鉴定; 血 糖测定; 醋酸纤维素薄膜电泳法分离血清蛋白; 酶促反应动力学实验	生物化 学	20
4	药物化学 实验	药物溶解度实验; 药物氧化变质实验; 药物性质 实验; 对乙酰氨基酚的制备; 对乙酰氨基酚中特 殊杂质的检查; 苯妥英钠的合成; 磺胺嘧啶的合	药物化 学	28

		成		
5	药理学实验	不同给药途径及剂量对药物作用的影响；普萘洛尔的抗缺氧作用（常压缺氧法）；镇痛实验—热板法；不同药物对兔血压的影响；地塞米松对蛋清诱发小鼠足跖肿的影响	药理学	20
6	药剂学实验	液体药剂制备；浸出药剂制备；软膏剂制备；栓剂制备；注射剂制备；散剂、颗粒剂、胶囊剂制备；片剂制备及包衣	药剂学	28
7	药物分析实验	药品检验基本技能训练；熔点的测定；药物的鉴别；旋光度、折光率的测定；葡萄糖的杂质检查；对乙酰氨基酚片的质量分析；普鲁卡因胺注射液的含量测定；硫酸阿托品的分析	药物分析	32
8	天然药物化学实验	薄层层析展开剂的选择；煎煮法提取金银花苷；回流法提取总丹参酮；槐米中芦丁的提取；芦丁的精制和性质实验；玫瑰精油的提取与鉴定；黄连中盐酸小檗碱的提取	天然药物化学	28
9	生药学实验	根及根茎类中药鉴定；茎木类中药鉴定；皮类中药鉴定；叶类中药鉴定；花类中药鉴定；其他类中药鉴定；中成药显微鉴定	生药学	28

（三）选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

（四）专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	药学院、辅导员	1

2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	药学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	药学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	522	352	170	29	必修
	专业核心课	738	518	220	41	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	436	0	436	22	必修
	累计	1840	942	898	100	——
合计		2576	1512	1064	151	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	

军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	20	40
毕业综合测评						3	3
考试\学分认定\毕业资格 格审查	2	2	2	2	0	2	10
教育周数合计	20	20	20	20	20	25	125
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		50		154

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
思政平台	必修	思想政治课	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18							8	
通识教育平台	必修		办公自动化	54	18	36	3/18							3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36			2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4

)								
					(18)								(1)
					(36)								(2)
					36	24	12		2/12				2
	通 识 项 目	必 修			(72)				(72)				4
					(72)				(72)				4
	必修小计				448	284	164						35
	通 识 选 修	选 修			144	144							8
累计					592	428	164						43
专 业 教 育 平 台	专 业 基 础 课	必 修			54	36	18	4/5-					3
					54	34	20	4/5-					3
					54	38	16		3/18				3
					54	34	20		3/18				3
					18	8	10		3/18				1
					54	34	20		3/18				3
					72	36	36		4/18				4
					36	30	6			2/18			2
					54	46	8			3/18			3
					36	28	8			2/18			2

		医药数理统计	36	28	8			2/18				2
		临床医学概论	36	18	18			2/18				2
专业 核 心 课	必 修	药物化学	72	44	28			4/18				4
		药事管理与法规	54	46	8			3/18				3
		药理学	72	52	20			4/18				4
		生药学	72	44	28			4/18				4
		药品调剂技术	36	30	6				2/18			2
		天然药物化学	54	26	28				3/18			3
		医药市场营销	36	32	4				2/18			2
		药学综合知识与技能	72	64	8				4/18			4
		药剂学	72	44	28				4/18			4
		药物分析	72	40	32				4/18			4
		临床药物治疗学	54	46	8				3/18			3
		药物制剂设备	36	32	4				2/18			2
专业 集 中 实 践	必 修	药学专业综合技能培训	18	0	18				9周			1
		毕业实习	400	0	400					40周●		20
		毕业综合考试	18	0	18						√	1
必修小计			1696	870	826							92
专 业 选 修 课	选 修	医药发展史	36	36	0		2/18					2
		养生保健技术	36	18	18		2/18					2
		药用植物学	36	28	8		2/18					2
		急救技术	36	18	18			2/18				2
		药品营销心理学	36	18	18			2/18				2
		药物毒理学	36	28	8			2/18				2

	医院静脉用药调配	36	28	8				2/18			2
	药品储存与养护	36	28	8				2/18			2
	选修小计	144	72	72							8
	累计	1840	942	898							100
	合计	2576	1512	1064	26	30	28	26			151

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协作能力和组织协调能力；

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外药学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在药学领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和药学专业领域有关证书，如药师、执业（中）药师等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有药学相关专业硕士及以上学历；具有扎实的药学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实	实践教学项	主要设备名称及数量	场地	备注
----	------	-------	-----------	----	----

	训室名称	目		面积	
1	药检控制 分析室	药物分析实 验、药学综 合实验、天 然药物化学 实验、药物 化学实验、 仪器分析实 训	超高效液相色谱仪（1台）、酸度计（含数字式）（2台）、恒温水浴锅（4台）、电热真空干燥箱（1台）、PH/离子检测器负离子计（2台）、超声波清洗器（1台）水环式一般真空泵（3台）、紫外可见分光光度计（1台）、电导仪（2台）、双金属温度计（2台）、低速离心机（4000转/分及以下）（2台）、快速水分测定仪（1台）、荧光分光光度计（1台）旋光仪、（4台）、阿贝折光仪（2台）、智能药物溶出仪（2台）。	49m ²	
2	有机化学 实验室	有机化学实 验	水环式真空泵（5台）、电热恒温干燥箱（1台）磁力搅拌器（10台）、回流装置（20套）、电沙浴锅（2台）。	73m ²	
3	药品精密 分析室	基础化学实 验、药学专 业实验、药 学综合实验	十万分之一天平（）1台普通光电分析天平（10台）、电子天平（5台）。	24m ²	
4	无机与分 析化学实 验室	无机化学实 验、分析化 学实验	分散机（1台）、集热式磁力搅拌器（1台）、研磨机（1台）、电热恒温水浴锅（5台）、马弗炉（1台）、电热恒温干燥箱（1台）。	73m ²	
5	药剂实验 室	药剂学实 验、药学综 合实验	植物粉碎机（5台）、包衣机（6台）、单冲压片机（1台）、恒温水浴锅（5台）、栓模（50套）。	73m ²	
6	天然药物	天然药物化	台式低速自动平衡离心机（1台）、	73m ²	

	化学实验室	学实验、药学综合实验	循环式真空水泵（1台）、集热式磁力搅拌器（5台）、水环式真空泵（5台）、紫外可见分光光度计（5台）、多用途旋转蒸发器（1台）		
7	天然药物研究所实验室	药学综合实验、科研项目	紫外分光光度计（2台）、旋转蒸发器（2台）、台式低速自动平衡离心机（2台）、可见分光光度计（2台）、纯水超纯水系统（1台）、恒温水浴锅（2台）、纯水制备装置（1台）	73m ²	
8	药物化学实验室	药物化学实验、有机化学实验、药学综合实验	台式低速自动平衡离心机（2台）、可见分光光度计（3台）、恒温水浴锅（2台）、循环式真空水泵（2台）、电热恒温干燥箱（1台）、电热恒温水浴锅（5台）	73m ²	
9	药物分析实验室	药物分析实验、药剂学实验、药学综合实验	可见分光光度计（3台）、数显恒温电沙浴锅（2台）、台式高速离心机（1台）、片剂脆度测定仪（2台）、阿贝折光仪（2台）、升降式崩解仪（2台）紫外分光光度计（2台）	73m ²	
10	综合药理学实验室	生物化学实验、药学综合实验	稳压稳流电泳仪（5台）、醋酸纤维薄膜电泳槽（5台）、单道手动可调移液器（20台）、紫外可见分光光度计（5台）、离心机（5台）	73m ²	
11	生药学标本室	生药学实验、中医学概论实训	药材标本、中药伪品标本	70m ²	
12	药理学实验室	药理学实验	兔实验台（5套）、生物信号采集系统（5套）、手术器械若干	73m ²	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	云南省第一人民医院	处方审核、药品调剂、药学服务	
2	云南东峻药业集团有限公司	药品零售、药品质量管理、药品分类管理、GSP 管理规范	
3	云南健之佳健康连锁店股份有限公司	药品零售、药品质量管理、药品分类管理、GSP 管理规范	
4	云药集团大唐草本药业有限公司	药品营销、药品批发、GSP 管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	
5	昆明市五华区人民医院	处方审核、药品调剂、药品经营与管理服务、药物制剂	
6	云南沃林普顿药业有限公司	药品营销、药品批发、GSP 管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	
7	云南向辉药业	药品营销、药品批发、GSP 管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	
8	国药控股医药集团	药品营销、药品批发、GSP 管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	
9	鸿翔一心堂大药房	药品零售、药品检验、药品分类管理、GSP 管理规范	
10	龙润集团	药品生产、药品、物料、辅料质量检验与控制、GMP 管理规范	
11	积大制药	药品生产、药品、物料、辅料质量检验与控制、GMP 管理规范	
12	昆药集团	药品营销、药品批发、GSP 管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	
13	云南白药集团	药品营销、药品批发、GSP 管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教

材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由药学专业教师、药学行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足药学人才培养、药学专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。药学专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书等药学类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与药学专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足药学专业教学。

（四）教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力。

2. 把融入式教学方法融入课堂

药学是一门不断变化、不断发展的学科，药学领域的发展会伴随教学知识点的不断变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验的专家学者给学生开设关于当今国内外药企先进的生产技术、生产方法以及药企的现代化、科学化管理模式等主题讲座，提高学生

对医药生产研发管理等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀药学技术技能型人才，提高市场就业竞争力。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养高素质技能型药学专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对药学专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据药学专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的综合型、服务型、创新型，具有社会竞争力和国际竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满8学分、通识教育平台修满43学分、专业教育平台修满100学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

中药学专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：520410

专业名称：中药学

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书 和职业技 能等级证书 举例
医药卫生 大类(52)	中 医 药 类 (520 4)	农 业 (01) (医药制 造业 (27) 批发业(51) 零售业(52) 装卸搬运和 仓储业(59) 专业技术服 务业 (74)	药学技术人员 (2-05 -06) 中药材种植员 (5-01 -02-05) 采购人员 (4-01-01) 销售人员 (4-01-02) 中药制药人员 (6-14 -04) 检验人员 (6-26-01)	中药材生 产 中药调剂 中药购销 药学咨询 与服务 中药制药 中药质检	中药炮制工 (中级) 药物制剂工 (中级) 执业中药师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握中医药学、化学、生物学基本知识，具备中药生产、营销、质检、服务和管理所必需的职业技能，面向农业、医药制造业、批发业、零售业和健康服务业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药

制药人员、检验人员，能够从事中药材生产、中药调剂、中药制剂、中药购销、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 具备良好的职业道德和严谨的行为规范；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；热爱中医药事业，弘扬中医药文化，志愿为民众健康服务。 3. 具备较强的质量意识、环保意识、安全意识；具有良好的信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和 market 分析能力；具备较强的创新创业能力。 4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；具备较强的口头及书面表达能力和人际沟通能力；具有自主学习、自我提高的能力。 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识； 3. 掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。 4. 掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。 5. 熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。

	<p>6. 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律、法规与政策知识；熟悉中药生产经营质量管理基本知识。</p> <p>7. 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。</p> <p>8. 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。</p>
能力	<p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。</p> <p>3. 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力。</p> <p>4. 具备医药市场调查分析和医药批发零售能力；具有中药调剂、指导临床合理用药的能力。</p> <p>5. 具有适应企业生产经营管理制度、标准操作规程（SOP）和安全生产、节能环保的能力；具有提取、分离、精制与检测中药有效成分的能力；具备对中药材、中药饮片和中药制剂进行规范化生产的能力；具备对中药生产与质检设备进行规范操作、维护、保养和简单维修的能力；具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力；具有解决相关岗位关键技术问题的能力。</p> <p>6. 具备中药来源、性状、鉴别、检查和有效成分含量测定的基本技能，能熟练地进行常用中药及其制剂的质量检验。</p> <p>7. 具备对中药材、中药饮片及中成药进行贮藏、保管与养护的能力；具备对中药的生产经营进行质量管理的能力。</p>

六、课程设置及要求

（一）专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖生理学	通过本课程的学习，使学生掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；熟悉人体各系统、	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能

		<p>器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象，并具有一定的逻辑思维及推理能力，具有严谨的科学态度。</p>	<p>相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动手动脑能力。细胞的结构和功能，组织的分类、结构特点及功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动（血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖）。</p>
2	中医学基础	<p>通过本课程的学习，使学生熟悉和掌握中医学的基本理论、基本知识和基本技能，了解中医学的发展现状，学会从整体观念出发，辩证的分析问题，掌握中医辨证论治的基本原则。</p>	<p>阴阳五行学说、四诊八纲、病因学说及辨证、脏象及脏腑证治、卫气营血辨证、治则、中药和方剂、常见病的辨证论治、经络及针灸。</p>
3	无机化学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握无机化学的基础理论、基本知识和基本技能，初步形成解决相关专业知识问题的能力，为学习专业知识和职业技能打下基础，逐步培养学生的分析、判断和辩证思维的能力，加强学生的职业道德观念。</p>	<p>单质和化合物的组成、结构、性质及反应，化学变化中物质结构与性质的关系，化学变化的基本特征；常见元素及化合物的酸碱性、氧化还原性、溶解性、热稳定性、配位能力及典型反应，元素周期表中各类物质的性质及其变化规律。</p>
4	药用植物学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握药用植物的形态特征、内部</p>	<p>植物的细胞、植物的组织、根、茎、叶、花、果实和种子、植物分类概</p>

		结构和分类特点，掌握本课程范围内的常见药用植物科的识别要点，为后续相关学科的学习奠定基础。	述、藻类植物、菌类植物、地衣植物门、苔藓植物门、蕨类植物门、裸子植物门、被子植物门。
5	有机化学	通过本课程的学习，使学生掌握有机化合物的命名方法、基本反应、简单的结构理论及基本实验技能，为进一步学习专业课打下基础。	有机化合物的命名方法、基本反应、简单的结构理论及基本实验技能，为进一步学习专业课打下基础。课程的主要内容：烷烃、烯烃、炔烃及二烯烃、脂环烃、芳香烃、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、羧酸、羧酸衍生物、胺、杂环化合物、氨基酸、蛋白质、核酸、糖，类脂和萜类、医药用高分子化合物的命名、结构、性质、重要代表物在医药中的应用等，以及立体化学基础、红外光谱的基础知识。
6	分析化学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握各有关分析方法的基本理论知识和基本操作技术，掌握常用仪器分析方法的基本原理，仪器的主要结构与性能，定性、定量分析方法。	误差与定量分析数据处理、滴定分析概论；酸碱滴定法；沉淀滴定法；配位滴定法、紫外可见分光光度法；其他仪器分析法等
7	仪器分析	通过本课程的学习，使学生掌握主要仪器分析方法，分析方法的基本原理、基本概念和典型仪器的结构与性质，利用这些仪器完成定性、定量、定结构的分析任务。	各种分析仪器的原理和有关概念；各种仪器分析方法的应用范围和主要分析对象；分析仪器的基本操作方法和实验数据的处理方法，仪器主要操作参数及其对分析结果的影响。
8	微生物	通过本课程的学习，使学生掌	菌的形态与结构、生长繁殖与代谢、

	与免疫学	<p>握微生物学与免疫学的基础理论知识及实验的基本技能。掌握有关免疫学的基本知识和临床运用，为更好的发展专业水平提供技术支持；熟悉微生物学在相关专业中的地位和重要性；了解人体的免疫系统与病原微生物之间的相互关系。</p>	<p>遗传与变异；致病性与抗细菌感染免疫；消毒灭菌及细菌感染的实验室检查原则，特异防治及药物防治原则等 基础知识；病原性与条件致病性细菌的生物学性状介绍，致病性与免疫型，防治原则；病毒的基本性状、分类，病毒的感染、免疫及实验室检测原则、防治原则，临床常见病毒的致病性与免疫性，检查及防治原则；支原体、衣原体、立克次体和螺旋体的生物学性状、治病性 与免疫性检查方法及防治原则。</p>
9	生物化学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握生物化学的基本原理、概念和基本实验技能，为进一步学习中药学专业课打下基础。</p>	<p>细胞，氨基酸—蛋白质的结构与功能，蛋白质的理化性质与分离纯化，糖类，脂类，核酸，酶，维生素，新陈代谢总论，生物氧化，糖代谢，脂类代谢，氨基酸代谢和核苷酸代谢，核酸代谢，蛋白质生物合成，代谢调控，生化药物的制备原则。</p>
10	中药学	<p>通过本课程的学习，使学生掌握中药的基本理论和常用中药的性能、应用理论知识及技能，为学习方剂学及中医药各专业课奠定基础。</p>	<p>“中药”、“本草”、“中药学”的含义，性味、归经、升降浮沉、毒性、炮制目的、配伍关系、用药禁忌等中药学基本理论知识。本学科的发展概况、主要的炮制方法、用量、用法。中药的起源、产地、采集及其它炮制方法。各类药物的含义、性能特点、功效、主治、配伍应用和使用注意。</p>

11	中药化学	<p>通过课程的学习，使学生掌握中药中主要类型化学成分的概念、基本化学结构及分类、重要理化性质、常用提取分离和检识方法，重要类型化学成分（如黄酮、蒽醌等）的波谱特征及结构确定方法。</p>	<p>常见中药（如麻黄、黄连、洋金花、槐米、黄芩、葛根、秦皮、五味子、大黄、人参、甘草等）所含主要成分的结构类型、重要理化性质、提取分离和检识方法。</p>
12	中药炮制技术	<p>通过课程的学习，使学生掌握中药材的净选加工的方法，熟练操作中药的各种炮制方法，了解该药物的炮制目的，掌握中药炮制过程的要领。</p>	<p>中药炮制基本知识与技能；饮片的贮藏保管；净选与加工；饮片切制；清炒法；加固体辅料炒法；加液体辅料炒法；煨法；蒸蒸燻法；复制法；发酵发芽法；制霜法；其他制法。</p>
13	中药鉴定技术	<p>通过课程的学习，使学生掌握中药鉴定学的基本理论和操作技能，具备对中药真、伪、优、劣的独立分析鉴定和解决实际问题的能力。</p>	<p>中药鉴定学的基本概念与任务；中药鉴定的发展中药的采收、加工与贮藏；中药鉴定的依据与基本程序；中药鉴定的方法；根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实种子类中药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻、菌、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定。</p>
14	药事管理与法规	<p>通过本课程的学习，使学生掌握药品管理方面的有关专业法律法规，熟悉和了解药事管理的基本知识以及药品研制、生产、经营和使用等环节的管理</p>	<p>药品管理法及药品相关法规，药品管理的体制及机构；药品质量监督管理的的基本知识；药品研发、生产、经营、信息管理、价格管理、处方调配、医疗机构药品管理等方面的</p>

		要点，树立依法从业的观念，初步具备运用药事管理知识分析解决实际问题的能力。	监督管理要点与方法；特殊药品管理；执业药师管理及药师职业道德与行为准则。
15	药理学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
16	中药药理学	通过本课程的学习，使学生掌握中药药性的现代科学内涵及代表药功效主治的药理学基础、影响中药作用的因素；熟悉中药配伍、中药药效学、中药药动学、中药毒理学的研究方法；了解代表药、中药配伍、代表方主要的药理作用、现代应用、不良反应等。	总论为中药药性理论的现代研究、影响中药药理作用的因素等基本理论和知识，中药药理作用的特点、中药复方药理、中药药理研究思路。各论按中药学传统分类法分类，包括概述、常用单味中药和常用复方三部分，与各类中药功效相关的药理作用，常用单味中药和常用复方的主要化学成分、药理作用、现代应用及不良反应等。
17	中药贮藏与养护	通过本课程的学习，使学生在具备必需的基础理论和专业知识的基础上，重点掌握从事中药专业领域实际工作的基本技能，从而具备直接从事药物储	中药的仓储管理、中药养护基础知识、仓库的温湿度管理、仓库害虫的防治、中药的霉变与防治、中药的储存与养护，特殊管理药物的储存养护等。

		存与养护技术工作和管理工作的能力。	
18	中药栽培技术	通过本课程的学习，使学生熟练进行药用植物的种子品质检验、种子处理、选地整地、播种、生物学特性观察、田间管理、采收加工等岗位工种的操作。	药用植物栽培的特点、区域分布及发展方向；药用植物生长发育与环境的关系；种子的特点、营养繁殖的种类；药用植物田间管理技术，病虫害综合防技术；常见药用植物的生物学特性、栽培技术及采加工方法。
19	中药药剂技术	通过本课程的学习，使学生掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量要求等的基础理论、基本知识和技能；熟悉现代药剂学的有关理论，了解国内外药剂学进展概况及专用设备的基本构造、性能和使用保养方法等内容。	中药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；中药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；常用辅料及包装材料；药物剂的配伍变化等。主要内容包括：中药药剂基本理论中药调剂；制药卫生；粉碎筛析；混合与制粒；散剂；提取分离纯化；中药浸提液的浓缩与干燥；浸出制剂液体制剂；注射剂；外用膏剂；栓剂、胶剂与胶囊剂；丸剂；颗粒剂；片剂；气雾剂；其他剂型。
20	中药制剂检测技术	通过本课程的学习，使学生掌握中药制剂及其原料药的分析方法以及各种类型的化学成分的常规分析方法和手段，了解药品生产、质量管理规范以及中药现代化的相关内容。	中药制剂检测基础知识；中药制剂的鉴别；中药制剂的常规检查；中药制剂的杂质检查；中药制剂的卫生学检查；中药制剂的含量测定；中药制剂检测新技术；中药制剂各剂型的综合检验。
21	方剂学	通过本课程的学习，使学生掌握常用方剂的组成、用法、主	方剂学的基本理论、基本知识、解表剂、泻下剂、和解剂、清热剂、

		治、配伍意义及其加减运用，引导学生掌握组方原理和配伍规律，培养学生具有分析、运用方剂和临床组方的能力。	祛暑剂、温里剂、表里双解剂、补益剂、固涩剂、安神剂、开窍剂、理气剂、理血剂、治风剂、治燥剂、祛湿剂、祛痰剂、消食剂、驱虫剂。
22	医药市场营销	通过学习本课程，使学生掌握营销学基本概念理，初步具有分析医药市场营销经济现象的正确观点和基本方法，并对其发展趋势有一定了解。	药品市场营销的相关概念及营销观念、药品营销环境、药品消费者的购买行为分析、药品的目标市场细分与目标市场营销、药品营销的相关策略。
23	医药文献检索	通过本课程的学习，使学生掌握常用的数据库的使用方法 & 网络免费资源的检索。懂得如何获得与利用文献情报，增强自学能力和研究能力。	信息资源，检索策略，入口途径，操作步骤，分类范围，条件限定，文献演变，相互关系，过程体验，人际交往，表达方式，学习方法等。医药文献（信息）搜索寻找、收集整理、筛选提炼、转换存储、交流应用的知识和技能。
24	中药资源学	通过本课程的学习，使学生了解中药资源学的基本概念、掌握中药资源学的基本理论。	中药资源和中药资源学的基本概念。我国中药资源的种类，数量和分布情况。中药资源的调查研究方法。药用植物的资源化学和植物化学分类学的基本理论；药材的品质形成及影响因素。道地药材的基本概念及特征，其形成的原因，变迁与发展。
25	临床中药学	通过本课程的学习，使学生掌握中药学基础理论和常用中药的性能、功效、临床应用等基本知识和基本技能，熟悉中药的产地、加工炮制、使用注意	中药学的发展概况、中药的产地与采集、中药的性能、中药的作用、配伍、炮制目的、用药禁忌等基本理论知识，以及各味中药的来源、性味归经、功效、临床应用、使用

		等中药学知识，为以后进一步学习其他专业课程奠定基础。	注意等内容。
26	中药制药工程原理与设备	通过学习本课程，使学生掌握中药制药设备的主要结构、原理、性能、操作、维护保养和排除常见故障的基本知识。掌握国家标准和规范对中药制药设备管理的要求和管理知识。	药物制剂设备的内容和任务，中药制药设备的概念及 GMP 对制药设备的要求；中药制药生产通用设备、制剂生产专用设备的原理、结构、特点、设备选型、使用方法和维护保养；药物制剂车间洁净技术和要求。
27	毕业实习	通过毕业实习，巩固学生所学中药学专业基础理论，强化专业知识，理论联系实际，培养学生分析问题、解决问题和独立工作能力。	中药材生产、中药调剂、中药制剂、中药购销、中药学咨询与服务、中药质检等。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	毕业实习	中药材生产、中药调剂、中药制剂、中药购销、中药学咨询与服务、中药质检等	毕业实习	400
2	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36
3	中药学基础化学实验	实验室安全及仪器认领；溶液的配制；酸与碱的性质；药用氯化钠的制备；配位化合物的生成和性质	无机化学	20
		萃取与洗涤；蒸馏；乙酰苯胺的提纯；柱层析分离；阿司匹林的合成；菠菜色素的分离；从茶叶中提取咖啡因；醇酚醚的性质；醛酮的性质	有机化学	36
		电子分析天平的使用；溶液的配制；盐酸标准溶液的配制；氢氧化钠标准溶液的配制；水硬度的测定；维生素 C 含量的测定；高锰酸钾工作曲线的绘制	分析化学	28

		酪蛋白的制备；酵母 RNA 的提取及组分鉴定；血糖测定；醋酸纤维素薄膜电泳法分离血清蛋白；酶促反应动力学实验	生物化学	20
4	中药化学实验	煎煮法提取金银花苷；槐米中芦丁的提取；芦丁的精制和性质实验；玫瑰精油的提取与鉴定；黄连中盐酸小檗碱的提取	中药化学	20
5	中药炮制技术实验	药材的净选加工与饮片切制干燥；煨法；炙法；蒸法；山楂的炮制及其总有机酸和总黄酮总量测定；黄连炮制及其成分在炮制前后的变化	中药炮制技术	18
6	中药鉴定技术实验	根及根茎类中药鉴定；茎木类中药鉴定；皮类中药鉴定；叶类中药鉴定；花类中药鉴定；果实、种子类中药鉴定；全草类中药鉴定；藻、菌、树脂和其他类中药鉴定；动物类、矿物类中药鉴定	中药鉴定实验	40
7	药理学实验	不同给药途径、剂量对药物作用的影响；普萘洛尔的抗缺氧作用（常压缺氧法）；镇痛实验—热板法；不同药物对兔血压的影响；地塞米松对蛋清诱发小鼠足跖肿的影响	药理学	20
8	中药药理学实验	解表药、清热药的药理实验；泻下药药理实验；祛风湿药的药理实验；利水渗湿药的药理实验；其他类中药的药理实验	中药药理学	20
9	中药栽培技术实验	种子的类型、构造与休眠特征观察；药用植物育苗；药用植物种植及生育期观察记载和管理；药用植物采收；中药材产地加工	中药栽培技术	20
10	中药药剂技术实验	液体药剂的制备；软膏剂、黑膏药的制备；栓剂的制备；丸剂的制备；颗粒剂、胶囊剂的制备；片剂的制备；注射剂的制备	中药药剂技术	28

11	中药制剂检测技术实验	重量法测定苦参片中苦参总碱的含量；甲苯法测定中药制剂中水分含量；酸性染料比色法测定华山参片总生物碱的含量；紫外分光光度法测定制剂中黄酮类成分的含量；高效液相色谱法测定苦杏仁中苦杏仁苷的含量；高效液相色谱法测定三黄片中大黄素和大黄酚的含量；养胃舒胶囊的质量分析；玉屏风口服液的质量分析；中药制剂的显微定性鉴别、理化定性鉴别	中药制剂检测技术	36
----	------------	--	----------	----

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	药学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	药学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	药学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	504	332	172	28	必修
	专业核心课	756	538	218	42	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	436	0	436	22	必修
	累计	1840	942	898	100	——
合计		2576	1512	1064	151	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	20	40
毕业综合测评						3	3
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	2	10
教育周数合计	20	20	20	20	20	25	125
寒暑假	5	7	5	7	5	—	29
学年周数	52		52		50		154

3. 各学期教学计划进程表

课程	课程	课程	课程名称	总计	其中	学期教学周数及课时分配						
						第一	第二	第三	第四	第五	第六	学

平台	性质	类别			理论	实践	学期	学期	学期	学期	学期	学期	分
							18周	18周	18周	18周	18周	18周	
思政平台	思想政	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18						3
			毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	72	72			4/18					4
			形势与政策	18	18		6	6	6				1
累计			144	126	18							8	
通识教育平台	通识课程	必修	办公自动化	54	18	36	3/18						3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8					2
			大学语文	36	36			2/18					2
			外语	144	120	24	4/18	4/18					8
			大学生职业生涯规划与就业 指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18					4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36						4
			劳动教育	(18)		(18)							(1)
			社会实践	(36)		(36)							(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12					2
通识项目	必修	创新创业实践项目	(72)		(72)							4	
		综合素质教育项目	(72)		(72)							4	
必修小计			448	284	164							35	
通识选修	选修	通识教育选修课	144	144								8	

			选修小计	144	144								8
			累计	592	428	164							43
专业教育平台	专业基础课	必修	人体解剖生理学	54	34	20	4/5-1 8						3
			无机化学	54	34	20	4/5-1 8						3
			中医学基础	54	46	8	4/5-1 8						3
			药用植物学	54	42	12		2/18					3
			有机化学	72	36	36		4/18					4
			分析化学	54	34	20		3/18					3
			仪器分析	18	8	10		2/9					1
			生物化学	54	34	20		3/18					3
			微生物与免疫学	36	30	6			2/18				2
			药理学	54	34	20			3/18				3
	专业核心课	必修	中药学	72	64	8			4/18				4
			中药化学	72	52	20			4/18				4
			中药炮制技术	54	36	18			3/18				3
			中药鉴定技术(含野外认知实践)	90	50	40				5/18			5
			药事管理与法规	54	46	8				3/18			3
			中药资源学	36	28	8				2/18			2
			中药药理学	54	34	20					3/18		3
			中药栽培技术	54	34	20					2/18		3
			中药药剂技术	72	44	28					4/18		4
			中药制剂检测技术	72	36	36					4/18		4
方剂学	54	54	0					3/18		3			
医药市场营销	36	32	4					2/18		2			

		临床中药学	36	28	8			2/18			2
专业集中实践	必修	中药学专业综合技能培训	18	0	18			9周			1
		毕业实习	400	0	400				40周●		20
		毕业综合考试	18	0	18					√	1
		必修小计	1696	870	826						92
专业选修课	选修	急救技术	36	18	18		2/18				2
		人际沟通与交流	36	28	8		2/18				2
		养生保健技术	36	18	18		2/18				2
		药用植物良种选育	36	28	8		2/18				2
		医药文献检索	36	28	8		2/18				2
		药用植物组培技术	36	28	8		2/18				2
		中药制药工程原理与设备	36	28	8		2/18				2
		中药贮藏与养护	36	28	8			2/18			2
		医药数理统计	36	28	8			2/18			2
		生物制药工艺学	36	28	8			2/18			2
		中药商品学	36	28	8			2/18			2
		选修小计	144	72	72						8
		累计	1840	942	898						100
		合计	2576	1512	1064	30	28	28	22		151

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协

作能力和组织协调能力；

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中药行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中药学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中药学、药学、化学、生物学、计算机科学技术等相关专业硕士及以上学历；具有扎实的中药学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从中药研发、生产、经营企业或医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职称（职务）或高级工以上等级职业资格（职务），能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。各院校应与兼职教师签订工作协议，明确双方的权利与义务；同时应建立兼职教师资源库，加强对兼职教师管理工作的指导、业务培训和考核。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	药检控制分析室	中药学综合实验、中药化学实验、中药制剂检测技术实验	超高效液相色谱仪（1台）、酸度计(含数字式)（2台）、恒温水浴锅（4台）、电热真空干燥箱（1台）、PH/离子检测器负离子计（2台）、超声波清洗器（1台）水环式一般真空泵（3台）、紫外可见分光光度计（1台）、电导仪（2	49m ²	

			台)、双金属温度计(2台)、低速离心机(4000转/分及以下)(2台)、快速水分测定仪(1台)、荧光分光光度计(1台)旋光仪、(4台)、阿贝折光仪(2台)、智能药物溶出仪(2台)		
2	有机化学实验室	有机化学实验	水环式真空泵(5台)、电热恒温干燥箱(1台)磁力搅拌器(10台)、回流装置(20套)、电沙浴锅(2台)	73m ²	
3	药品精密分析室	基础化学实验、中药学专业实验	十万分之一天平()1台普通光电分析天平(10台)、电子天平(5台)	24m ²	
4	无机与分析化学实验室	无机化学实验、分析化学实验	分散机(1台)、集热式磁力搅拌器(1台)、研磨机(1台)、电热恒温水浴锅(5台)、马弗炉(1台)、电热恒温干燥箱(1台)	73m ²	
5	药剂实验室	中药药剂技术实验	植物粉碎机(5台)、包衣机(6台)、单冲压片机(1台)、恒温水浴锅(5台)、栓模(50套)	73m ²	
6	天然药物化学实验室	中药化学实验、中药学综合实验	台式低速自动平衡离心机(1台)、循环式真空水泵(1台)、集热式磁力搅拌器(5台)、水环式真空泵(5台)、紫外可见分光光度计(5台)、多用途旋转蒸发器(1台)	73m ²	
7	天然药物研究所实验室	中药学综合实验、科研项目	紫外分光光度计(2台)、旋转蒸发器(2台)、台式低速自动平衡离心机(2台)、可见分光光度计	73m ²	

			(2台)、纯水超纯水系统(1台)、恒温水浴锅(2台)、纯水制备装置(1台)		
8	药物化学实验室	有机化学实验、中药学综合实验	台式低速自动平衡离心机(2台)、可见分光光度计(3台)、恒温水浴锅(2台)、循环式真空水泵(2台)、电热恒温干燥箱(1台)、电热恒温水浴锅(5台)	73m ²	
9	药物分析实验室	中药药剂技术实验、中药制剂检测技术实验	可见分光光度计(3台)、数显恒温电沙浴锅(2台)、台式高速离心机(1台)、片剂脆度测定仪(2台)、阿贝折光仪(2台)、升降式崩解仪(2台)紫外分光光度计(2台)	73m ²	
10	综合药理学实验室	生物化学实验、中药学综合实验	稳压稳流电泳仪(5台)、醋酸纤维素薄膜电泳槽(5台)、单道手动可调移液器(20台)、紫外可见分光光度计(5台)、离心机(5台)	73m ²	
11	生药学标本室	中药学实验、中药鉴定技术实验	药材标本、中药伪品标本	70m ²	
12	药理学实验室	药理学实验、中药药理学实验	兔实验台(5套)、生物信号采集系统(5套)	73m ²	
13	中药炮制室	中药炮制学实验	柴田粉碎机组(2台)、震荡式筛药机(2台)、滚筒式洗药机(1台)、真空加温润药机(1台)、干燥箱(1台)、往复式切药机(1台)、旋转式切药机(1台)、变频	70m ²	

			风选机(1台)、滚筒式炒药机(1台)、中药蒸煮锅(1台)、高温煨制马弗炉(1台)		
14	光谱分析实验室	中药化学实验、中药制剂分析检测实验、中药鉴定技术学、实验、有机化学实验、分析化学实验	气相色谱仪(1台)、紫外分光光度计(6台)、红外分光光度计(6台)	48 m ²	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	云南省第一人民医院	处方审核、药品调剂、药学服务	
2	云南省中医院	处方审核、药品调剂、药学服务	
3	昆明市中医院	处方审核、药品调剂、药学服务	
4	云南白药集团	药品生产、药品、物料、辅料质量检验与控制、GMP管理规范	
5	云药集团大唐草本药业有限公司	药品营销、药品批发、GSP管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	
6	云南向辉药业有限公司	药品生产、药品、物料、辅料质量检验与控制、GMP管理规范	
7	云南楚雄天利药业有限公司	药品生产、药品、物料、辅料质量检验与控制、GMP管理规范	
8	云南健之佳健康连锁店股份有限公司	药品营销、药品批发、GSP管理规范、药品存贮与养护、药品物流、药品质量管理	
9	云南金七药业有限公司	药品生产、药品、物料、辅料质量检验与控制、GMP管理规范	

10	云南昊邦制药有限公司	药品零售、药品质量管理、药品分类管理、 GSP 管理规范	
11	云南东峻药业集团有限公司	药品零售、药品质量管理、药品分类管理、 GSP 管理规范	
12	云南晟招制药有限公司	药品生产、药品、物料、辅料质量检验与 控制、GMP 管理规范	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由药学专业教师、药学行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足药学人才培养、药学专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。药学专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等，药学专业用药指导类、技术类图书和实务案例类图书等药学类专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与药学专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足药学专业教学。

（四）教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解为主”，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各自有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力。

2. 把融入式教学方法融入课堂

中药学是一门不断变化、不断发展的学科，中药学领域的发展会伴随教学知识点的不断变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验的专家学者给学生开设关于当今国内外药企先进的生产技术、生产方法以及药企的现代化。科学化管理模式等专题讲座，提高学生对医药生产研发管理等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教一学一做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀中药学技术技能型人才，提高市场就业竞争力。

（五）教学评价

结合麦克斯系统对教学整个过程进行管控，让学生实时对教师教学效果进行评价，提高中药学专业的课堂教学质量。

把“产学研”融合程度作为教学评价的一个重要方面，扩宽应用型人才培养的途径，让药企参与到中药学专业人才培养中来，培养出企业需要的应用型人才。

对学生的学业实行多样化考核方式，如在省级中药学职业技能大赛获奖的学生给予相应的学分。

（六）质量管理

以培养技术技能型中药学专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对中药学专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据中药学专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的复合型、服务型、创新型，

具有社会竞争力和国际竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 100 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

针灸推拿专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：620105K

专业名称：针灸推拿

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书和 职业技能等级证 书举例
医药卫生 大类(52)	中医药 类 (5204)	卫生(84) 社会工作 (85)	针灸科医师 (2-05-02-10) 推拿按摩科医 师 (2-05-02-11) 康 复 技 师 (2-05-07-13)	中医科医师 针灸科医师 推拿按摩科 医师 康复技师	中医(执业/助 理)医师 康复治疗师 美容师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应我国医药卫生事业现代化发展,面向地方经济发展所需要的德、智、体、美、劳全面发展,掌握中医药、针灸推拿基本理论知识和临床技能,能熟练运用针灸推拿方法为主的方法治疗临床常见病和多发病,具备卫生和社会工作行业的针灸科、推拿科执业助理医师和康复技师等职业群所必需职业技能的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色

	<p>社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维、全球视野和市场洞察力；</p> <p>4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。</p>
知识	<p>1. 具有必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>2. 能说出与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识；</p> <p>3. 学会中医基础、中医诊断、中药、方剂等基本知识，学会中医临床各科等基本知识；</p> <p>4. 能说出现代医学解剖、生理、病理、药理等基础知识，掌握西医诊断学及临床各科等基本知识；</p> <p>5. 熟记经络腧穴基本概念、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴定位取穴、主治及危险部位穴位操作方法等基本知识；</p> <p>6. 熟记针法灸法、推拿手法的基本概念，常用针刺手法、灸法、罐法、推拿手法及临床运用等基本知识；</p> <p>7. 能运用针灸、推拿疗法在临床各科常见病治疗中诊断、辨证施治（针灸、推拿处方）等；</p> <p>8. 能运用中医康复、中医养生等基本知识；</p> <p>9. 具有现代康复医学、预防医学、急症医学等方面的知识。</p>
能力	<p>1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；</p> <p>3. 能运用中医整体观念、辨证论治的基本观念进行逻辑思维；</p>

	<p>4. 能运用中医望、闻、问、切并结合西医学诊断方法，正确作出本专业常见疾病的诊断及症候辨析；</p> <p>5. 能运用中医诊治程序、方剂的组方原理和配伍规律，对常见病进行正确处方、合理用药；</p> <p>6. 能运用传统针灸疗法与现代常用针灸仪器治疗常见病症；</p> <p>7. 能运用推拿疗法、中医其他外治方法治疗常见病症；</p> <p>8. 能对危重急诊进行应急处理和转院前预处理；</p> <p>9. 能规范书写中医医疗文书；</p> <p>10. 能在康复养生保健机构进行康复保健项目的技术指导和操作。</p>
--	--

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；熟悉人体各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；了解常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动手动脑能力。
2	功能解剖学	通过本课程的学习，让学生能够正确认识人体各器官的位置与结构；明白了人体各器官和细胞所表现的生命活动过程和规律；学会了人体结构和功能；学会了人体早起胚胎的发生和发育；学会	包括基础解剖学（主要为运动系统和神经系统解剖，包括关节正常运动范围、肌功能和运动损伤的解剖学基础及部分内脏学和脉管学）、应用解剖学（主要为各部位表面解剖和内脏体表投影、肌功

		运用课程术语，为临床课程打基础。	能分析和重要器官及人体各部主要断层)。
3	组织学与胚胎学	掌握人体四大基本组织的构成及相关概念，各系统、器官的组织细胞构成的概念及相关术语，能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构；熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系；了解研究组织学常用技术；了解石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程；组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。要求学生了解《组织学与胚胎学》课程中涉及的外文词汇。	胚胎学的概念和总论；细胞的结构，显微镜下的细胞、组织、器官的形态结构；四大基本组织的镜下结构和意义；循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿、生殖的微细结构。
4	生理学	掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；熟悉各系统间功能联系；了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象，并具有一定的逻辑思维及推理能力，具有严谨的科学态度。	细胞的结构和功能，组织的分类、结构特点及功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动(血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖)。
5	病理学	掌握常见病病理变化及临床病理联系，病变的转归、结局、常见症状，掌握其发生原因、发生机理、病理变化及临床表现；熟悉常见病，多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本	病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变，从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科；主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环

		理论、基本知识与基本技能；了解常见症状和常见疾病，掌握其发生原因、发生机理，并将本课程学到的知识融于专业学习中。	障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现，从而为以后专业课打下坚实的基础。
6	药理学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
7	诊断学基础	通过该课程的学习使学生系统掌握、熟悉与了解各科疾病的常见症状，问诊的方法与技巧，各部位系统体格检查的方法，实验室检查的诊断等内容，是学生由基础医学过渡到临床医学大学的桥梁课程，也是学习临床基本技能最重要的一门课程。	包括各类常见症状的临床意义，问诊的内容、方法与技巧，体格检查的基本方法及全身各部位、各系统体格检查的方法，实验室检查的诊断等内容。要求学生掌握常见疾病的典型症状、基本的问诊和体格检查的方法及常见实验室检查的诊断。
8	中医诊断学	本门课程根据中医学的基本理论，研究诊察病情、判断疾病、辨别证候的基础理论、基本知识	主要内容包括诊法、辨证、诊断综合运用和病案书写等内容。诊断部分包括望、闻、问、切四诊，

		和基本技能的一门学科。它是基础理论与临床各科之间的桥梁，是中医学专业课程体系中的主干课程。学习的主要任务是使学生学会如何运用各种诊察方法和手段获取临床信息，并对所得的资料进行分析，概括疾病的病因、病性、病及病势，推断内在的病理变化，以获得对疾病本质的认识，为后续中医临床课程学习打下坚实的基础。	辨证部分包括八纲辨证、病性辨证、脏腑辨证等。通过本课程的教学，使学生学会中医诊断的含义与内容，症、病、证等概念及其相互关系，中医诊断的原理和原则；让学生学会望、闻、问、切四诊的基本技能和知识，八纲、病性、脏腑等辨证的基本内容及辨证统一体系；学习病情资料的综合处理，主症诊断，证候诊断，疾病诊断的思路，病案书写的内容、格式和要求。
9	中药学	本课程主要介绍临床中药的基本知识，通过本课程的教学，让学生学会中药的基本理论和常用中药的性能、功效、应用等理论知识并具备识别常用中药饮片的一般知识，药物的合理配伍等知识，为学习其他中医类课程奠定基础。	内容包括中药、中药学的概念，中药的起源和发展；中药的产地与采集，药材的概念，以及在保证药效的前提下，如何发展道地药材；中药炮制的概念、目的与方法；中药药性的概念、中药治病的机理，中药配伍的目的、原则及药物“七情”的概念、中药配合应用规律；用药禁忌的概念及主要内容；用药剂量与用药物“七情”的概念、中药配合应用规律；用药禁忌的概念及主要内容；用药剂量与用法，剂量与疗效的关系，确定剂量的依据及中药煎服法等内容。
10	方剂学	本门课程是中医基础学科和临床学科的桥梁，是中医临床专业的	本课程主要包括总论、各论两大部分内容。总论主要介绍治法与

		必修课和基础课程。本课程的教学目标是通过各类方剂的学习，使学生能够贯通中基、中诊、中药知识，渗透各家经典学说，培养具备中医思维模式、临证遣方能力的真正的中医药临床人才。	方剂的关系、常用治疗大法的有关理论和知识、组方的基本结构和方剂组成变化的主要形式及其对功用主治的影响及有关方剂分类、剂型、用法等基本知识；各论主要讲授一级方剂的组成、用法、功用、主治、方解及其主要加减变化，尤其是体现控制药物功效发挥方向的配伍技巧及常用配伍结构；介绍二级方剂的组成、功用、主治及其主要的配伍关系。
11	中医基础理论	通过该课程的学习，让学生系统学会有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，为后续中医课程的学习奠定理论基础。	中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法，包括中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）、中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）、中医学对疾病及其防治的认识（病因、发病、病机、防治原则）。
12	经络腧穴学	通过本课程的学习让学生学会经络、腧穴等相关基本理论、基本知识和基本技能，为今后学习包括推拿、针灸等中医康复技能专业课程奠定理论基础。	包括经络、腧穴的基本理论，十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律；十四经常用腧穴定位及主治病证；常用经外奇穴的定位与主治作用；标本与根结理论及经络的现代研究。要求学生学会十四经的循行、走向、分布规律；学会十四经常用腧穴定位、作用、主治规律及特定穴的概念和应用；了解经络腧穴发展的源流。

13	推拿学基础	<p>本课程主要结合推拿的基础理论知识，基本法技术，还有现代发展概况，来引导学生学习推拿学。为后续推拿课程的学习奠定基础。</p>	<p>本课程主要包括推拿的基础知识，如推拿发展史，推拿的作用原理、治疗原则和临床应用等；各种推拿手法，如单式手法、特定手法、复合手法及手法的练习；推拿功法、少林内功、易筋经、八段锦、太极拳和功力练习等内容。通过讲授和示范，使学生学会必要的推拿理论基础、手法的操作要领、手法的基本作用、常见功法的练习等。</p>
14	针法灸法	<p>刺法灸法是针灸医学的重要组成部分，是以各种针灸技术的操作方法、临床应用及作用原理为主要内容的针灸学分支学科，也是针灸临床治疗疾病必须掌握的基本技能。通过本课程的学习，使学生掌握临床常用的各种针灸技术的操作和运用，为后续临床课程和临床实践奠定基础。</p>	<p>刺法灸法的教学内容包括刺法的研究内容和灸法的研究内容两部分。刺法的研究内容包括针具、针法、针治部位三部分。灸法的研究内容包括灸材、灸法、灸治部位三部分。要求学生学会临床常用的各种针灸技术和操作技能和古今各种针灸技术方法的作用原理和临床应用情况。学会有关刺灸的基本知识、基本理论和基本技能，达到能够运用针灸防治疾病的目的。</p>
15	推拿功法学	<p>推拿医生功法水平与临床疗效密切相关，本课程旨在让学生通过对推拿功法学的学习，达到强身健体和功法防病治病的目的，增强推拿临床工作所需的专项身体素质，能胜任推拿医疗工作，并</p>	<p>主要包括：推拿功法学的基本理论；推拿功法学的基本技能；主要推拿功法的临床应用；功法保健常识和方法等。要求学生学会推拿功法学的定义及学习推拿功法的起源和发展简史；学会中</p>

		促进医疗效果和防治疾病，为进一步深入学习中医针灸推拿临床课程打下基础。	医基本理论在推拿功法中应用及常用名词术语；学习少林内功的动作要领、注意事项；学习易筋经功法的动作要领、注意事项；学习大力鹰爪功的动作要领、注意事项；学习站桩、保健、器械训练等功法的动作要领、注意事项。
16	推拿手法	通过本门课程的学习，使学生学会临床常用的各种推拿手法的操作和运用，为后续临床课程和临床实践奠定基础。	主要包括推拿手法的基本理论，成人推拿手法、推拿功法、特色推拿手法、常规操作法、手法的现代研究和文献宣读等。要求学生学会推拿手法的基本理论以及各种推拿手法的操作技能；使学生能运用中医学知识，以辨证论治原则处理临床各类常见疾病。
17	针灸治疗	本门课程是针灸推拿专业学生的核心课程，通过本课程学习，要求学生学会针灸临床常见病、多发病的辨证施治，为今后的临床工作奠定坚实的基础。	包括针灸治疗学的发展历史，针灸治疗原则、针灸治疗作用、针灸临床辨证论治纲要、特定穴的临床应用；全面介绍针灸治疗方法，应用各种针灸技术治疗内、外、妇、儿、骨伤、皮肤、五官、急性病症等科目的疾病；介绍子午流注、灵龟八法、针刺麻醉、针灸临床的病历书写、针灸临床研究进展等内容。要求学生系统学会针灸治疗的理、法、方、术。对一般常见病、多发病和部分急

			症、重症、疑难病症能熟练的进行正确处理。
18	推拿治疗	通过课堂理论与实践教学，使本专业学生学会适应临床医疗、预防、保健需要的推拿治疗的基础理论知识及相关操作技能，并具有运用这些理论知识和操作技能，诊治推拿临床常见病、多发病，开展推拿预防保健工作的能力	内容包括推拿临床常见疾病的病因病机、临床表现、诊断与鉴别诊断、推拿治疗及其注意事项。要求学生学会常见病推拿治疗的辨证施治；学习常见病的临床表现、诊断与鉴别诊断；学习常见病的病因病机及其他疗法。通过该课程的学习，使学生学会推拿临床常见病症的诊断治疗的相关知识，并具备熟练的实际操作技能，能够胜任将来的临床康复工作要求。
19	外科学概要	通过本课程的学习，使学生能够学会外科体格检查，有严格的无菌观念，懂得各种消毒方法，重视外科基本操作的训练；对手术的适应症、禁忌症有深刻的知识储备；懂得切开引流、静脉切开、常用的穿刺技术、常用的骨折固定和复位。	外科学包括无菌术，水电解质代谢和酸碱平衡的失调，输血，外科休克，多系统器官衰竭，麻醉，复苏，手术前准备和手术后处理等内容。要求学生学会外科常见病的基本知识及治疗诊断；学会外科体格检查；学会外科学的无菌概念。
20	中医妇儿科学	通过本门课程，使学生学会中医妇儿科学的定义及研究范围；学会中医妇儿科学常见病症的概念、辨证论治及处方用药；懂得各病症的病因病机；知道学科的发展概况、各病症其他疗法、预防保健等内容。	包括妇科专业基础理论，妇科疾病的病因病机、诊断与辩证、常用治法、预防保健；常见疾病的基本特点及辩证论治规律。使学生学会妇科常见病的基本概念、病因病机、辩证论治和处方用药知识；学会妇科的临床思维及实际操作

			程序。
21	中医伤科学	本门课程的目标，通过学习学生会中医伤科学发展简史、常见内伤疾病、以及骨肿瘤的诊治，懂得创伤急救的基本常识；学会中医伤科学的基础知识及各部位常见骨折的发病机制，尤其治疗方法中常用正骨手法和固定方法。	课程内容主要包括损伤分类、病因病机、辩证、外治法内治法、骨折、脱位、内伤。通过学习本课程，使学生学会中医伤科学的基本理论与骨伤科疾患诊断、治疗的基本方法，学会对疾病的诊断和骨伤急救。
22	康复医学	通过本门课程的学习，使学生学会康复与康复医学的概念；学会常用功能评定方法和康复治疗内容；学会常见疾病的康复原则、常见康复治疗过程和主要措施，以及现代医学的团队工作方式，培养不同医学专业的协作精神。	课程的主要内容包括康复医学基础、概论、评定、技术，常见伤病的康复，常见病症的康复。通过学习，使学生学会康复与康复医学的概念、基本工作模式、康复医学的对象；学会常用功能评定方法和康复治疗方法。
23	中医内科学	通过中医内科学课程的学习，学会本学科的基本理论、基本知识和基本技能，为以后中医内科临床实践和临床研究奠定坚实的基础。课程帮助学生将中医基础知识理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基础知识相结合，理、法、方、药融会贯通，旨在培养学生掌握较完整的中医内科诊疗方法，建立中医诊疗思维模式。	主要包括中医内科学的专业基础理论，常见内科病证的基本知识及辩证论治规律，病证的概述、病因病机、诊查要点、辩证论治、预后转归、预防调护、临证备要、医案举隅等内容。要求学生能够学会中医内科疾病的病因学、发病学、治疗学的基本理论及常见疾病的病因病理、证候特征、辩证论治等基本知识。具有独立思考 and 独立进行临床工作的能力，能独立诊断、辨证和处理内科常见病、多发病；熟练危急重证和

			疑难病证的一般处理原则和抢救原则；具有自学和开展科学研究的能力，为以后广阔的临床实践和临床研究打下坚实的基础。
24	西医内科学	通过本课程的学习使学生学会内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治的基本知识、基本理论和实践技能。	主要内容包括呼吸、循环、消化、泌尿、造血系统、内分泌及代谢、风湿等常见疾病以及理化因素所致的疾病，包含了对疾病的定义、病因学、致病机理、流行病学、自然史、症状、症候、实验诊断、影像检查、鉴别诊断、诊断、治疗和预后等。要求学生学会常见疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点，能够正确进行疾病病史的采集、查体、诊断和鉴别诊断，制定正确合理的治疗措施，学会各系统常见疾病的病因及发病机制。
25	小儿推拿	通过本课程的学习，使学生学会小儿推拿学临床的基本知识和技能和在上级医生指导下独立应诊的能力，培养具有综合素质和创新创业能力的中医学人才奠定一定基础。	主要内容包括小儿推拿的诊法、常用推拿手法、常用推拿穴位、小儿常见病证的推拿治疗等。要求学会小儿推拿手法动作要领及临床应用、小儿特定穴的定位功效及主治、儿科病症的诊断以及推拿治疗操作技能。
26	急救医学	通过本课程的学习，使学生学会急救医学的临床特点和诊治规律；学会常见急危重症，各种急救技术和监测技术。	主要内容包括心肺脑复苏、休克、昏迷的诊治、常用急救术、急诊影响等。要求学生学会抢救危重病人的各种急救技术和监测技

			术；学会各种危重症的病因、病理、临床表现、判断及正确的处理。
27	中医养生学	通过本课程的学习，使学生学会养生的概念和理论框架，能够对各个养生理论模块的概念熟练运用，并在能够联系生活中实践。	课程内容主要包括推拿疗法、拔罐疗法、饮食养生、运动养生等。要求学生学会两种以上中医诊法以及四种中医适宜技术。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	毕业实习	针灸推拿科实习 20 周；急诊科 4 周；神经内科 4 周；骨科 4 周；心内科 4 周；功能科 2 周；中药房 2 周	毕业实习	400
2	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36
3	人体解剖学实验	运动系统；消化系统；呼吸系统；循环系统；内分泌系统；神经系统；感觉器；穴位断面解剖	人体解剖学	36
4	功能解剖学实验	头颈部；胸部；腹部；盆部与会阴；脊柱区；上肢；下肢；人体主要断层解剖	功能解剖学	36
5	中药学实验	中药的采集与贮藏；中药的炮制；中药的四气五味；中药的剂量与用法；重点药物的识别	中药学	28
6	诊断学实验	体格检查的基本方法；一般检查；头部检查；颈部检查；胸部检查；腹部检查；生殖器、肛门、直肠检查；脊柱与四肢检查；神经系统检查；全身体格检查；心电图；疾病诊断的步骤及临床常用诊断技术	诊断学基础	36

7	经络腧穴学实验	十二经脉的循行、交接、流注规律；十二经脉的循行；手三阴经重点穴位定位；手三阳经重点穴位定位；足三阴经重点穴位定位；足三阳经重点穴位定位；奇经八脉的循行；任、督脉重点穴位定位；经外奇穴重点穴位定位	经络腧穴学	36
8	针法灸法实验	针刺基本功训练；毫针进针法训练；毫针行针基本手法与辅助手法训练；毫针补泻手法训练；其他毫针刺法与分部腧穴刺法训练；灸法训练；拔罐法与刮痧法训练；三棱针与皮肤针训练；火针与芒针训练；电针训练；穴位注射训练；穴位贴敷训练；耳针疗法训练；头针疗法训练；眼针、腕踝针疗法训练；古代医籍刺法训练	针法灸法	36
9	推拿功法学实验	易筋经；少林内功；推拿器械练功；放松功；站桩功；五禽戏；六字诀；八段锦；保健功；脊柱功	推拿功法学	54
10	推拿手法实验	摆动类手法；摩擦类手法；挤压类手法；叩击类手法；振动类手法；运动关节类手法；复式手法和特殊手法；头面部推拿操作；颈项部推拿操作；腰背部推拿操作；胸腹部推拿操作；肩与上肢部推拿操作；下肢部推拿操作；关节松动术；麦肯基力学疗法技术；刮痧疗法；热敷疗法	推拿手法	54
11	推拿治疗实验	脊柱病证推拿；四肢关节病证推拿；内科病证推拿；妇科病证推拿；五官科病证推拿；膏摩技术；导引技术；器械辅助推拿技术；敷熨熏蒸技术；颈腰椎牵引技术	推拿治疗	26

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	康复医学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	康复医学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	康复医学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——

专业教育平台	专业基础课	468	302	166	26	必修
	专业核心课	900	522	378	50	必修
	专业集中实践	436	0	436	23	必修
	专业选修课	144	84	60	8	选修
	累计	1948	908	1040	107	——
合计		2684	1462	1222	158	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	9			70
毕业实习				8	25	15	40
毕业综合测评						2	2
考试\总结	2	2	2	3		1	9
毕业资格、学位资格审查						2	2
教育周数合计	20	20	20	20	25	20	125
寒暑假	5	7	5	0	0		24
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
思政平台	思想政治必修		思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72	0		4/18						4
			形势与政策	18	18	0	6	6	6					1

	课												
累计			144	126	18	3	4						8
通 识 教 育 平 台	通 识 课 程	必 修	办公自动化	54	18	36		3/18					3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8					2
			大学语文	36	36	0	2/18						2
			外语	144	120	24	4/18	4/18					8
			大学生职业生涯规划与 就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18					4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36						4
			劳动教育	(18)		(18)							(1)
			社会实践	(36)		(36)							(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12					2
	通 识 项 目	必 修	创新创业实践项目	(72)		(72)							4
			综合素质教育项目	(72)		(72)							4
	必修小计			448	284	164	12	13					35
	通 识 选 修	选 修	通识教育选修课	144	144								8
选修小计			144	144								8	
累计			592	428	164							43	
专 业 基 础 教	专 业 必 修	人体解剖学	72	54	18	6/5-1 6						4	
		功能解剖学	54	36	18		4/18					3	
		组织学与胚胎学	36	24	12	3/5-1						2	

育 平 台	课				6							
		生理学	54	38	16		3/18				3	
		病理学	54	36	18		3/18				3	
		药理学	36	28	8		2/18				2	
		中药学	54	26	28		3/18				3	
		诊断学	72	36	36			4/18			4	
		方剂学	36	24	12			2/18			2	
专 业 核 心 课	必 修	中医基础理论	54	36	18	4/5-1 8					3	
		中医诊断学	54	36	18		3/18				3	
		经络腧穴学	72	36	36		5/18				4	
		推拿学基础	36	24	12		2/18				2	
		针法灸法	54	18	36			3/18			3	
		推拿功法学	54	12	42			3/18			3	
		推拿手法	72	18	54			4/18			4	
		针灸治疗	54	36	18				6/1-9		3	
		推拿治疗	54	28	26				6/1-9		3	
		外科学概要	54	44	10				6/1-9		3	
		中医妇儿科学	54	36	18				6/1-9		3	
		中医内科学	54	36	18				6/1-9		3	
		西医内科学	54	36	18				6/1-9		3	
		中医外科学	36	18	18			2/18			2	
		小儿推拿	36	18	18			2/18			2	
		康复医学	36	36	0			2/18			2	
		急救医学	36	18	18			2/18			2	
		针灸推拿专业执业助理医师 资格证培训	36	36	0				4/1-9		2	
		专 必	针灸推拿专业岗前培训	36	0	36				√		2

业 修	毕业实习	400	0	400				40周●			20
	毕业综合测评	(18)	0	(18)					√		1
必修小计		1804	824	980	13	25	24	40			99
业 集 中 实 践	中医经典医著选读	36	36	0		2/18					2
	医学心理学	36	24	12		2/18					
	医学营养学	36	24	12		2/18					2
	医学美容技术	36	18	18			2/18				2
	卫生法律法规	36	36	0		2/18					2
	医学文献检索	36	28	8			2/18				2
	瑜伽	36	18	18		2/18					2
	医学英语	36	18	18			2/18				2
	中医药膳学	36	30	6			2/18				2
	实用医患沟通与交流	36	18	18			2/18				2
	傣医壮医外治疗法	36	18	18				4/1-9			2
	传染病学	36	36	0				4/1-9			2
	医学伦理学	36	36	0				4/1-9			2
选修小计		144	90	54							8
累计		1948	908	1040	13	25	24	40	0	0	107
合计		2684	1462	1222	28	42	24	40	0	0	158

专业实习：实习周数共40周，其中针灸推拿科实习16周，急诊科4周，中医内科4周，神经内科4周，中医外科4周，中医妇儿科4周，影像科2周，中药房2周

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例<16:1，双师素质教师占专业教师比一般

不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协作能力和组织协调能力；

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外针灸推拿行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对针灸推拿专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在针灸推拿领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和针灸推拿专业领域相关证书，如执业中医师、执业中药师、健康管理师等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿相关专业硕士及以上学历；具有扎实的针灸推拿相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的中医临床或企业实践经历。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的针灸推拿专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积 (平方米)	备注
1	解剖学实训室	《人体解剖学》	人体器官观察	72	
2	病理与病理生理学实训室	《病理学》、《生理学》	病理学实验	72	
3	诊断实训室	《诊断学》	诊断学实验	72	

4	中医诊断实验室	《中医诊断学》	中医诊断	70	
5	经络与腧穴实训室	《经络腧穴学》	经络与腧穴实训	70	
6	针灸实训室	《针法灸法》、《针灸治疗》	针灸实训	70	
7	推拿实训室	《推拿功法学》、《推拿治疗》、《瑜伽》	推拿实训	70	
8	中药房	《中药学》	中药辨识实训	72	
9	医学营养实验室	《医学营养学》、《中医药膳学》	膳食计算分析、营养配餐、营养膳食制作	130	
10	医学美容实验室	《医学美容技术》	皮肤测试、美容形象设计、美容美体保健	130	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	安宁市中医医院	中医科、针灸科、推拿科、康复科、中药房	
2	华坪县中医医院	中医科、针灸科、推拿科、康复科、中药房	
3	五华区人民医院	中医科、针灸科、推拿科、康复科、中药房	
4	安宁市妇幼保健计划生育服务中心	急诊科、内科、儿童保健科、孕产保健科、儿童认知行为专科、儿童运动体质专科、孕产妇和儿童心理沙盘评估与疏导专科、药房	
5	禄劝忠爱医院	中医科、康复科	
6	昆明官房医院	健康管理科、康复科	
7	昆明市第二人民医院	针灸推拿、康复、神经内科	
8	安宁鑫湖医院	中医科、健康管理中心、康复	
9	昆医附二院石林天奇医院	针灸推拿、康复、神经内科	
10	新加坡东方国际医院	中医科、普外科	
11	缅中友谊医院	内儿科、外科、妇产科、中医科、康复科	

12	云南省中医医院	针灸科、推拿科、中药房	
13	昆明市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房	
14	玉溪市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房	
15	云南中医药大学第二附属医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房	
16	弥勒市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房	
18	普洱市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房	
19	解放军总医院昆明43医院	中医科、急诊科、神经内科、骨科、康复	
20	云南省第一人民医院	急诊科、中医科、康复科、神经内科	
21	云南省第二人民医院	中医科、康复科、神经内科	
22	云南省第三人民医院	疼痛科、康复科、神内	
23	昆明医科大学第一附属医院	中医科、康复科、神经内科、功能科	
24	昆明医科大学第二附属医院	疼痛科、康复科、神内、功能科	
25	昆明市第一人民医院	疼痛科、康复科、神内、功能科	
26	昆明市延安医院	针灸推拿科、康复科、中药房	
27	云南省老干部医院	针灸推拿科、康复科、中药房	
28	云南圣约翰医院	中医科、针灸推拿科、康复科、药房	
29	昆明同仁医院	中医科、针灸推拿科、康复科、药房	
30	盘龙区人民医院	中医科、针灸推拿理疗、药房	
31	西山区人民医院	针灸推拿科、康复科、中药房	
32	官渡区人民医院	中医科、针灸推拿理疗、药房	
33	昆明市经开区人民医院	中医科、针灸推拿理疗、药房	
34	延安医院高新分院	中医科、针灸推拿理疗、药房	

(三) 教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由针灸推拿专业教师、针灸推拿专业行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书

图书文献配备能满足针灸推拿专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。针灸推拿专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等，针灸推拿专业类图书和案例类图书及针灸推拿专业学术期刊。

3. 数字教学资源

建设、配备与针灸推拿专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足针灸推拿专业教学。

（四）教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力。

2. 把融入式教学方法融入课堂

针灸推拿是一门不断变化、不断发展的学科，针灸推拿教学的知识点会随着该领域的不断发展而变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验和较高学术水平的专家学者给学生开设关于国内外针灸推拿专业发展及科学研究的新思路和新进展等主题讲座，提高学生对针灸推拿学科前沿及针灸推拿行业等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀针灸推拿技术技能型人才，提高市场就业竞争力。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养技术技能型针灸推拿专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对针灸推拿专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据针灸推拿专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的技能型、服务型、创新型，具有市场竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 107 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：620501

专业名称：康复治疗技术

二、招生对象

招生对象：普通高中毕业生或同等学历者

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师(2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术(士)

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；具备运用康复治疗技术专业知识和技术技能的能力，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技能人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； 4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务； 5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，学会基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； 7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2. 知道与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识； 3. 具有本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法； 4. 学会临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法； 5. 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识； 6. 知道康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力； 3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力，取得计算机相关证书； 4. 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划； 5. 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

<p>6. 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；</p> <p>7. 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；</p> <p>8. 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；</p> <p>9. 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；</p> <p>10. 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。</p>

六、课程设置及要求

（二）专业（技能）课程

序号	专业核心课程	课程目标	主要教学内容及要求
1	人体解剖学	<p>1. 学懂人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；2. 知道人体各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；3. 理解常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。</p>	<p>运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，学会所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动手动脑能力。</p>
2	功能解剖学	<p>1. 正确认识人体各器官的位置与结构，理解人体各器官和细胞所表现的生命活动过程和规律；2. 理解人体结构和功能：理解人体早起胚胎的发生和发育；3. 学会运用课程术语，为临床课程打基础。</p>	<p>包括基础解剖学（主要为运动系统和神经系统解剖，包括关节正常运动范围、肌功能和运动损伤的解剖学基础及部分内脏学和脉管学）、应用解剖学（主要为各部表面解剖和内脏体表投影、肌功能分析和重要器官及人体各部主</p>

			要断层)。
3	组织学与胚胎学	<p>1. 学会人体四大基本组织的构成及相关概念,各系统、器官的组织细胞构成的概念及相关术语,能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构;2. 知道主要细胞、组织、器官的超微结构特点。知道组织细胞的结构和生理功能的关系;3. 理解研究组织学常用的技术;4. 理解石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程;组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。要求学生理解《组织学与胚胎学》课程中涉及的外文词汇。</p>	<p>胚胎学的概念和总论;细胞的结构,显微镜下的细胞、组织、器官的形态结构;四大基本组织的镜下结构和意义;循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿、生殖的微细结构。</p>
4	人体发育学	<p>1. 使学生理解人体发育学的基本知识,培养学生运用医学知识与不断改变的心理相结合的意识;2. 指导学生合理运用所学人体发育的相关知识解决在康复治疗中问题。3. 让学生学会从事康复治疗工作所必备的人体发育的理论基础知识和技能,并力求在康复治疗临床实践中具有创造性并灵活应用。</p>	<p>本课程要求学生理解人体生理和心理正常发育及异常发育的临床表现、评定方法,注意事项的基础知识及在临床中的运用。学会儿期发育规律和影响因素、儿粗大运动的发育规律、儿精细运动的发育规律、儿言语语言发育的规律、儿认知功能发育规律、儿情绪情感发育规律、学龄前期与学龄期的生理发育与心理发育特征。</p>
5	生理学	<p>1. 学会人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;2. 知道各系统间功能联系;3. 理解机体与环</p>	<p>细胞的结构和功能,组织的分类、结构特点及功能,人体的基本生理功能,人体的主要生理活动(血</p>

		境的统一关系,能运用生理学知识解释正常的生命现象,并具有一定的逻辑思维及推理能力,具有严谨的科学态度。	液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖)。
6	病理学	1. 学懂常见病病理变化及临床病理联系,病变的转归、结局、常见症状,学会其发生原因、发生机理、病理变化及临床表现; 2. 知道常见病,多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本理论、基本知识与基本技能; 3. 理解常见症状和常见疾病,学会其发生原因、发生机理,并将本课程学到的知识融于专业学习中。	病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变,从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科; 主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现,从而为以后专业课打下坚实的基础。
7	药理学	1. 通过本课程的学习,使学生理解和学会系统的药理学知识,为临床合理用药提供理论依据; 2. 价药物疗效以及在经济上面和其他方面有些什么不同。3. 对临床常见疾病的基本用药有一定理解。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义; 传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解毒药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。

8	临床医学概论	<p>1. 要使学生学会临床医学的基本理论、基本知识 with 基本技能，各个疾病的发生原因、发生机理及临床表现；2. 知道常见症状和常见疾病，学会并将本课程学到的知识融于专业学习中；3. 理解医学领域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法。</p>	<p>临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、儿科学等学科，重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为：正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。</p>
9	神经病学	<p>1. 学会运用神经系统常见症状的临床特点、病变部位及定性诊断。学会神经病学的病史采集，神经系统检查法和神经科基本操作技能；2. 知道学会神经系统疾病的诊断基本方法；3. 理解常用的辅助检查。</p>	<p>神经病学是研究神经系统疾病与骨骼肌疾病的病因、发病机制、病理、临床表现、诊断、治疗和预防的一门临床学科。神经系统的解剖、生理和病损的定位诊断、神经系统疾病的常见症状、神经系统疾病的病史采集和体格检查、中枢神经系统感染、周围神经疾病、内科系统疾病的神经系统并发症、神经系统疾病的诊断原则、神经系统变性疾病等。</p>
10	人体运动学	<p>1. 理解位置、速度、加速度等物理量，理解描述人体和器械的位置随时间变化的规律或在运动过程中所经过的轨迹，比较系统地学会人体活动的科学原理；2. 具备应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力，形成正确指导患者运动训练的能力。</p>	<p>人体运动学以生物-心理-社会医学模式和整体康复观，以康复治疗师的培养为根本；以康复评定程序为主线，充分体现以“功能障碍”为中心的康复理念。生物力学基础；运动生理基础；正常人体运动学基础；运动障碍学基础。</p>
11	康复评定技术	<p>1. 通过该门课程的学习，使学生学会基本生理指标的测量；2. 学</p>	<p>康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度</p>

		会人体形态学测量；3. 学会关节活动度评定；4. 学会肌力评定，平衡、步态及 ADL 评定等基本理论。	评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。
12	运动疗法技术	1. 通过本课程的教学，使学生学会运动疗法的基本知识及手法操作；2. 能根据患者评估结果运用所学知识制定合理运动治疗计划并实施治疗。	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta 技术；强制性运动疗法；运动治疗技术新进展。
13	作业治疗技术	1. 理解作业活动的内涵，理解作业治疗及环境改造，职业康复、社区康复等的意义；2. 学会日常生活活动能力的训练方法，作业活动分析评定；3. 学会康复科常见的脑血管疾病，骨骼肌肉损伤，烧伤等疾病的作业评定与治疗；4. 知道各种助行器，辅助器具的选择与使用，各种矫形器的适配与制作。	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造。
14	物理因子治疗技术	1. 使学生学会物理因子治疗的基础知识、理论，深入理解物理因子治疗的内涵，为以后骨关节康复、神经康复等康复治疗技术的学习和	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。

		今后工作中应用物理因子治疗技术打下基础；2. 能独立应用理疗治疗技术。处理临床不同的病例，使用物理因子治疗方法。	
15	言语治疗技术	1. 学会言语、语言、听力、听觉基本概念；2. 学会失语症、构音障碍、言语失用、嗓音障碍、吞咽障碍、儿童语言发育迟缓的评估及治疗；3. 在临床工作，可以分清患者的言语问题，选择正确的评估，拟定个性化的治疗方案。	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。
16	中国传统康复技术	1. 通过对课程的学习，使学生熟练学会常用的中医传统治疗技术；2. 对常见相关疾病能初步运用针灸推拿等方法进行康复治疗，从而达到中医传统康复专业人才的相关岗位要求。	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术（拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等）；疾病与功能障碍的传统康复治疗。
17	康复工程技术与环境改造	1. 使学生理解假肢与矫形器的基本知识；2. 培养学生运用医学知识与不断发展的工程技术等科技领域相结合的意识；3. 指导学生合理运用所学假肢与矫形器的相关知识解决在康复治疗中问题。	要求学生理解各种截肢原因、截肢类型、截肢注意事项、截肢平面选择的基本原则、一般假肢与矫形器的分类方法、各类常见的假肢介绍、各类矫形器的矫正原理、注意事项、及人体生物力学的基础知识及各类假肢矫形器及辅助用具在临床中的运用。
18	社区康复	1. 学会常见病的康复评定、康复方法及康复效果的评定；2. 学会各种康复操作方法；3. 知道常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估	社区康复学基础相关知识；理解社区康复管理与评估；学会神经系统疾病、骨关节疾病、内脏疾病等疾病的相关知识。

		可能的预后。4. 理解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论，从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段，注意机能康复与心理康复的有机结合。	
19	老年康复	<p>1. 针对康复学专业本科学生特点，启发学生理解衰老机体的变化；</p> <p>2. 将其运用到康复中，学会从衰老特征来分析处理各功能障碍康复特点，根据老年病特征，重点学会老年康复基本技术。</p>	老年脑卒中的康复；老年帕金森病的康复；老年骨折术后康复；老年骨关节炎的康复；慢性阻塞性肺疾病的康复；糖尿病的康复；预防跌倒康复策略；吞咽功能康复；慢性疼痛康复。
20	骨骼肌肉系统疾病康复	<p>1. 通过学习该门课程，使学生学会人体各关节、肌群及筋膜解剖结构及相关疾病病因机制，运用康复评定技术和物理治疗、作业治疗等技术对骨骼肌肉系统疾病进行康复治疗；</p> <p>2. 能独立进行有针对性的谈话问诊，能深刻理解患者的各种功能障碍及其内在联系和临床意义；</p> <p>3. 能够熟练学会常见的骨骼肌肉系统疾病康复评定、治疗技术。</p>	<p>上肢创伤康复；下肢创伤康复</p> <p>；手外伤康复；脊髓损伤和骨盆骨折康复；颈椎病康复；腰痛康复周围神经损伤康复；截肢康复；关节置换术康复；颅脑损伤康复</p>
21	神经康复	<p>1. 能够对脑卒中、颅脑损伤、脑性瘫痪、帕金森、老年期痴呆、多发性硬化、脊髓炎、面神经炎、癫痫以及神经系统常见病症的定义、机理、临床特点、康复评定方法、康复治疗原则及方法等的理论知识有最基本的理解，建立基本临</p>	<p>颅脑损伤康复；帕金森康复；阿尔兹海默症康复；多发性硬化康复；癫痫康复；脑炎、脑膜炎的康复；胶质瘤和脑膜瘤的康复；神经生理检查的应用；健康教育。</p>

		床思维程序；2.能够确定患者功能障碍的种类及主要的障碍情况、判断患者功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、制订康复治疗计划、决定承担各种功能训练任务的专业人员、选择合适的康复治疗措施、指出康复服务过程中的注意事项、评估康复治疗效果以及修改康复治疗计划。	
22	儿童康复	1.通过学习该门课程，使学生学会儿童生长发育规律，重点学会粗大及精细运动的发育及脑瘫和评估和治疗；2.具备应用儿童康复学知识判断病人功能障碍部位、程度，预估恢复情况的能力，形成正确指导患者康复训练的能力。	高危儿童早期干预与康复；发育性协调障碍的康复；学习障碍的康复；抽动康复；注意缺陷多动症康复；智力发育障碍康复；孤独症谱系康复；脑性瘫痪康复；癫痫即福。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	毕业实习	毕业实习	毕业实习	400
2	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36
3	人体运动学实训	骨质疏松的预防与防治；肌肉训练；上肢关节学；心功能评定；肺功能评定；心肺功能评定	人体运动学	18
4	康复评定技术实训	人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功	康复评定技术	45

		能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定；言语功能评定；心理功能评定		
5	运动疗法 技术实训	关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；Vojta技术；强制性运动疗法；本体感觉易化技术；上肢渐进性功能训练；下肢渐进功能训练	运动疗法 技术	36
6	作业治疗 技术实训	作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练	作业治疗 技术	36
7	物理因子 治疗技术 实训	电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法；温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法	物理因子 治疗技术	18
8	言语治疗 技术实训	失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的评估；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗	言语治疗 技术	18
9	中国传统 康复技术 实训	腧穴定位；推拿技术；毫针刺手法操作；其他针刺手法操作；灸法操作；拔罐疗法操作；中药外治法操作；刮痧疗法操作；其他传统疗法操作	中国传统 康复技术	30

10	康复工程技术实训	康复工程技术下肢假肢；上肢假肢；上肢矫形器；脊柱矫形器；助行器；自助器；姿势辅助器；康复训练辅助器具；肌内效扎贴技术	康复工程技术与环境改造	18
11	社区康复实训	社会生活能力的评定；社会参与能力评定；生活环境评定；脑卒中的康复；颅脑损伤的康复；脊髓损伤的康复；脑性瘫痪的康复；帕金森的康复；骨关节疾病的康复	社区康复	18
12	老年康复实训	老年脑卒中的康复；老年帕金森的康复；老年骨折术后康复；老年骨关节炎的康复；慢性阻塞性肺疾病的康复；糖尿病的康复；预防跌倒康复策略；吞咽功能康复；慢性疼痛康复	老年康复	18
13	骨骼肌肉系统疾病康复实训	上肢创伤康复；下肢创伤康复；手外伤康复；脊髓损伤和骨盆骨折康复；颈椎病康复；腰痛康复；周围神经损伤康复；截肢康复；关节置换术康复	骨骼肌肉系统疾病康复	18
14	神经康复实训	颅脑损伤康复；帕金森康复；阿尔兹海默症康复；多发性硬化康复；癫痫康复；脑炎、脑膜炎的康复；胶质瘤和脑膜瘤的康复；神经生理检查的应用；健康教育	神经康复	18
15	儿童康复实训	高危儿童早期干预与康复；发育性协调障碍的康复；学习障碍的康复；抽动康复；注意缺陷多动症康复；智力发育障碍康复；孤独症谱系康复；脑性瘫痪康复；癫痫康复	儿童康复	18

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满8个学分，专业选修课应修满8个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分4个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	康复医学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	康复医学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	康复医学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	——
专业教	专业基础课	504	328	176	28	必修

育平台	专业核心课	774	490	284	43	必修
	专业选修课	144	81	63	8	选修
	专业集中实践	436	0	436	23	必修
	累计	1858	899	959	102	——
合计		2540	1453	1141	153	——

2. 各学期时间分配表 (单位: 周)

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	9			61
毕业实习				9	25	15	49
毕业综合考试						1	1
考试\学分认定\毕业 资格审查	2	2	2	2	0	4	12
教育周数合计	20	20	20	20	25	20	125
寒暑假	5	7	5	7	0	--	24
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
							第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
思政平台	思想政治课	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18	3	4					8	

通 识 教 育 平 台	通 识 课 程	必 修	办公自动化	54	18	36		3/18					3	
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36		2/18							2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育(俱乐部)	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4
			劳动教育	(18)		(18)								(1)
			社会实践	(36)		(36)								(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12						2
通 识 项 目	必 修	创新创业实践项目	(72)		(72)							4		
		综合素质教育项目	(72)		(72)							4		
必修小计			448	284	164	12	13					35		
通 识 选 修	选 修	通识教育选修课	144	144	0							8		
		选修小计	144	144	0							8		
累计			592	428	164							43		
专 业 教 育 平 台	专 业 基 础 课	必 修	人体解剖学	72	36	36	6/5-1 6						4	
			组织学与胚胎学	36	18	18	3/5-1 6						2	
			功能解剖学	54	36	18	4/5-1 8						3	

		人体发育学	36	30	6		2/18					2
		生理学	54	36	18		3/18					3
		病理学	54	36	18		3/18					3
		药理学	36	28	8		2/18					2
		临床医学概论	72	36	36			4/18				4
		神经病学	36	36	0			2/18				2
专业 核心 课	必修	人体运动学	54	36	18	4/5-1 8						3
		康复评定技术	90	46	44		5/18					5
		运动疗法技术	72	36	36			4/18				4
		作业治疗技术	72	36	36			4/18				4
		物理因子治疗技术	36	24	12			2/18				2
		言语治疗技术	54	30	24			3/18				3
		中国传统康复技术	54	24	30			3/18				3
		康复工程技术	36	24	12			2/18				2
		社区康复	36	24	12			2/18				2
		医学影像学	36	28	8			2/18				2
		老年康复	36	24	12				4/1-9			2
		骨骼肌肉系统疾病康复	54	36	18				6/1-9			3
		神经康复	54	36	18				6/1-9			3
		儿童康复	36	24	12				4/1-9			2
		康复治疗士 职业资格证书培训	54	54	0				6/1-9			3
专业 集中 实	必修	康复治疗技术专业岗前培 训	36	0	36				4/1-9			2
		毕业实习	400		400				40周●			20
		毕业综合考试	(18)		(18)						√	1

专 业 选 修 课	必修小计	1660	782	878	13	18	28	30	0	0	91
	医学营养学	36	24	12		2/18					2
	中医药膳学	36	30	6		2/18					2
	康复心理学	36	36	0		2/18					2
	文体疗法	36	18	18		2/18					2
	瑜伽	36	0	36			2/18				2
	医学文献检索	36	28	8			2/18				2
	急救技术	36	12	24			2/18				2
	中医养生康复学	36	18	18				4/1-9			2
	中国手语	36	18	18				4/1-9			2
	卫生法律法规	36	36	0				4/1-9			2
	选修小计	144	81	63	0	8	6	12	0	0	8
	累计	1858	899	959	13	18	28	30	0	0	102
合计	2594	1453	1141	29	31	28	30	0	0	153	

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协作能力和组织协调能力；

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，理解行业企业对康复专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在康复领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和药学专业领域有关证书，如执业康复医师、康复治疗师等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有康复相关专业硕士及以上学历；具有扎实的康复相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的康复临床经历。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	运动疗法实训室	人体运动学、康复评定技术、运动疗法技术、骨骼肌肉系统疾病康复、神经康复	PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备	356平方米	
2	作业治疗实训室	作业治疗技术、社区康复、老年康复	可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅、助	70平方米	

			行器、拐杖		
3	物理因子治疗实训室	物理因子治疗技术	电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪	70平方米	
4	吞咽言语治疗实训室	言语治疗技术	言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器	70平方米	
5	儿童康复治疗实训室	儿童康复	巴氏球、儿童站立架、认知卡片	70平方米	
6	康复工程实训室	康复工程技术与环境改造	数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢	70平方米	
7	中医传统康复理实一体化实训室	中国传统康复技术	经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐	135平方米	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	云南省第一人民医院	运动疗法、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗、传统康复相关的理论与实践操作	
2	昆明医科大学第二附属医院	运动疗法、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗、传统康复相关的理论与实践操作	
3	昆明市第二人民医院	运动疗法、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗、传统康复相关的理论与实践操作	
4	昆明医科大学石林天	运动疗法、作业治疗、言语治疗、物理因	

	奇医院	子治疗、传统康复相关的理论与实践操作	
--	-----	--------------------	--

(三) 教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由康复技术专业教师、康复技术行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书

图书文献配备能满足康复治疗技术人才培养、康复治疗技术专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。康复治疗技术专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等，康复治疗专业技术类图书和案例类图书及康复治疗技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源

建设、配备与康复专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足康复技术专业教学。

(四) 教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力，

2. 把融入式教学方法融入课堂

药学是一门不断变化、不断发展的学科，药学领域的发展会伴随教学知识点的不断变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，学会学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生理解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验的专家学者给学生开设关于当今国内外康复治疗的

发展、康复治疗最新的评估方法、康复治疗前沿的治疗方法等主题讲座，提高学生对临床康复治疗等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀药学技术技能型人才，提高市场就业竞争力。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养技术应用型康复治疗专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对药学专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据康复治疗专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的综合型、服务型、创新型，具有社会竞争力和国际竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 102 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

医学美容技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：620404

专业名称：医学美容技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	医学技术类(5205)	美容行业(84)	美容师(4-07-04-01) 营销师(4-01-02-01) 其他医疗技术人员(2-05-07-99)	技术岗位(美容师、医助)、营销岗位(美容顾问、医学咨询、美容导师)、管理岗位(店长)	美容师 健康管理师 医学美容咨询师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握一定的基础医学理论和美容基本知识、基本技能，具备美容医学咨询与设计能力，具备美容皮肤护理、美容文饰、物理化学美容技术等非手术美容技术的操作能力，具备较好的人际沟通和审美能力，从事美容医学技术服务、美容医学咨询、美容技术培训和美容管理工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
----	------

素质	<p>(1) 坚定拥护中国共产党领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；</p> <p>(4) 具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的服务意识和团队合作精神；</p> <p>(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；</p> <p>(6) 具有一定的审美和人文素养，具备一定的艺术特长或爱好。</p>
知识	<p>(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；</p> <p>(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；</p> <p>(3) 具有医学美学的基本理论知识和医学基础知识；</p> <p>(4) 具有美容化妆品和美容常用药物的基本知识；</p> <p>(5) 具有面部及身体皮肤护理的基本知识；</p> <p>(6) 具有文饰美容、现代化物理、化学美容及其他非手术美容等基本理论和专业知识；</p> <p>(7) 具有常见损容性皮肤病的病因、发病机理、临床表现、诊断与鉴别诊断、基本治疗原则等知识；</p> <p>(8) 具有中医美容的基本理论和中医美容常用方法等专业知识；</p> <p>(9) 具有医疗美容咨询的分类、基本流程、注意事项、具体沟通方法等专业知识；</p> <p>(10) 具有美容外科基本理论和常见美容手术的解剖特点、适应症、禁忌症、手术方法、术后并发症等专业知识。</p>
能力	<p>(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，取得计算机相关证书；</p> <p>(2) 具备美容医学审美与创美能力；</p> <p>(3) 具备对常见损美性皮肤病的初步诊疗能力；</p> <p>(4) 具备基本的美容中医技术应用能力；</p>

	<p>(5) 具备基本的美容医学咨询与设计能力；</p> <p>(6) 具备良好的社会适应和交往能力、人际沟通能力、团队协作能力；</p> <p>(7) 具备美容皮肤护理的操作能力和美容护肤方案的制定能力；</p> <p>(8) 掌握医学美容技术实际工作所必需的医学基本技能；</p> <p>(9) 掌握美容文饰技术、物理化学美容技术等非手术美容技术的操作方法；</p> <p>(10) 知晓美容产品营销技巧。</p>
--	---

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	美容行业企业认知	通过课程学习能让学生清楚的认知到美容行业的发展起源，历史进程以及行业发展的方向，前景现状以及职业生涯规划，认同企业，职业素养及岗位成长极大模块对所学专业及从事行业企业有一个全面的认知和指导意义。	认知美容行业；职业生涯规划；美容行业职业素养。
2	美容心理学	通过课程学习能够正确判断各类皮美容顾客的心理；能够洞察顾客心理，针对性地解决顾客的疑问，实现功能服务与心理服务的有效结合；掌握美貌形体审美、心理学、容貌形体，美感及美容中的审美与容貌审美心理，能够对顾客需求提供专业服务。	心理学基础；认知心理学；审美心理学；美容心理学；美容心理学运用。
3	美容化妆实用技术	通过课程学习能够正确掌握化妆品的类型功能以及化妆工具的使用；掌握基础彩妆、色彩运用、冷暖装、生活妆、日妆晚妆、职业妆等基础彩妆的运用与操作。	化妆品的类型功能；彩妆工具的使用；色彩运用；矫正修饰；日妆晚妆；冷暖妆；职业妆。
4	美容应用解剖学	通过本课程的学习，使学生具备从事美容行业相关岗位工作应掌握的正常人体解剖学基础知识，能够运用所学知识指导美容美体技术操作、美容皮肤护理方案制定、美容保健咨询等	美容应用解剖概述；正常人体结构及功能；人体皮肤组成及功能；美容局部应用解剖（包括头面部、

		典型工作任务。	颈肩部、胸腹部、背腰部四肢)
5	中医学基础理论	通过本课程的学习,使学生初步掌握中医基础理论的体系,建立起中医的辩证思维与美容功能高度统一体的观念,从而为学习专业的后续核心课程打下基础。	阴阳五行; 藏象学说; 气血津液; 经络学说; 病因病机; 预防治则。
6	基础医学概论	通过本课程的学习,使学生掌握中医基础医学理论知识,建立起基础医学的专业性与美容高度的有机结合,从而为学习专业的后续核心课程打下医学基础。让学生全面掌握专业医学知识技能与提高专业素养。	生理学、生物化学、医学微生物学、医学免疫学、病理学与病理生理学、药理学等部分。第二篇为生物化学基础,。第三篇为微生物学与免疫学基础第四篇为病理学; 第五篇为药理学
7	医学美学概论	通过本课程的学习掌握医学美学的基本理论、基本知识、基本技能。掌握医学美学的基本概念、理论基础、医学审美的方法和实践美的基本技能。熟悉人体美、躯干四肢、皮毛等美的标准,医学形式美的内容。了解中医学中的美学理论和护理学中的美学知识。	医学美学基础; 医学审美方法; 实践美基本技能; 人体美学标准; 传统中医美学基础。
8	美容皮肤科学基础	通过课程学习能熟悉皮肤的组织结构,能够正确判断各种皮肤的性质类型; 能够准确辨别损容性皮肤病的类型及诊断,实现功能治疗服务与咨询分析的有效结合; 能够对顾客需求提供专业服务。	美容皮肤科学的形成与发展; 人体皮肤解剖及其组织结构; 人体皮肤的生理功能; 各类皮肤病的防治。
9	美容化妆品学	通过课程学习能熟悉掌握化妆品的主要化学成分,以及分子结构,透皮吸收等实现化妆品的功能服务与心理服务的有效结合; 了解各类护肤产品的使用范围及方法; 能够熟练运用化妆	化妆品基质、辅助原料; 清洁类化妆品; 护肤类化妆品; 彩妆类化妆品; 美容面膜

		品的美容方法，有针对性的对顾客进行美容保养以及美容化妆品的正确使用及有。	
10	美容药理学	通过课程学习能熟悉掌握美容药物的种类、性质、功效、用法以及药理作用等，实现美容药物的药用作用与美容作用的有效结合；了解美容药物的使用范围及方法；能够熟练运用药物美容的方法，有针对性的对顾客进行美容药物指导以及美容药物的正确使用。	药理学基础知识；外用美容药物的透皮吸收；防晒药物；延缓皮肤老化药；美白药物。
11	中医美容技术	通过课程学习能掌握中医美容的中医基础理论，学会运用在中医美容的方法中；能够熟练掌握中医美容的各类方法，实现中医爱没人治疗中的运用；了解各类损容性皮肤病的治疗方法，能运用进行相应诊断与处理。	美容中医学基础理论；中医传统美学；中药美容；经络美容；芳香美容；推拿美容；音乐美容；气功美容。
12	医学美容技术	通过课程学习熟悉皮肤的组织结构，能够正确判断各种皮肤的性质类型；能够熟练操作美容常用仪器；能够洞察顾客心理，针对性地解决顾客的疑问，实现功能服务与心理服务的有效结合；能够为顾客提供专业的皮肤、头发护理服务；能够为顾客提供专业的美容文饰服务；能够为顾客提供专业的物理美容服务；了解人体皮肤的组织结构及生理功能；熟悉美貌形体审美、心理学、容貌形体，美感及美容中的审美与容貌审美心理，能够对顾客需求提供专业服务；了解常用美容生物材料。	美容文饰技术、激光技术、高频电技术、冷冻技术、超声波技术、微波技术、光子嫩肤技术、皮肤磨削技术、化学剥脱技术等物理化学美容技术。
13	美容美体技术	通过课程学习根据人体皮肤容颜的自然变化和形成的规律，选用适当手法，特定的技巧动作，在体表有效穴位、相关的经络部位进行按摩操作作为技术手段。通过补益脏腑、运行气血、调整经络等来维护、改善、修复，从而达到提	美容基本手法；面部护理技术；身体护理技术；美容美体护理技术；美容仪器护理使用操作技术。

		高生理机能、延缓衰老进展和美化人体美与容颜美的目的。通过该课程的学习,使学生掌握面部、形体、须发等美容按摩技术,熟悉穴位的讲解、一目了然的示范图片及按摩要领,了解并掌握美容美体按摩技术技巧手法操作展示。	
14	美容营养学	通过讲解健康平衡的营养膳食,以及合理利用美容食物和膳食原则,注意宜忌食物。以预防、治疗机体营养素缺乏或过剩所致的症状和与美容相关的疾病;从而由内到外达到美容、美发、减肥瘦身、美肤健体、延衰驻颜,维护人体整体美,以增进人的活力、美感和提高生活质量。	营养素与美容; 能量; 脂类; 蛋白质; 碳水化合物; 维生素; 矿物质; 食膳纤维; 膳食指南。
15	中医养生学	通过课程学习掌握中医基础理论知识,能根据中医基础理论的防治养生原则进行养生保健的有效运用结合中的特点,顺应四时,防治养生已达到保健养生美容目的。	中医养生学的基本理论和基本原则、常用的养生方法和技能,以及中医养生方法的具体运用。
16	医学美容沟通与咨询	通过课程学习熟悉美容医学咨询的内容、咨询原则、咨询方法及医学咨询的标准流程;掌握咨询接待礼仪、语言艺术、非语言系统的沟通、不同类型美容需求咨询的沟通方法及沟通技巧;掌握医学美容咨询的流程与方法,各种情境下不同美容需求对象的具体沟通内容、方法及技巧。	美容咨询的内容、原则; 美容咨询的方法; 医学美容咨询标准流程; 咨询接待礼仪; 语言艺术; 沟通技巧
17	美容医学造型艺术设计	通过课程学习熟悉掌握美容医学艺术;造型设计;基础素描;人像雕塑;医学摄影;微整设计,咨询等为美容医学咨询设计岗位职业能力需求打下坚实基础。	美容医学艺术;造型设计;基础素描;人像雕塑;医学摄影;微整设计。
18	美容职	通过课程学习要求学生从理论和实两方面全	礼仪概述;美容礼仪与修

	业形象与礼仪	面掌握美容专业人员应当掌握的礼仪常识和形体美的训练方法。掌握美容专业人员的仪容、举止、服饰、言谈、交往、工作、家庭等方面的礼仪要求；帮助学生开拓哲学思维、逻辑思维和创新思维,使其分析和解决问题的能力得以提高；掌握从基本姿态控制训练、形体素质训练、常见异常体型的矫正等方面介绍了培养高雅气质与风度、矫正和塑造优美形体的方法。	养；专业人员仪容；仪表仪态训练。
19	美容营销学	通过本门课程学习使学生掌握基本营销知识,营销心理学,营销技巧,沟通技能等方面的技能知识,通过案例解析实战训练让学生具备美容行业营销能力。	营销概论；营销心理学；美容营销心理学；营销技巧；案例分析；实战练习。
20	美容店务运营与管理	通过本门课程学习使学生熟悉美容店务管理的流程,组织架构,职能职责以及团队管理及业务运营的基本操作流程。是学生具备店务运营管理能力的能力。	美容企业的法律类型；创立美容企业的可行性分析及美容企业的创立手续及相关事务办理；美容企业的战略规划；美容院店务运营；团队管理。
21	美容外科治疗及护理技术	通过本门课程学习使学生了解美容外科基本理论和常见美容手术的解剖特点、适应症、禁忌症、手术方法、术后并发症等专业知识；了解常用美容外科手术器械的使用,能够根据手术适应症与禁忌症确定手术对象；掌握美容外科护理基本知识和基本技术,能够对常见美容手术进行专业沟通及美容护理。	美容外科手术器械及其使用、美容外科操作原则与基本技术、颜面美容、五官美容、乳房美容、去脂减肥、皮肤移植、皮肤软组织扩张等美容手术操作方法及护理等知识。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	毕业实习	毕业实习	毕业实习	400

2	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36
3	美容美体技术学实验	美容基本手法；面部清洁；面部按摩；面膜使用；头部按摩；四肢按摩；肩颈保养；脾胃保养；丰胸；减肥；淋巴排毒；美容仪器使用	美容美体技术	54
4	医疗美容技术实验	文饰技术；激光技术；电离子技术；冷冻技术；超声波技术；微波技术；光子嫩肤技术	医学美容技术	45
5	美容化妆品实验	不同给药途径及剂量对药物作用的影响；药物透皮吸收；化妆品制作工艺	美容化妆品学	18
6	美容药理学实验	透皮促进剂的药理作用；美容药物经皮给药的特殊方法；维A酸的生理药理作用；皮肤增白药和着色药；皮肤嫩肤术药物、促进表皮细胞生长药物；自制美容制剂	美容药理学	18
7	中医美容技术实验	美容腧穴定位；美容中药识别；美容中药面膜调制；针灸美容；推拿美容；音乐美容；气功美容；芳香美容	中医美容技术	18
8	美容皮肤科临床实践	临床见习	美容皮肤科学	8
9	美容营销学实训	拓客；营销技巧；营销策划；产品销售；案例分析；实战演练	美容营销学	18
10	美容营养学实验	食谱编制；食品营养价值的评定；健康人群的营养；不同类型皮肤的营养膳食；内科疾病营养；食疗药膳与美容	美容营养学	18
11	美容化妆实验	基础化妆工具使用；基础素描；基础彩妆；日妆；晚妆；冷妆；暖妆；矫正修饰；舞台晚宴妆	美容化妆实用技术	32

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	康复医学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	康复医学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	康复医学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修

	累计	592	428	164	43	——
专业教育 平台	专业基础课	432	286	146	24	必修
	专业核心课	810	478	332	45	必修
	专业选修课	144	144	0	8	选修
	专业集中实践	472	36	436	24	必修
	累计	1858	872	986	102	——
合计		2594	1426	1168	153	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	15	35
毕业设计						1	1
考试\学分认定\毕业资格 审查	2	2	2	2		4	12
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
							第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
思政平台	思政政	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会	72	72			4/18						4

	治	课	主义理论体系概论																					
			形势与政策	18	18		6	6	6													1		
累计				144	126	18	3	4													8			
通	识	必	办公自动化	54	18	36		3/18													3			
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8															2	
			大学语文	36	36		2/18																2	
			外语	144	120	24	4/18	4/18															8	
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7			2/6	2/6													2
			大学体育(俱乐部)	72	10	62	2/18	2/18																4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36																	4
			劳动教育	(18)		(18)																		(1)
			社会实践	(36)		(36)																		(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/12																2
		通	必	创新创业实践项目	(72)		(72)																4	
		识		综合素质教育项目	(72)		(72)																4	
		必修小计				448	284	164															35	
		通	选	通识教育选修课	144	144																	8	
识	选修小计	144		144	0																	8		
累计				592	428	164															43			
专业	专	必	美容行业企业认知	36	24	12	3/5-16														2			

平台	基础课	美容心理学	36	24	12		2/18					2	
		美容化妆实用技术	72	18	54	6/5-16						4	
		美容应用解剖	72	54	18	6/5-16						4	
		中医学基础	54	48	6	4/5-18						3	
		基础医学概论	108	72	36		6/18					6	
		医学美学概论	54	46	8		3/18					3	
	专业核心课	必修	美容化妆品学	54	42	12		3/18					3
			美容药理学	54	42	12			3/18				3
			中医美容技术	54	36	18			3/18				3
			美容营销学	54	36	18				3/18			3
			美容皮肤科学	54	46	8			3/18				3
			美容美体技术	108	36	72		4/18	2/18				6
			医学美容技术	72	36	36				4/18			4
			美容营养学	54	36	18			3/18				3
			专业美发美甲技术	72	18	54			4/18				4
			医学美容沟通与咨询	36	24	12				2/18			2
			美容医学造型艺术设计	54	36	18				3/18			3
			美容职业形象与礼仪	36	18	18			2/18				2
			美容店务运营管理 (在校企合作单位完成该课程教学)	72	54	18				4/18			4
			美容外科治疗及护理技术	36	18	18				2/18			2
专业集中	必修	医学美容技术专业相关资格证培训及岗前培训	72	36	36				4/18			4	
		毕业实习	400		400						35周●	20	

实 践		毕业设计	(18)		(18)						√	1
	必修小计		1714	800	914	19	18	19	22			94
专 业 选 修 课	选 修	急救技术	36	18	18		2/18					2
		中医体质学	36	18	18		2/18					2
		美容实用英语	36	28	8		2/18					2
		传染病学	36	18	18			2/18				2
		中医药膳学	36	30	6			2/18				2
		瑜伽	36	0	36			2/18				2
		新媒体电商运营	36	18	18			2/18				2
		整形外科	36	18	18				2/18			2
		医学文献检索	36	28	8				2/18			2
		卫生法律法规	36	36	0				2/18			2
选修小计		144	72	72							8	
累计		1858	872	986	19	24	27	28			102	
合计		2594	1426	1168	34	41	27	28			153	

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协作能力和组织协调能力；

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外医学美容行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对医学美容专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在医学美容领域具有

一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和医学美容专业领域有关证书，如执业医师资格证、美容师；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医学美容相关专业硕士及以上学历；具有扎实的医学美容相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的医学美容实践经历。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医学美容专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	医学美容实训室(1)	第三至四学期	美容床 24 张、滑脂减肥仪 1 台、丰胸仪 1 台、双管冷热喷雾机 6 台、智能皮肤测试仪 1 台、美发模型脸 12 个、紫外消毒柜 1 个、文饰机 5 个、美容美发工具车 6 辆、化妆箱 5 个	70 平方米	
2	医学美容实训室(2)	第三至四学期	美容床 24 张、多功能 E 光美容仪器 2 台、双管冷热喷雾机 12 台、智能皮肤测试仪 4 台、超声波导入导出仪 6 台、紫外消毒柜 2 个、文饰机 12 个、滑脂减肥仪 1 台、丰胸仪 1 台、美发模型脸 12 个、数码相机 1 个、美容美发工具车	140 平方米	

		12 辆、化妆箱 12 个		
--	--	---------------	--	--

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	昆明延安医院 JCI 美容医院	美容技能及管理实习	
2	云南赫安国际科技美容集团	美容技能及管理实习	
3	昆明医学大学附属第二医院皮肤科	美容技能及管理实习	
4	昆明市中医医院皮肤科	美容技能及管理实习	
5	昆明医学大学第一附属医院皮肤科	美容技能及管理实习	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由以下医学美容技术专业教师、医学美容技术行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足医学美容技术人才培养、医学美容技术专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。医学美容技术专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等，医学美容专业技术类图书和案例类图书及医学美容技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与医学美容专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足医学美容技术专业教学。

(四) 教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有

关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力，

2. 把融入式教学方法融入课堂

医学美容是一门不断变化、不断发展的学科，医学美容教学的知识点会随着美容领域的不断发展而变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验和较高学术水平的专家学者给学生开设关于国内外医学美容技术发展及科学研究的新思路和新进展等主题讲座，提高学生对医学美容学科前沿及美容行业等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀药学技术技能型人才，提高市场就业竞争力。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养技术技能型医学美容专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对药学专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据医学美容

专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的综合型、服务型、创新型，具有社会竞争力和国际竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 102 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

中医康复技术专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：620503

专业名称：中医康复技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行 业 (代码)	主要职业类 别	主要岗位 群或技术 领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生 大类(52)	中医药类 (5204)	卫生 (84)	康复技师 (2-05-07- 13) 中医技师 (2-05-07- 16)	康复治疗 健康调理	康复医学治疗技术 (士) 保健调理师 健康管理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养适应我国医药卫生事业现代化发展需要的德、智、体、美、劳全面发展，专业知识过硬，素质高尚，兼具综合职业能力和开拓创新精神，以练就中（西）医康复治疗技能为导向，能在各级康复医院康复科、社区康复治疗、各类型养老院、养老福利机构康复治疗，特殊教育机构教学等岗位从事中（西）医康复治疗及康复指导工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自

	<p>豪感；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； 4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； 6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产与安全等相关知识； 3. 掌握中医基础、中医诊断、中药与方剂等中医学基础知识，掌握中医康复基本理论； 4. 掌握解剖、生理、病理及诊断学等现代医学基础知识，掌握康复医学基础理论； 5. 掌握经络与腧穴基本理论、十四经穴循行路线、起止点，常见腧穴的定位与主治作用等知识； 6. 掌握推拿治疗学、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文娱疗法、传统理疗、传统运动疗法等中医康复技术的知识； 7. 掌握康复评定技术及物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、康复工程技术等现代康复医学的基本知识； 8. 掌握一定的老年病学、中医养生、健康管理的知识； 9. 熟悉社区康复及康复辅助器具相关知识； 10. 熟悉中医药健康产业创业的基本流程、服务要求。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，取得计算机相关证书； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 能运用中医诊断技术及康复评定技术评定功能障碍者的功能状况； 4. 能以中医理论为指导，综合运用中医康复技术及康复医学手段提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

	<p>5. 能运用中医诊疗技术及西医诊断方法判断服务对象的体质与健康状况；</p> <p>6. 能运用中医适宜技术为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；</p> <p>7. 能熟练进行健身功法，并能讲解和示范各功法动作要领；</p> <p>8. 具有一定的辅助器具服务能力，能指导功能障碍者选配合适辅具；</p> <p>9. 具有一定的组织协调能力，能有序地安排康复服务活动；</p> <p>10. 能在创新创业实践平台模拟进行中医药健康产业经营与管理。</p>
--	---

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	1. 掌握人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；2. 熟悉人体各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；3. 了解常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，掌握所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动手动脑能力。
2	组织学与胚胎学	1. 掌握人体四大基本组织的构成及相关概念，各系统、器官的组织细胞构成的概念及相关术语，能正确识别各种细胞、组织和器官的光镜结构；2. 熟悉主要细胞、组织、器官的超微结构特点。熟悉组织细胞的结构和生理功能的关系；3. 了解研究组织学常用的技术；4. 了解	胚胎学的概念和总论；细胞的结构，显微镜下的细胞、组织、器官的形态结构；四大基本组织的光镜下结构和意义；循环系统、消化系统、呼吸系统、泌尿、生殖的微细结构。

		石蜡切片、超薄切片制作的基本原理及过程；组织化学、免疫组织化学的基本原理和应用范围等。要求学生了解《组织学与胚胎学》课程中涉及的外文词汇。	
3	生理学	1.掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；2.熟悉各系统间功能联系；3.了解机体与环境的统一关系，能运用生理学知识解释正常的生命现象，并具有一定的逻辑思维及推理能力，具有严谨的科学态度。	细胞的结构和功能，组织的分类、结构特点及功能，人体的基本生理功能，人体的主要生理活动（血液、循环、呼吸、消化、体温、泌尿、神经、感官、内分泌、生殖）。
4	病理学	1.掌握常见病病理变化及临床病理联系，病变的转归、结局、常见症状，掌握其发生原因、发生机理、病理变化及临床表现；2.熟悉常见病，多发病的病因、发病机制。使学生具有临床医学的基本理论、基本知识与基本技能；3.了解常见症状和常见疾病，掌握其发生原因、发生机理，并将本课程学到的知识融于专业学习中。	病理学是用自然科学的方法研究疾病的形态结构、代谢和功能等方面的改变，从而揭示疾病的病因、发病机制和转归的医学基础学科；主要学习细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病的原因、发生机制、机体在疾病过程中形态和机能的变化及由此产生的各种临床表现，从而为以后专业课打下坚实的基础。
5	药理学	通过本课程的学习，使学生了解和掌握系统的药理学知识，为临床合理用药提供理论依据。	药效学和药动学基本理论、基本概念及临床意义；传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、激素及作用于内分泌系统、内脏系

			统、抗生素、化学合成抗微生物药、抗肿瘤和免疫调节剂、抗寄生虫药、解药、局麻药和全麻药、抗过敏药各类代表药物体内过程的特点、药物的药理作用、临床应用、不良反应及注意事项以及药物的合理应用。
6	临床医学概论	1. 要使学生掌握临床医学的基本理论、基本知识与基本技能, 各个疾病的发生原因、发生机理及临床表现; 2. 熟悉常见症状和常见疾病, 掌握并将本课程学到的知识融于专业学习中; 3. 了解医学领域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法。	临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、儿科学等学科, 重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为: 正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。
7	中医学基础	通过该课程的学习, 使学生系统掌握、熟悉、了解有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法, 为后续中医课程的学习奠定理论基础。	包括中医学的哲学基础、藏象、精气血津液神、经络、病因、病机、防治原则等内容。掌握中医学的基本理论、知识和思维方法。
8	中药与方剂学	本课程主要介绍临床中药与方剂的基本知识, 通过本课程的教学, 使学生掌握中药的基本理论和常用中药的性能、功效、应用等理论知识并具备识别常用中药饮片的一般知识, 及方剂组方原则、药物的合理配伍等知识, 为学习其他中医药课程奠定基础。	掌握中药的性能、用法和方剂的组成原则, 了解常用中药的功能归类, 理解部分中药的特殊用量用法, 掌握各类方剂的功用共性及其最常用中药的功效应用; 了解常用方剂的功能归类, 理解部分方剂的特殊用量用法, 掌握各类方剂的功用共性及其常用方剂的组成主治。

9	康复评定技术	通过该门课程的学习,使学生掌握基本生理指标的测量,人体形态学测量,关节活动度评定,肌力评定,平衡、步态及ADL评定等基本理论,为后续康复治疗技术的学习奠定基础。	包括整体功能评定(如生命体征、人体形态)、躯体功能评定(如关节活动度、肌肉力量、感觉、协调与平衡)、言语功能评定(如失语症、构音障碍等)、精神心理功能评定(如情绪、心理、精神状态等)和社会功能评定(如社会生活能力、生活质量和就业能力等)五大方面。
10	经络腧穴学	通过本课程的学习使学生掌握经络、腧穴等相关基本理论、基本知识和基本技能,为今后学习包括推拿、针灸等中医康复技能专业课程奠定理论基础。	包括经络、腧穴的基本理论,十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律;十四经常用腧穴定位及主治病证;常用经外奇穴的定位与主治作用;标本与根结理论及经络的现代研究。掌握经络腧穴基本知识和理论。
11	推拿治疗技术	通过本门课程的学习,使学生具备推拿专门人才所必须的推拿基本知识和基本技能,初步形成解决临床推拿实际问题的能力,为进一步学习应用推拿专业知识和职业技能打下基础。	包括推拿手法(各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用)和推拿治疗(推拿治疗的原理、原则,成人常见病的推拿治疗、小儿推拿及保健推拿的理论知识及实践操作)两大部分。
12	传统运动疗法	通过学习使学生掌握常用的传统运动疗法的动作要领,理解其治疗原理,熟悉其运用范围,能够将该疗法运用于临床指导患者康复。	包括传统运动疗法的含义、分类、起源于发展、特点、治疗原理、适用对象、应用范围及常用运动疗法(气功、五禽戏、八段锦、太极拳、太极剑)动作要领。
13	现代康	通过该门课程的学习使学生掌握	包括物理治疗技术(含理疗)、

	复治疗技术	几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能,达到运用其进行基本临床康复治疗工作的能力。	作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术及康复工程技术几大现代康复医学主要治疗技术的基本理论、基本知识和基本技能。
14	中医传统治疗技术	通过对课程的学习,使学生熟练掌握常用的中医传统治疗技术,对常见相关疾病能初步运用针灸推拿等方法进行康复治疗,从而达到中医传统康复专业人才的相关岗位要求。	包括针法技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、贴敷技术、药浴技术、熏蒸技术、耳穴疗法等多种中医外治技术、传统理疗技术及情志调摄与娱乐疗法等内容。
15	社区康复	通过课程的学习,使学生具备独立进行社区常见疾病康复评价、康复治疗计划的制定及康复治疗技术的操作,能够正确指导患者科学运用康复手段进行疾病康复,并能客观评定康复疗效,具备从事基层社区康复的岗位技能。	掌握常见疾病的康复评定、康复方法及康复效果的评定;学会各种康复操作方法;熟悉常见病的临床治疗原则、治疗方法和评估可能的预后。了解常见病的致病因素、发病机制与疾病康复相关学科的基本理论,从病人整体考虑制定康复治疗计划、选择康复治疗手段,注意机能康复与心理康复的有机结合。
16	老年康复	通过学习使学生树立以人为本的指导思想,了解老年康复的基本理论和基本知识,掌握老年现代康复,熟练掌握老年康复常见疾病的评定及康复治疗方法,掌握老年疾病的一般护理,使学生具备初步开展老年康复治疗和护理的能力。	老年康复概述、诊疗特点以及包括老年神经系统、运动系统、心肺系统、代谢系统常见疾病及老年综合症的康复治疗;老年康复护理;老年健康管理。
17	常见疾病康复	通过本门课程的学习使学生掌握疾病康复的基本知识,熟悉各系统	疾病康复基本概念、内容与目的、基本原则、临床思维方式与基本

		常见疾病的康复评定和治疗方法，使学生具备基本的开展临床康复治疗工作的能力。	程序，疾病康复在现代医学中的地位和作用；常见功能障碍、神经系统疾病、肌肉骨骼系统疾病、呼吸及循环系统疾病、消化及泌尿生殖系统疾病、风湿及内分泌系统疾病、恶性肿瘤、烧伤、常见皮肤疾病及常见五官科疾病等的康复。
18	中医养生康复学	通过本课程的教学，有助于让学生了解中医养生康复学悠久的历史，理解中医养生康复的学术思想、理论体系，并掌握常用的中医养生康复方法，为今后开展预防保健、康复医学打下良好基础。	中医养生康复学概念、学科特点、发展简史；中医养生康复学基础理论、基本方法、中医养生康复护理、常见病症的中医康复等内容。
19	医学营养学	通过本门课程的学习，使学生比较全面系统地掌握医学营养学的基本理论、基本知识和基本方法，掌握各类食物的营养特点和营养调查与评价的方法，熟悉营养与常见疾病的关系及各类疾病的营养防治原则，并能运用于临床进行基本的营养治疗和调理。	介绍营养学的基础知识；讨论人体对能量和各种营养素的正常需要；叙述在不同生理状况下对营养的特殊要求；讨论如何科学地选择食物和调配膳食以保证合理营养；介绍营养调查和人体营养状况的综合评价方法、中国目前膳食结构和膳食指南。介绍常见疾病的特点、营养治疗原则和措施、营养补给的方法等。
20	中医骨伤技术	通过本课程的学习，使学生系统掌握中医骨伤技术的基本知识和常见骨伤疾病的防治方法，为今后参加临床康复治疗工作拓展技能，增强岗位适配性。	中医骨伤科学的发展简史、骨伤科疾病的分类与病因病机、诊断方法、治疗方法；具体部位的骨折、脱位、筋伤及筋骨关节疾病的中医骨伤科治疗技术。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	毕业实习	毕业实习	毕业实习	400
2	社会实践	社会调查；生产劳动；志愿服务；公益活动；勤工助学等	社会实践	36
3	中医学基础实验	五脏的生理功能；六腑的生理功能；经络系统；体质学说的应用；中医病因学的临床应用；防治原则的临床应用	中医学基础	18
4	康复评定技术实验	人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；言语障碍的评定；心理功能评定；生存质量评定	康复评定技术	36
5	经络腧穴学实验	十二经脉的循行、交接、流注规律；十二经脉的循行；手三阴经重点穴位定位；手三阳经重点穴位定位；足三阴经重点穴位定位；足三阳经重点穴位定位；奇经八脉的循行；任、督脉重点穴位定位；经外奇穴重点穴位定位	经络与腧穴	36
6	推拿治疗技术实验	摆动类手法操作；摩擦类手法操作；挤压类手法操作；拍击类手法操作；振动类手法操作；运动关节类手法操作；颈项部推拿操作；肩背部推拿操作；头面部推拿操作；肩及上肢部推拿操作；腰及下肢部推拿操作；胸腹部推拿操作；小儿推拿常用穴位及手法操作；小儿常见疾病推拿手法操作	推拿治疗技术	30

7	传统运动疗法实验	五禽戏；八段锦；易筋经；太极拳；太极剑； 其他传统运动疗法	传统运动疗法	36
8	现代康复治疗技术实验	运动疗法在疾病治疗中应用；物理因子疗法在疾病治疗中的应用；作业治疗常用干预方法和新技术应用；心理、认知康复的运用；假肢、矫形器、助行器、轮椅、生活辅具等运用；言语、吞咽障碍治疗技术的运用	现代康复治疗技术	18
9	中医传统治疗技术实验	腧穴定位；毫针针刺手法操作；其他针刺手法操作；灸法操作；拔罐疗法操作；中药外治法操作；刮痧疗法操作；其他传统疗法操作；临床常见功能障碍的传统康复治疗	中医传统治疗技术	36
10	作业治疗技术	认知障碍的评估及作业治疗；日常生活活动能力的评估与训练；压力治疗；环境评估与环境调适方案；辅助器具适配；常见疾病的作业治疗	作业治疗技术	12

（三）选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

（四）专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	康复医学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	康复医学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4

4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	康复医学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
	累计	592	428	164	43	--
专业教育平台	专业基础课	450	280	170	25	必修
	专业核心课	828	462	348	46	必修
	专业选修课	144	92	52	8	选修
	专业集中实践	436	0	436	23	必修
	累计	1858	834	1006	102	--
合计		2594	1388	1188	153	---

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	9			61

毕业实习				9	25	15	49
毕业综合考试						1	1
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	4	12
教育周数合计	20	20	20	20	25	20	125
寒暑假	5	7	5	7	0	--	24
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		
思政平台	思政	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18	3	4					8	
通识教育平台	通识	必修	办公自动化	54	18	36		3/18						3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36		2/18							2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4
			劳动教育	(18)		(18)								(1)
			社会实践	(36)		(36)								(2)

		大学生创新创业教育	36	24	12		2/18					2	
通	必	创新创业实践项目	(72)		(72)							4	
		综合素质教育项目	(72)		(72)							4	
必修小计			448	284	164							35	
通	选	通识教育选修课	144	144								8	
选修小计			144	144	0							8	
累计			592	428	164							43	
专 业 教 育 平 台	专 业 基 础 课	人体解剖学	72	36	36	6/5-16						4	
		人体运动学	54	30	24	4/5-18						3	
		组织学与胚胎学	36	18	18	3/5-16						2	
		生理学	54	38	16		3/18					3	
		病理学	54	36	18		3/18					3	
		药理学	36	28	8			2/18				2	
		临床医学概论	72	36	36			4/18				4	
		医学影像学	36	28	8			2/18				2	
			医学营养学	36	24	12			2/18				2
	专 业 核 心 课	必 修	中医学基础	72	54	18	6/5-16						4
			康复评定技术	90	46	44		5/18					5
			经络腧穴学	72	36	36		4/18					4
			推拿治疗技术	72	30	42			4/18				4
			传统运动疗法	54	18	36			3/18				3
现代康复技术			72	36	36			4/18				4	
作业治疗技术			36	24	12			2/18				2	

		言语治疗技术	36	18	18			2/18				2
		中医养生康复学	36	18	18			2/18				2
		中医骨伤技术	54	36	18			3/18				3
		中医传统治疗技术	54	18	36				6/1-9			3
		社区康复	36	24	12				4/1-9			2
		老年康复	36	24	12				4/1-9			2
		常见疾病康复	72	36	36				8/1-9			4
		中医康复专业职业资格 证培训	36	36	0				4/1-9			2
专 业 集 中 实 践	必 修	中医康复技术专业岗前 培训	36	0	36				4/1-9			2
		毕业实习	400	0	400					40周●		20
		毕业综合考试	(18)	0	(18)							1
必修小计			1750	784	966							96
		急救技术	36	18	18			2/18				2
		康复心理学	36	36	0			2/18				2
		医学伦理学	36	36	0			2/18				2
		中医药膳学	36	30	6			2/18				2
		足底反射学	36	0	36			2/18				2
		医学文献检索	36	28	8			2/18				2
		康复辅具应用学	36	18	18			2/18				2
		瑜伽	36	0	36				4/1-9			2
		卫生法律法规	36	36	0				4/1-9			2
选修小计			144	92	52							8
累计			1912	868	1044	18	20	30	30			104
合计			2630	1430	1200	29	31	30	30			155

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协作能力和组织协调能力；

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医康复行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在中医康复领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和中医康复专业领域相关证书，如执业中医师、执业中药师、康复治疗师等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医康复相关专业硕士及以上学历；具有扎实的中医康复相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的中医临床或康复临床实践经历。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的中医康复专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积	备注
1	中医传统康复理实一体化实	中国传统康复技术	经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、	135 平方米	

	训室		灸盒、火罐		
2	运动疗法实训室	人体运动学、 康复评定技术、运动治疗技术、骨骼肌肉系统疾病 康复、神经康 复	PT 训练床、多体位手法治疗床、 PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、 姿势矫正镜、平行杠、楔形板、 轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、 墙拉力器、肌力训练设备、前臂 旋转训练器、滑轮吊环、电动起 立床、功率车, 治疗床(含网架)、 连续性关节被动训练器(CPM)、 训练用阶梯、训练用球、踏步器、 助行器、平衡训练设备、运动控 制能力训练设备	356 平 方米	
3	作业治疗实训室	作业治疗技 术、社区康 复、老年康 复	可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指 功能训练器、橡筋手指功能训练 器、手平衡协调训练器、手指阶 梯训练架、上肢协调功能训练器、 认知评定训练系统、模拟家居单 元、轮椅、助行器、拐杖	70 平方 米	
4	物理因子治疗实训室	物理因子治 疗技术	电疗(直流电、低频电、中频电、 高频电疗设备)、光疗、超声波治 疗、磁疗、功能性电刺激、传导 热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰 椎牵引仪	70 平方 米	
5	吞咽言语疗实训室	言语治疗技 术	言语治疗工作台、言语治疗工作 椅、言语障碍康复评估训练系统、 吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口 型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、 吸舌器、吸痰器	70 平方 米	

6	儿童康复治疗实训室	儿童康复	巴氏球、儿童站立架、认知卡片	70平方米	
7	康复工程实训室	康复工程技术	数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢	70平方米	
8	中药房	中医学基础、药学与方剂学	中药柜 125，常用中药材 200 余种，称药秤	70平方米	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	云南省第一人民医院康复科	运动治疗、作业治疗、言语治疗、理疗、中医康复相关的理论与实践操作	
2	昆明医科大学第一附属医院	运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子的理论与实践操作	
3	昆明市第二人民医院康复科	运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子的理论与实践操作	
4	昆明医科大学第二附属医院石林天奇医院	运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子的理论与实践操作	
5	昆明市中医医院	老年病康复、中医中药、针灸推拿	
6	昆明同仁医院	康复疗法评定学、运动疗法学、骨骼肌肉系统疾病物理治疗、作业治疗、儿童发育障碍性疾病物理治疗、作业治疗学	
7	昆明市延安医院高新分院	康复、针灸推拿实习	
8	安宁鑫湖医院	社区康复、传统康复理疗、中医养生	
9	五华区人民医院	社区康复、针灸推拿实习	
10	玉溪市中医医院	康复、中医内科、针灸、推拿实习、中药房	

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由中医康复技术专业教师、中医康复技术行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书

图书文献配备能满足中医康复技术人才培养、中医康复技术专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。中医康复技术专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等，中医康复专业技术类图书和案例类图书及中医康复技术专业学术期刊。

3. 数字教学资源

建设、配备与药学专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足中医康复技术专业教学。

（四）教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力，

2. 把融入式教学方法融入课堂

康复医学是一门不断变化、不断发展的学科，康复教学的知识点会随着康复领域的不断发展而变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验和较高学术水平的专家学者给学生开设关于国内外中西医康复技术发展及科学研究的新思路和新进展等主题讲座，提高学生对康复

学科前沿及康复行业等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀药学技术技能型人才，提高市场就业竞争力

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养技术技能型中医康复技术专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强对中医康复技术专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据中医康复技术专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的复合型、服务型、创新型，具有社会竞争力和国际竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 102 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

中医养生保健专业人才培养方案

一、专业代码、名称

专业代码：620803

专业名称：中医养生保健

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗 位群或 技术领 域举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生大 类(52)	中医药类 (5204)	卫生 (84)	健康管理师 (X2-05-05-0 9)	健康调 理	健康管理师 中药购销员

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养德、智、技、体全面发展，适应我国大健康服务产业的发展需要，掌握中医养生保健基本理论、知识和技能，具有创新意识和开拓意识、以及良好的人文关怀精神和自然科学素养，能在各级医疗机构，包括社区医院、国医堂馆、治未病科室、医养综合体、疗养院、养生保健机构、运动保健中心、健康管理部、健康咨询、养老服务机构、健康保险机构等单位，从事各种中医养生保健服务工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识； 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维； 4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务； 5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； 6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； 7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识； 2. 学习与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识； 3. 具备本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与中医养生保健专业相关的生命科学、行为科学和社会科学知识和科学方法； 4. 具备临床常见疾病的临床基本知识与综合中医养生保健治疗原则与方法； 5. 具有中医临床思维意识，培养学生对病人、亚健康人群的整体观念和辨证论治思想，树立中医“治未病”的理念，并具有以人的健康为核心的中医养生保健服务意识； 6. 具有儿童保健、老年保健、中医美容美体、健康管理与咨询、基础护理以及急救等方面的基本知识； 7. 能说出中医养生保健专业相关的足底反射疗法、医学心理、实用膏方、芳香疗法、音乐疗法、瑜伽和市场营销等知识。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力； 3. 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力，取得计算机相关证书； 4. 能正确采集病史，通过中医望、闻、问、切收集病史治疗，辨病的同时辨

	<p>别疾病所处的证型，并制定合理的中医养生保健方案；</p> <p>5. 能规范地对疾病患者或亚健康人群进行穴位的定位、传统运动疗法训练、针刺、灸法、拔罐法、推拿手法、中医中药、膏方疗法、芳香疗法以及食疗和养生等方法的预防和保健；</p> <p>6. 能运用中医中药、针灸、推拿、食疗、养生等方法对临床常见病、多发病、亚健康状态进行预防和保健；</p> <p>7. 能独立开展中医养生保健知识的宣传教育、健康知识咨询。</p>
--	--

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业（技能）课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	人体解剖学	清楚各人体各系统器官的组成、形态、位置、结构特点及其简要的功能意义；熟记各系统、器官结构配布的总规律。解剖学方位术语、形态与功能的关系、形态结构与发生、发展的关系，内部结构和体表标志的关系等；理解常用的骨性、肌性、大血管、神经干体表投影和重要脏器的体表定位等。	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统等人体九大系统的主要器官的位置、形态结构特点及毗邻关系；并能与器官的功能相联系。主要运用观察教学标本、模型、挂图等，熟记所要求的结构内容。通过独立观察、分辨各种结构，加深理论的理解，培养学生动手动脑能力。
2	健康评估	要使学生清楚健康评估的概念与重要性以及内容；熟记健康史评估的内容及流程，身体评估的内容；理解评估的诊断思维。	健康评估综合了一般身体评估、头部评估、颈部评估、胸部评估、腹部评估、肛门、直肠与生殖器官评估、脊柱与四肢评估、神经系统评估。清楚各评估内容及评估方法，培养学生的诊断思维。
3	临床医学概论	要使学生清楚临床医学的基本理论、基本知识与基本技能，各	临床医学概论综合了诊断学、内科学、妇科学、外科学、传染病学、

		个疾病的发生原因、发生机理及临床表现;熟记常见症状和常见疾病,掌握并将本课程学到的知识融于专业学习中;理解医学领域已涉及的临床病种最新的诊断和治疗方法。	儿科学等学科,重点讲授临床病种的诊断和治疗方法。主要内容为:正确进行疾病的病史采集、查体、诊断、鉴别诊断。制定正确合理的治疗措施。
4	医学营养学	全面系统地理解医学营养学的基本理论、基本知识和基本方法;熟记各类食物的营养特点和营养调查与评价的方法;清楚营养与常见病的关系及各类疾病的营养防治原则。	清楚营养学基本理论知识,营养与疾病的关系。做到理论联系实际,并能运用于临床的营养治疗。学会个体与群体的营养调查与评价方法,理解常见病、慢性病的营养治疗。
5	经络腧穴学	通过本课程的学习使学生理解经络、腧穴等相关基本理论、基本知识和基本技能,为今后学习包括推拿、针灸等中医康复技能专业课程奠定理论基础。	包括经络、腧穴的基本理论,十二经脉、奇经八脉的循行、走向、分布规律;十四经常用腧穴定位及主治病证;常用经外奇穴的定位与主治作用;标本与根结理论及经络的现代研究。清楚经络腧穴基本知识和理论。
6	中医基础理论	通过该课程的学习,使学生系统理解有关中医学的基本理论、基本知识和基本思维方法,为后续中医课程的学习奠定理论基础。	包括中医学的哲学基础、藏象、精气血津液神、经络、病因、病机、防治原则等内容。掌握中医学的基本理论、知识和思维方法。
7	中医养生学	理解中医养生学的概念、特点,清楚中医养生学萌芽、奠基、形成、完善、突破、发展和振兴各个阶段养生的基本理念;中医养生学的寿命观,理解各养生方法的基本原理及健康长寿的特征	理解精神养生、起居养生、运动养生、经络养生、食药养生、房事养生的基本方法;了解音乐、沐浴、色彩、香薰养生方法。要求学生能运用中医养生思想和养生方法(包括精神养生、起居养生、运动养生、

		及导致衰老的病因病机；熟记中医养生学的基本原则。	经络养生、药膳养生、四季养生等养生方法）指导人们的日常养生，从而达到增进健康、延年益寿等目的。
8	中医诊断学	理解中医“诊断”、“诊法”、“诊病”、“辨证”、“病案”、“证”、“病”、“症”等概念的含义。掌握中医诊法的原则。清楚症、证、病三者的关系。清楚中医诊法学的形成、研究进展；辨证学的形成与发展、研究思路与方法。熟记四诊运用中的基本环节与注意事项。理解辨证学的研究思路与方法、中医辨证的方法与注意事项。	熟记望、闻、问、切诸诊法的基本理论、基本知识及方法；熟记八纲辨证、脏腑辨证的基本知识，清楚六经辨证、卫气营血、三焦辨证的基本知识；初步训练诊法、辨证和病案书写的基本能力，从而为学习中药、方剂、针灸及中医临床各科打下有关的基础。
9	中医传统气功养生学	通过本课程的学习使学生清楚中医气功学的基本概念、基本知识和基本技能，理解气功的功法概论以及现代研究现状。熟记气功的功法各论。	熟记中医气功学的基本理论，主要的气功流派；理解中医气功的古典理论，熟记中医气功的基本操作，清楚中医气功的功法概论。理解中医气功的现代研究。
10	运动保健学	熟记健康运动学概论、健康运动学的构建理念。清楚健康运动学的学习意义与要求。理解运动与健康的概念与标准，运动技术动作的解剖学分析。清楚运动生理基础。	理解健康运动学的内涵，给健康一个更为动态的解释，对身体健康的概念与标准有一个较为清楚的认识。熟悉运动对心理健康的影响。
11	针灸推拿学	通过本门课程的学习，使学生具备针灸推拿专门人才所必须的针灸推拿基本知识和基本技能，	包括刺灸方法、推拿手法（各类基本手法的动作要领和操作技能、各类手法在人体各部位的运用）和推

		初步形成解决临床针灸推拿实际问题的能力,为进一步学习应用针灸推拿专业知识和职业技能打下基础。	推拿治疗(推拿治疗的原理、原则,成人常见病的推拿治疗、小儿推拿及保健推拿的理论知识及实践操作)两大部分。
12	运动疗法	知道运动疗法中的各种技术,如关节活动技术、体位转移技术、肌肉牵伸技术、肌力训练技术等技术的基础理论,适应症,禁忌症及操作方法;能够独立完成该门课程中涉及的技术;能够将所学知识应用到日常生活和临床实践中。	主要讲解运动疗法中的各种技术,如关节活动技术,体位转移技术,肌肉牵伸技术,肌力训练技术,平衡协调训练技术,医疗体操等技术的基础理论,临床应用(适应症,禁忌症,注意事项),具体操作方法。要求学生通过对本门课程的学习能够知道并能独立操作各项技术,能够将各项技术应用到临床实践和日常生活中。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
1	毕业实习	毕业实习	毕业实习	400
2	社会实践	社会调查;生产劳动;志愿服务;公益活动;勤工助学等	社会实践	36
3	人体解剖学实验	运动系统;消化系统;呼吸系统;循环系统;内分泌系统;神经系统;感觉器;穴位断面解剖	人体解剖学	30
4	中医基础理论实验	五脏的生理功能;六腑的生理功能;经络系统;体质学说的应用;中医病因学的临床应用;防治原则的临床应用	中医基础理论	18

5	中医传统气功养生实验	气功养生的基本知识；呼吸锻炼方法；基本步法；实用练功方法	中医传统气功养生学	24
6	运动疗法实验	关节活动技术；体位转移技术；肌肉牵伸技术；平衡与协调训练；肌力训练技术；医疗体操；麦肯基疗法	运动疗法技术	18
7	针灸推拿学实验	经络总论学习；腧穴总论学习；十二经脉及其所属腧穴的定位；十二经脉及其所属腧穴的主治概要；刺灸法常用器具、体位、注意事项；毫针刺法、灸法；电针法、拔罐法、刮痧法；穴位注射法、穴位埋线法、穴位贴敷法；针灸临床诊治特点；常见疾病针灸治疗	针灸推拿学	36
8	经络腧穴学实验	十二经脉的循行、交接、流注规律；十二经脉的循行；手三阴经重点穴位定位；手三阳经重点穴位定位；足三阴经重点穴位定位；足三阳经重点穴位定位；奇经八脉的循行；任、督脉重点穴位定位；经外奇穴重点穴位定位	经络与腧穴	36
9	医学营养学	孕妇、乳母营养；婴幼儿、青少年营养；老年营养；营养调查及其评价；心血管疾病的营养治疗；肾脏疾病的营养治疗；内分泌和代谢性疾病；营养与肿瘤；营养支持疗法	医学营养学	18
10	中医药膳学实验	粥的制作技术；茶饮的制作技术；汤羹制作技术；汤羹制作技术；面点制作技术；菜肴制作技术	中医药膳学	18

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习新方式	班会、讲座	康复医学院、辅导员	1
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	康复医学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	学院团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	康复医学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修

	累计	592	428	164	43	——
专业教育 平台	专业基础课	630	396	234	35	必修
	专业核心课	630	396	234	35	必修
	专业集中实践	436	0	436	23	选修
	专业选修课	144	72	72	8	
	累计	1840	864	976	101	——
合计		2576	1418	1158	152	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习				0	20	15	35
毕业综合考试						1	1
考试\学分认定\毕业资格 审查	2	2	2	2	0	2	10
教育周数合计	20	20	20	20	25	18	123
寒暑假	5	7	5	7	0	--	24
学年周数	52		52		43		147

3. 各学期教学计划进程表

课程 平台	课程 性质	课程 类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学 分	
							第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五学 期	第六 学期		
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周	18周		
思 政 平	思 想 政 治	必 修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	72	72			4/18						4

台	治		形势与政策	18	18		6	6	6				1				
累计				144	126	18	3	4					8				
通	识	课	程	办公自动化	54	18	36		3/18				3				
				大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8					2			
				大学语文	36	36		2/18						2			
				外语	144	120	24	4/18	4/18					8			
				大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2			
				大学体育(俱乐部)	72	10	62	2/18	2/18					4			
				军事理论与训练	36	36	(112)	36						4			
				劳动教育	(18)		(18)							(1)			
				社会实践	(36)		(36)							(2)			
				大学生创新创业教育	36	24	12		2/12					2			
				通	识	项	目	创新创业实践项目	(72)		(72)						4
								综合素质教育项目	(72)		(72)						
				必修小计				448	284	164							35
				通	识	选	修	通识教育选修课	144	144							8
选修小计	144	144												8			
累计				592	428	164							43				
专	业	基	修	人体解剖学	72	54	18	6/5-					4				
				基础医学概论	90	54	36		5/18					5			

教 育 平 台	基础课	健康评估	72	36	36			4/18				4	
		临床医学概论	72	36	36			4/18				4	
		医学营养学	54	36	18	4/5- 18						3	
		中医基础理论	54	36	18	4/5- 18						3	
		中医诊断学	54	36	18		3/18					3	
		经络腧穴学	72	36	36			4/18				4	
		中医临床医学概要	54	36	18				6/1-9			3	
		亚健康学	36	36	0			2/18				2	
	专业核心课	必修	中医养生学	36	18	18			2/18				2
			中医饮食保健学	36	18	18			2/18				2
			中医传统气功养生学	36	12	24			2/18				2
			运动保健学	54	30	24				6/1-9			3
			针灸推拿学	72	36	36				8/1-9			4
			人文环境养生学	36	36	0		2/18					2
		实用保健技术	36	18	18				4/1-9			2	
		中医药文化	36	30	6	3/5- 16						2	
		中医美容技术	36	18	18		2/18					2	
		运动疗法技术	72	54	18			4/18				4	
		健康统计技术	36	36	0		2/18					2	
		健康心理学	36	18	18		2/18					2	
专必	养生保健品经营与管理	36	18	18				4/1-9			2		
	职场礼仪与职业精神	36	18	18				4/1-9			2		
	中医养生保健相关资格证培 训	36	36	0				4/1-9			2		
	中医养生保健专业岗前培训	36	0	36				4/1-9			2		

业 集 中 实 践	修	毕业实习	400	0	400				12-20 周●	1-25 周●	1-15 周●	20
		毕业综合考试	(18)	0	(18)						√	1
必修小计			1696	792	904	17	16	24	40	0	0	93
专 业 选 修 课	选 修	医学文献检索	36	28	8			2/18				2
		中医药膳学	36	18	18		2/18					2
		急救技术	36	18	18				4/1-9			2
		瑜伽	36	18	18			2/18				2
		养生保健实体店运营管理	36	18	18				4/1-9			2
		芳香疗法	36	18	18			2/18				2
		实用膏方技术	36	18	18			2/18				2
		康复医学	36	36	0		2/18					2
选修小计			144	72	72	0	4	8	8	0	0	8
累计			1840	864	976	17	20	32	48	0	0	101
合计			2576	1418	1158	32	37	32	48	0	0	152

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专业带头人

(1) 坚持科学发展观，忠诚党的教育事业，具有良好的社会公德和职业道德，为人师表，教书育人，全面履行职责，学风端正，治学严谨，具有较强的协作能力和组织协调能力；

(2) 原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外中医养生保健行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医养生保健专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在中医

养生保健领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格和中医专业、中药专业、医学营养专业等领域相关证书，如执业中医师、执业中药师、公共营养师等；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有中医、中药、医学营养等相关专业硕士及以上学历；具有扎实的中医相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的中医养生保健实践经历。

4. 兼职教师

主要从医疗机构或企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的中医养生保健专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	场地面积 (平方米)	备注
1	解剖学实训室	人体解剖学	人体器官观察	72	
2	机能准备室	实验准备	实验准备	48	
3	病理与病理生理学实训室	病理学	病理学实验	72	
4	生理病理药理实训室	生理学、药理学	生理学、药理学实验	72	
5	诊断实训室	中医诊断学	诊断学实验	72	
6	动物室	实验用动物准备	实验用动物准备	24	
7	经络与腧穴实训室	经络腧穴学	经络与腧穴实训	70	
8	针灸实训室	针灸推拿学	针灸实训	70	

9	推拿实训室	针灸推拿学	推拿实训	70	
10	中药房	中医药文化	中药辨识实训	72	
11	康复实训室	运动疗法	康复实训、理疗实训	342	
12	医学营养实验室	医学营养学、 中医药膳学	膳食计算分析、营养 配餐、营养膳食制作	130	
13	医学美容实验室	中医美容技术	皮肤测试、美容形象 设计、美容美体保健	130	

1. 校内实践基地一览表

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	五华区人民医院	中医科、针灸科、推拿科、康复科、中药房 相关中医养生保健的理论与实践操作	
2	临沧卫生学校附属医院	中医科、中医保健科、康复科相关中医养生 保健的理论与实践操作	
3	禄劝忠爱医院	中医科、康复科 相关中医养生保健的理论与 实践操作	
4	昆明官房医院	健康管理科、康复科相关中医养生保健的理 论与实践操作	
5	昆明市第二人民医院	针灸推拿、康复相关中医养生保健的理论与 实践操作	
6	安宁鑫湖医院	中医科、健康管理中心、康复相关中医养生 保健的理论与实践操作	
7	昆医附二院石林天奇医 院	针灸推拿、康复相关中医养生保健的理论与 实践操作	
8	新加坡东方国际医院老 挝分院	中医科相关中医养生保健的理论与实践操作	
9	缅中友谊医院	内儿科、妇产科、中医科、康复科相关中医 养生保健的理论与实践操作	
10	云南省中医医院	中药房、针灸、推拿科、治未病中心相关中	

		医养生保健的理论与实践操作	
11	昆明市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
12	玉溪市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
13	弥勒市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
14	普洱市中医医院	针灸科、推拿科、康复科、中药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
15	解放军总医院昆明43医院	中医科、骨科、康复相关中医养生保健的理论与实践操作	
16	云南省第一人民医院	急诊科、中医科、康复科相关中医养生保健的理论与实践操作	
17	云南省第二人民医院	中医科、康复科相关中医养生保健的理论与实践操作	
18	云南省第三人民医院	疼痛科、康复科相关中医养生保健的理论与实践操作	
19	云南中医药大学第二附属医院	疼痛科、康复科相关中医养生保健的理论与实践操作	
20	昆明医科大学第一附属医院	中医科、康复科、功能科相关中医养生保健的理论与实践操作	
21	昆明医科大学第二附属医院	疼痛科、康复科、功能科相关中医养生保健的理论与实践操作	
22	昆明市第一人民医院	疼痛科、康复科、功能科相关中医养生保健的理论与实践操作	
23	昆明市延安医院	针灸推拿科、康复科、中药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
24	云南省老干部医院	针灸推拿科、康复科、中药房相关中医养生保健的理论与实践操作	

25	云南圣约翰医院	中医科、针灸推拿科、康复科、药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
26	昆明同仁医院	中医科、针灸推拿科、康复科、药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
26	盘龙区人民医院	中医科、针灸推拿理疗、药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
28	西山区人民医院	针灸推拿科、康复科、中药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
29	官渡区人民医院	中医科、针灸推拿理疗、药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
30	昆明市经开区人民医院	中医科、针灸推拿理疗、药房相关中医养生保健的理论与实践操作	
31	延安医院高新分院	中医科、针灸推拿理疗、药房相关中医养生保健的理论与实践操作	

（三）教学资源

1. 教材

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由中医养生专业教师、中医养生行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书

图书文献配备能满足中医养生保健人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。中医养生保健专业类图书文献主要包括：医药卫生行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程等，中医养生保健类图书和案例类图书及中医养生保健专业学术期刊。

3. 数字教学资源

建设、配备与中医养生保健专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足中医养生保健专业教学。

（四）教学方法

1. 把启发式教学方法融入课堂

启发式教学不再以“讲解”为主，而是以问题式教学法为主，在课堂上只讲重点、难点并给学生指明自行钻研的道路，最主要的是敢于诱导学生提出各种有关问题，大胆阐述自己的见解，使学生由以往的被动学习转变为主动学习，大大提高学生的综合能力。

2. 把融入式教学方法融入课堂

中医养生保健是一门不断变化、不断发展的学科，中医养生保健教学的知识会点会随着该领域的不断发展而变化，融入式教学方法就是要教师站在学科的前沿，掌握学科发展的新动态、新进展、新成果，将学科的热点、有争议的科研课题以及教师的科研课题融入到课堂教学过程中，让学生了解哪些问题值得去思考，为学生产生创造新思维提供研究课题。

3. 开设专题讲座

通过具有丰富实践经验和较高学术水平的专家学者给学生开设关于国内外中医养生保健发展及科学研究的新思路和新进展等主题讲座，提高学生对中医养生学科前沿及相关行业等方面的认识。

4. 通过工学结合的一贯式教学模式，优化课程体系，实施“教—学—做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀中医养生保健技术技能型人才，提高市场就业竞争力。

（五）教学评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

以培养技术技能型中医养生保健专业人才为根本任务，以服务大健康产业方向，以人才队伍建设为关键，以制度创新为突破口，继续大力实施全方位开放式发展战略、人才战略和教育创新战略；注重优化结构、控制规模、提高质量，注重突出优势、凝练特色、构筑高峰。注重提高效益、拓展空间、增强后劲。加强

对中医养生保健专业的改造、调整、提升，进一步提高本专业教学质量和办学水平、办学效益。将学校的发展与社会经济、社会发展、医药大健康紧密结合，人才的培养融入整个社会背景之中；利用社会办学资源和综合性大学的多学科优势，根据中医养生保健专业综合性、交叉性、时代性强的特点，培养高素质的技能型、服务型、创新型，具有社会竞争力和国际竞争力的优秀人才。

九、毕业要求

学生按本培养方案要求，思政平台修满 8 学分、通识教育平台修满 43 学分、专业教育平台修满 101 学分，并符合学校有关管理规定要求，准予毕业，发给云南医药健康职业学院毕业证书。

体育保健与康复专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育保健与康复

专业代码：670409

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 和职业技能 等级证书 举例
教育与体 育 大 类 (57)	体 育 类 (5703)	体育(89); 卫生(84)	体育专业人员(2 - 09 - 07);健身 和娱乐场所服务 人员(4 - 13 - 04);健康咨询服 务人员(4 - 14 - 02);保健服务人 员(4 - 10 - 04); 医疗辅助服务人 员(4 - 14 - 01)	体育竞技比 赛、参赛队等 运动康复师; 体能康复师; 运动防护师; 健身中心、医 疗卫生中心、 康养机构保健 调理师;健康 管理师	运动康复师; 体能康复师; 运动防护师; 保健调理师; 健康管理师 师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向体育、卫生等行

业的体育专业人员、健身和娱乐场所服务人员、健康咨询服务人员、保健服务人员、医疗辅助服务人员等职业群,能够从事运动康复、体能康复、运动保健、传统保健康复、健康指导与管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。 3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。 4. 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1 ~ 2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。 6. 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1 ~ 2 项艺术特长或爱好。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 3. 掌握运动人体科学、中医学、康复医学、营养学的基础理论和基本知识。 4. 掌握运动康复技术、中医传统疗法、物理因子治疗技术的基本知识与方法。 5. 掌握运动伤病的防护、急救及康复的基本知识与方法。 6. 掌握人体体质测量与评定、运动处方的基本知识与方法。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 3. 能够对常见疾病及损伤进行运动康复训练。 4. 能够运用推拿、拔罐等中医传统疗法对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。 5. 能够合理运用理疗仪器对常见疾病及运动损伤进行康复治疗。 6. 能够评估常见急慢性运动伤病并进行现场急救、处理。 7. 能够实施拉伸、贴扎、护具使用等运动防护技术。

	8. 能够评估人体体质健康状况并制定运动处方和运动健康管理方案。 能够指导不同人群科学健身和预防运动伤病。
--	--

六、课程设置及要求

(一) 专业(技能)课程

序号	专业(技能)课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	康复评定技术	1. 通过该门课程的学习,使学生学会基本生理指标的测量; 2. 学会人体形态学测量; 3. 学会关节活动度评定; 4. 学会肌力评定,平衡、步态及 ADL 评定等基本理论。	康复评定的基本理论: 包括康复评定概念、评定原理、评定方法与程序。 运动功能评定技术: 包括肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、平衡与协调功能评定、反射检查、步态分析; 感觉与知觉功能评定; 日常生活活动能力的评定; 神经电生理评定
2	运动康复技术	1. 通过本课程的教学,使学生学会运动疗法的基本知识及手法操作; 2. 能根据患者评估结果运用所学知识制定合理运动治疗计划并实施治疗。	运动康复的基本理论: 包括运动康复基本知识、常用器材和设备等; 关节活动范围训练技术; 关节松动术; 肌肉力量康复训练; 平衡与协调功能训练; 本体感觉神经肌肉易化技术; 心肺功能训练
3	中医传统疗法	1. 通过课程教学使学生掌握包括推拿手法、灸法、刮痧、药物贴敷、拔罐法等在内的中医传统疗法的操作 2. 通过学习,学生能够掌握中医传统评定方法,并给予适宜的传统疗法处方	推拿: 包括推拿手法、经穴推拿、保健推拿、常见疾病的诊断及推拿治疗; 灸法; 刮痧; 拔罐; 贴敷; 中药熏蒸
4	运动伤病防护与急救	1. 掌握常见运动损伤的判断和处理; 2. 掌握拉伸、贴扎与护具的运用; 3. 能够对常见运动病症	运动伤害的成因与防护过程模式; 运动损伤的类型和处理; 拉伸、贴扎与护具等的应用; 急救基本知识与技术; 运

		进行基本的判断和处理，并能够对服务对象进行正确宣教	运动损伤的康复知识与技术；常见运动损伤和运动性病症的筛查、防护、诊断及急救
5	物理因子疗法	1. 使学生学会物理因子治疗的基础知识、理论，深入理解物理因子治疗的内涵，为以后骨关节康复、神经康复等康复治疗技术的学习和今后工作中应用物理因子治疗技术打下基础；2. 能独立应用理疗治疗技术。处理临床不同的病例，使用物理因子治疗方法。	物理因子治疗基本理论：包括物理因子治疗概念、物理因子分类、治疗原理等；低、中、高频电疗法的治疗原理、适应证、禁忌证及治疗技术；红外线、紫外线等光疗法；超声波疗法；磁疗法；传导热疗法；冷疗法；水疗法；冲击波疗法；压力疗法
6	体质测量与评定	能够运动不同工具对人体的机能、素质、身体成份、营养状态、体质等进行测量和评定，并给予适当的运动和营养的建议	体质评定的基本理论：包括体质的概念、影响因素等；人体形态的测量与评定；人体机能的测量与评定；身体素质的测量与评定；身体成分的测量与评定；营养的测量与评定
7	运动处方	能够正确进行运动处方	运动处方的基本理论：包括运动处方的概念、制定、实施和评价；预防健身性运动处方；康复治疗性运动处方；竞技训练运动处方

（三）选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

（四）专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育	认清角色改变，自觉调整心态，尽快适应新的环境和学习	班会、讲座	康复医学院、	1

		新方式		辅导员	
2	专业认知	激发专业兴趣，培养专业素质，提高专业技能	讲座	康复医学院、辅导员	1-3
3	生涯规划	引导自身认识，结合专业进行初步的职业发展规划教育	讲座、技能竞赛	团委	1-4
4	人文素质	提升人文素养，加强文化塑造，情感教育，情商教育	公开课、演讲、社团活动	团委、学生发展部	1-6
5	团队协作	塑造团队合作精神、培养良好的人际关系	班会、技能竞赛	团委	1-6
6	技能培训	培养职业素养，提升职业技能，提高专业能力	技能比赛	康复医学院	2-6

七、教学计划及执行

1. 课时、学分分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
累计		592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	468	280	188	26	必修
	专业主干课	1044	589	455	61	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	436	0	436	23	必修
累计		1624	661	963	89	——

合计	2360	1215	1145	140	——
----	------	------	------	-----	----

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	16	36
毕业综合测评						2	2
考试\学分认定\毕业资格 审查	2	2	2	2	0	2	10
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120
寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	学期教学周数及课时分配							学分		
					其中		第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期		第六 学期	
					理论	实践	18周	18周	18周	18周	18周		18周	
思政平台	思政	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18	3	4					8	
通识	通识	必修	办公自动化	54	18	36		3/18						3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2

教育平台	课程	大学语文	36	36		2/18						2
		外语	144	120	24	4/18	4/18					8
		大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6			2
		大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18					4
		军事理论与训练	36	36	(112)	36						4
		劳动教育	(18)		(18)							(1)
		社会实践	(36)		(36)							(2)
		大学生创新创业教育	36	24	12		2/18					2
	通识项目	必修	创新创业实践项目	(72)		(72)						4
			综合素质教育项目	(72)		(72)						4
必修小计			448	284	164	12	13	2	2		35	
通识选修	选修	通识教育选修课	144	144							8	
		选修小计	144	144	0						8	
累计			592	428	164						43	
专业教育平台	专业基础课	必修	人体解剖学	72	36	36	6/5-1 6					4
			组织学与胚胎学	36	18	18	3/5-1 6					2
			人体发育学	36	18	18	3/5-1					2

台					6							
		运动生理学	54	36	18		3/18					3
		运动解剖学	72	36	36		4/18					4
		病理学	54	36	18		3/18					3
		药理学	36	28	8			2/18				2
		临床医学概论	72	36	36			5/18				4
		神经病学	36	36	0			2/18				2
专业 必修 主干 课		★康复评定技术	90	45	45		5/18					5
		人体运动学	54	36	18			3/18				3
		★运动康复技术	90	54	36				5/18			5
		★中医传统疗法	54	24	30			3/18				3
		★运动伤病防护与急救	90	54	36					5/18		5
		物理因子疗法	72	36	36				4/18			4
		★体质测量与评定	54	24	30					3/18		3
		★运动处方	72	36	36					4/18		4
专业 集中 实践		体育保健与康复综合实训	36	0	36					√		2
		毕业实习	400	0	400						36周●	20
		毕业综合测评	(18)	0	(18)						√	1
专业 选修 课		医学营养学	36	18	18		2/18					2
		中医药膳学	36	18	18		2/18					2
		康复心理学	36	18	18		2/18					2
		文体疗法	36	18	18		2/18					2
		瑜伽	36	18	18			2/18				2
		急救技术	36	12	24			2/18				2

	中医养生康复学	36	18	18				2/18			2
	中国手语	36	18	18				2/18			2
	卫生法律法规	36	36	0				2/18			2
	选修小计	144	72	72							8
	累计	1624	661	963	12	15	21	17			89
	合计	2360	1215	1145	24	28	23	19			140

八、教学基本条件

(一) 师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有体育学、医学等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外体育保健与康复行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任, 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。专业教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接人或 Wi-Fi 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急疏散要求, 标志明显, 保持逃生通道畅通无阻。

序号	名称	配置	项目
1	解剖实验室	多媒体计算机、投影设备、白	用于运动解剖、功能解剖运

		板、人体骨骼、肌肉、关节和各系统标本及模型	动生理、临床医学概论、骨科学概要
2	中医传统康复理实一体化实验室	多媒体计算机、投影设备、白板、人体经络腧穴模型、推拿床每2人1张、电针仪、玻璃火罐、艾条、艾灸盒等器材	用于中医基础理论、经络与腧穴、中医传统疗法、中医养生等课程的教学与实训。
3	物理因子实验室	多媒体计算机、投影设备、白板、中频、低频、冲击波、红外线、蜡疗等理疗设备仪器	用于运动伤病防护与急救、物理因子治疗学、临床医学概论等课程的教学与实训。
4	运动康复实验室	多媒体计算机、投影设备、白板、体质监测仪器、康复评定仪器、肢体训练器械、理疗仪器、治疗床等	康复评定技术、运动康复技术、体质测量与评定、运动处方、体能训练、人体姿态矫正等课程的教学与实训。
5	急救技术实验室	多媒体计算机、投影设备、白板、心肺复苏模拟人、人体模型、治疗床、急救器材、运动护具、肌效内贴等器材；	用于急救技术、运动伤病防护与急救等课程的教学与实训

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、

图书文献及数字教学资源等。按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:行业政策法规资料、有关职业标准,有关体能康复、运动保健、健康指导与管理的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、

动态更新,能满足教学要求。

九、毕业要求

在学校规定的修业年限内,修满人才培养方案规定的学分要求,思政平台修满 8 学分;通识教育平台修满 43 学分,其中通识教育选修课修满 8 学分;专业课修满 89 学分,其中专业教育选修课修满 8 学分;共 140 学分,符合学校毕业标准,准予毕业。

婴幼儿托育服务与管理人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生

三、修业年限

全日制标准修业年限为3年。

四、职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专 业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书 和职业技能等 级证书举例
医药卫生 大类(52)	健康管 理促进 类 (5208)	健康管理 与服务业 (8090)	幼儿园教师；保育 员；幼儿健康信息 采集、评估、指导、 管理员；幼儿营养 保健师；幼儿健康 研究机构编辑、管 理、研发人员。	幼儿教师 保育员 育婴员	幼儿教师资格 证 保育员资格 证 育婴师 健康管理师 营养保健师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养德智体美全面发展，具有良好的人文素养，掌握一定婴幼儿托育服务与管理背景知识，扎实的幼儿卫生学、心理学、教育学、营养学等婴幼儿托育服务与管理专业基础知识和技能，能够与幼儿进行良好心理沟通，能够胜任幼儿园保教、早教、社区（保健机构）幼儿发展与健康指导、幼儿健康信息采集评估监测指导等相关的工作的高素质技能型人才。

(二) 培养规格

本专业主要学习幼儿健康发展相关领域的基本知识，了解幼儿成长与发展的

规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教育研究能力和管理能力。

结构	要素描述
素质	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵纪守法，具有良好的诚信品质、敬业精神、责任意识以及社会公德和职业道德； 2. 具有良好的人文、艺术和科学精神； 3. 具备健全的心理，健康的体魄，文明的行为习惯和正确的审美观念； 4. 具有高度的职业责任心，严谨的工作作风和认真的工作态度； 5. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识； 6. 了解中国教育基本情况； 7. 具有正确的儿童观、教师观、教育观及相应的行为； 8. 具有儿童身心发展、儿童教育的基本知识和素养。
知识	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本掌握一门外国语言； 2. 具有计算机操作系统和常用应用软件的使用能力； 3. 具有查阅文献、获取信息、拓展知识领域、继续学习的能力； 4. 具有一定的调查研究、公文写作和数据分析能力； 5. 具有解决问题能力、与人交流及团队合作能力； 6. 具有计算机操作系统和常用应用软件的使用能力； 7. 熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规，了解国外婴幼儿托育服务与管理的新理论和发展趋势； 8. 具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力，掌握对幼儿实施保育和教育的技能； 9. 掌握基本的婴幼儿身心保健知识，能够根据婴幼儿身心发展特点，对婴幼儿成长进行科学指导，具备从事育婴师工作的基本技能和能力； 10. 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。
能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的幼儿园、早教机构、婴幼儿相关企业进行行政工作的组织与管理能力； 2. 具有扎实的汉语和英语表达能力。

六、课程设置及要求

(一) 专业（技能）课程

序号	专业课程	课程目标	主要教学内容与要求
1	幼儿教育	通过本门课程的学习，掌握幼儿教育规律，观察和指导幼儿发展，幼儿园活动组织与管理，幼儿游戏理论与指导，亲子活动指导，幼儿艺术活动创编，熟悉幼儿教育发展历史及有关幼儿教育的相关政策法规；掌握幼儿教育特点、规律和幼儿园工作规范。	幼儿教育相关概念；幼儿教育相关理论学习；幼儿园课程体系；幼儿园环境的创设；幼儿园的组织与管理；幼儿园课程评价。
2	幼儿心理学	通过本门课程的学习，了解幼儿心理发展的基本原理；知道幼儿心理发展的基本顺序和特征；掌握幼儿感知觉、记忆、注意、想象、思维发展的特点。熟悉婴儿心理发展特点、规律；幼儿心理分析，指导幼儿发展	幼儿心理学的研究对象；幼儿现象的本质和主要的心理学研究方法；幼儿感知觉、注意、记忆、想象、思维的发展特点及教养规律。
3	幼儿营养学	通过本门课程的学习，掌握幼儿营养与健康的关系；幼儿营养学知识；幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系；幼儿健康饮食与营养搭配；七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。	营养学概论；幼儿健康饮食搭配；七大营养素的生理、营养功用；婴儿认知指导活动设计与组织；平衡膳食宝塔
4	幼儿卫生学	通过本门课程的学习，掌握幼儿生长发育规律；幼儿饮食与营养；幼儿常见疾病与护理；幼儿生长发育相关理论知识；幼儿饮食与营养相关理论知识；幼儿常见疾病与护理相关理论知识与技能	幼儿生长发育相关理论知识；幼儿常见疾病与护理相关理论知识与技能。

(二) 主要实践教学环节

序号	项目名称	教学内容	对应课程	学时
----	------	------	------	----

1	舞蹈实训	舞蹈所需要的正确站立形态、方向、舞蹈动作姿态，身体各部位运动幅度、速度、灵活性，身体控制的稳定感、协调感、肌肉的力量以及由以上诸因素所构成的等技术技巧。	舞蹈	108
2	钢琴实训	弹琴的坐姿、手形；基本弹奏方法：断奏、连奏；钢琴特殊技巧：跳音、重音、保持音。特殊指法：扩指、缩指；乐谱的表情术语记号：渐强、减弱、减慢；乐曲的完整弹奏。运用正确的弹奏方法，有表现的完整弹奏中等程度的乐曲。	钢琴	78
3	声乐实训	乐理、视唱练耳、声乐、音乐欣赏、合唱指挥。	声乐	52
4	美术实训	简笔画、幼儿绘画创作、泥工、纸工、应用美术。	美术	78

(三) 选修课

学生毕业前通识教育选修课应修满 8 个学分，专业选修课应修满 8 个学分，网络选修课学分可冲抵通识教育选修课学分 4 个学分。

(四) 专业教育主题活动

序号	活动主题	教育目标	活动形式	组织者	学期
1	入学教育、专业认知	使学生对该专业今后所从事的工作有清楚的了解，对学习该专业课程所需具备的知识和技能作介绍，人文素质，今后的就业前景和就业方向	班会、讲座	专业带头人	1
2	生涯规划	激发学生的学习态度，开阔学生	社团活动、演讲	学生发展部	2
3	团队协作	提升通信技术专业学生的竞争力	技能竞赛	团委、学生发展部	3
4	技能培训	提升该专业学生的技能水平	社会实践	组织获取通信行业技能鉴定证书的培训	4

七、教学计划及执行

1. 课时、学分配表

平台	课程模块	学时分配			学分	修读性质
		课内总学时	理论学时	实践学时		
思政教育平台	思想政治理论课	144	126	18	8	必修
通识教育平台	通识教育必修课	448	284	164	35	必修
	通识教育选修课	144	144	0	8	选修
累计		592	428	164	43	——
专业教育平台	专业基础课	450	130	320	25	必修
	专业主干课	360	246	114	20	必修
	专业选修课	144	72	72	8	选修
	专业集中实践	712	126	586	37	必修
累计		1666	574	1092	90	——
合计		2402	1128	1274	141	——

2. 各学期时间分配表（单位：周）

项目	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	一	二	三	四	五	六	
军事理论与训练	2						2
课程教学	16	18	18	18			70
毕业实习					20	16	36
毕业综合测评						2	2
考试\学分认定\毕业资格审查	2	2	2	2	0	2	10
教育周数合计	20	20	20	20	20	20	120

寒暑假	5	7	5	7	5	--	29
学年周数	52		52		45		149

3. 各学期教学计划进程表

课程平台	课程性质	课程类别	课程名称	总计	其中		学期教学周数及课时分配						学分	
					理论	实践	第一	第二	第三	第四	第五	第六		
							学期	学期	学期	学期	学期	学期		18周
思政平台	思想政治课	必修	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3/18							3
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	72			4/18						4
			形势与政策	18	18		6	6	6					1
累计				144	126	18							8	
通识教育平台	通识课程	必修	办公自动化	54	18	36		3/18						3
			大学生健康教育	32	16	16	2/8	2/8						2
			大学语文	36	36		2/18							2
			外语	144	120	24	4/18	4/18						8
			大学生职业生涯规划与就业指导	38	24	14	2/7		2/6	2/6				2
			大学体育（俱乐部）	72	10	62	2/18	2/18						4
			军事理论与训练	36	36	(112)	36							4
			劳动教育	(18)		(18)								(1)
			社会实践	(36)		(36)								(2)
			大学生创新创业教育	36	24	12		2/18						2
			通识项目	必修	创新创业实践项目	(72)		(72)						
综合素质教育项目	(72)				(72)							4		

		必修小计	448	284	164							35	
通	选	通识教育选修课	144	144								8	
识	修												
		选修小计	144	144	0							8	
		累计	592	428	164							43	
专业教育平台	专业基础课	必修	钢琴	108	30	78	1/18	1/18	2/18	2/18			6
			声乐	72	20	52	1/18	1/18	1/18	1/18			4
			美术	108	30	78	1/18	1/18	2/18	2/18			6
			舞蹈	144	36	108	2/18	2/18	2/18	2/18			8
			幼儿教师职业道德	18	14	4					3/6		1
	专业主干课	必修	幼儿心理学	72	64	8	4/18						4
			幼儿教育学	36	32	4	2/18						2
			幼儿卫生学	36	28	8		2/18					2
			幼儿营养学	36	24	12			2/18				2
			儿童发展评估	36	20	16				2/18			2
			幼儿游戏与玩具	36	28	8		2/18					2
			乐理与视唱练耳	36	22	14	1/18	1/18					2
			普通话与教师口语	36	8	28		2/18					2
	健康管理学	36	20	16		2/18					2		
	专业集中实践	必修	幼儿健康活动设计与指导	36	18	18			2/18				2
			幼儿社会活动设计与指导	36	18	18				2/18			2
			幼儿艺术活动设计与指导	36	18	18			2/18				2
			幼儿语言活动设计与指导	36	18	18			2/18				2
			幼儿动作活动设计与指导	36	18	18			2/18				2
感觉统合训练活动设计			36	18	18				2/18			2	

		幼儿科学活动设计与指导	36	18	18				2/18			2
		幼儿园保教实习	40	0	40			2周 ●				2
		毕业汇演实训	20	0	20				√			1
		毕业实习	400		400					36周●		20
专 业 选 修 课		蒙台梭利课程教学法	36	18	18				2/18			2
		奥尔夫音乐教学法	36	18	18				2/18			2
		模拟教育教学能力测试	18	8	12					6/3		1
		学前儿童家庭教育	36	18	18							2
		幼儿体操与创编	36	18	18							2
		亲子活动设计	36	18	18							2
		多媒体课件制作	36	18	18							2
		幼儿医学基础	36	18	18							2
		特殊幼儿照护	36	18	18							2
		选修小计	144	72	72							8
累计			1666	574	1092							90
合计			2402	1128	1274							141

八、教学基本条件

(一) 教学设施

1. 校内实践基地一览表

序号	实验、实训室名称	实践教学项目	主要设备名称及数量	备注
1	舞蹈室	舞蹈课程	固定把杆、移动把杆、练习镜、功放、音箱、柜子、木地板	
2	声乐室	声乐课程	钢琴1台、学生桌椅30套	
3	乐理教室	乐理与视唱练耳课程	钢琴1台、学生桌椅60套、多媒体教学设备	

4	钢琴教室	钢琴课程	电钢琴 120 台	
5	练习琴房	钢琴弹奏练习	钢琴 40 台	
6	模拟幼儿园教学活动教室	幼儿园教育活动的说明、试教与实训项目	桌椅、多媒体教学设备、钢琴、黑板、教具等	
7	婴幼儿卫生保健实训室	保育员、育婴师卫生保健实训项目	婴幼儿模拟娃娃、游戏材料、教养模拟教具	
8	画室	美术课程	画架、椅子、静物台、石膏几何体、静物、衬布、聚光灯、教具柜	
9	陶艺实训室	陶塑	拍板、泥塑刀、环型刀、刮刀、型板、切割线、小转台、包装盒、拉坯机、烘干箱、练泥机、泥板机、电窑、陶泥、陶瓷样本、工作台、凳子、泥条成型机	
10	奥尔夫音乐教育实训室	奥尔夫音乐教育课程的设计与组织	教具柜、钢琴、塑胶地垫、多媒体教学设备、奥尔夫音乐教具	
11	多功能报告厅	创业教育	多媒体教学设备及各种音箱灯光设备	
12	多功能报告厅	创新与学术科技活动	多媒体教学设备、各种音箱灯光设备	
13	微格教室	学生教学技能训练的模拟教学活动	微格摄像设备、微格控制设备、精品课程录制设备、视频点播设备、白板、课桌椅	

2. 校外实践基地建设一览表

序号	校外实习基地名称	承担实训实习内容	备注
1	安宁二幼	幼儿园教学活动的设计与组织、班级管理、艺术教学活动、班主任辅助工作、校园文体活动组织与指导	
2	扬帆贝贝幼教集	幼儿园教学活动的设计与组织、班级管理、艺术教学活	